



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Dia 07/12/2020

MATEMÁTICA



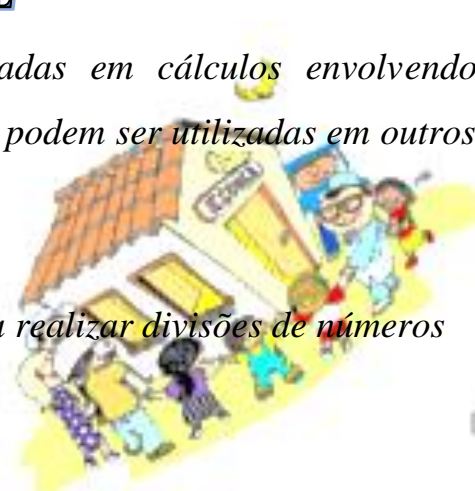
EMAI – 21.5 – Pag.55 e 56

Apresentação da atividade A atividade propõe que sejam realizadas divisões de números por 1000, de multiplicações e de divisões por 0,5 (cinco décimos) e de divisões por 0,1 (um décimo). As situações têm o objetivo que as crianças as explorem para identificar regularidades nos resultados que permitirão estabelecer estratégias para utilização em outros cálculos.

CONVERSA INICIAL

Em outras aulas estudamos as regularidades observadas em cálculos envolvendo multiplicações e divisões de números por 10 e por 100 e que podem ser utilizadas em outros cálculos.

1. *Nossas descobertas podem indicar procedimentos para realizar divisões de números por 1000?*



Agora, resolva a atividade 21.5 da página 55 e 56, do livro EMAI & LER E ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5ºano.



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

ATIVIDADE 21.5

Daniel gostou de fazer descobertas sobre os números usando a calculadora. Ele vive pedindo ao pai novos desafios.

- 1.** Realize as divisões e analise os resultados obtidos. Escreva o que observar de curioso.

Lista 1		
$2 \div 1000 =$		Observações: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
$72 \div 1000 =$		
$100 \div 1000 =$		
$147 \div 1000 =$		
$1001 \div 1000 =$		
$3235 \div 1000 =$		

- 2.** Realize as multiplicações e analise os resultados obtidos. Escreva suas conclusões.

Lista 2		
$7 \times 0,5 =$		Observações: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
$26 \times 0,5 =$		
$45 \times 0,5 =$		
$100 \times 0,5 =$		
$150 \times 0,5 =$		



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

3. Realize as divisões e relate suas observações.

Lista 3		
$1 \div 0,5 =$		Observações:
$2 \div 0,5 =$		
$3 \div 0,5 =$		
$4 \div 0,5 =$		
$5 \div 0,5 =$		
$6 \div 0,5 =$		

Lista 4		
$8 \div 0,1 =$		Observações:
$9 \div 0,1 =$		
$10 \div 0,1 =$		
$11 \div 0,1 =$		
$12 \div 0,1 =$		
$13 \div 0,1 =$		



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Resolva os desafios em seu



SARESP 2015

1. A capacidade média de um copo é de 250 ml de água. Quantos copos podemos encher com 2 litros de água?

- (A) 4 copos.
- (B) 6 copos.
- (C) 8 copos.
- (D) 10 copos.

2. Ana e Maria aniversariam hoje: Ana faz 30 anos e Maria faz 18. Daqui a 20 anos, quantos anos Ana terá a mais que Maria?

- (A) 12 anos.
- (B) 38 anos.
- (C) 48 anos.
- (D) 50 anos.



Atividades no **KHAN ACADEMY**

CIME "PROFESSORA JACYRA RIBEIRO GUILARDI"
RODOVIA MUNICIPAL 379
BAIRRO BOA VEREDA – AMPARO – SP
FONE (FAX) – 19 – 3807-9793

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA



E ENVIE

PARA A PROFESSORA ANALISAR!



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Dia 08/12/2020

MATEMÁTICA

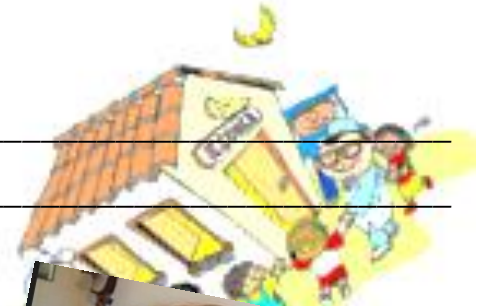


EMAI – 22.1 – Pag. 57

Apresentação da atividade A atividade tem como objetivo apresentar aos estudantes a composição de polígonos a partir de figuras triangulares.

CONVERSA INICIAL

1. Vocês sabem o que é patchwork?



Agora, resolva a atividade 22.1 da página 57, do livro EMAI & LER E ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5ºano.



SEQUÊNCIA 22

ATIVIDADE 22.1

Joana faz almofadas com pedaços de retalhos, um trabalho conhecido como patchwork. Ela planeja diferentes modelos buscando harmonizar os formatos e as cores. Veja alguns esboços que Joana fez:

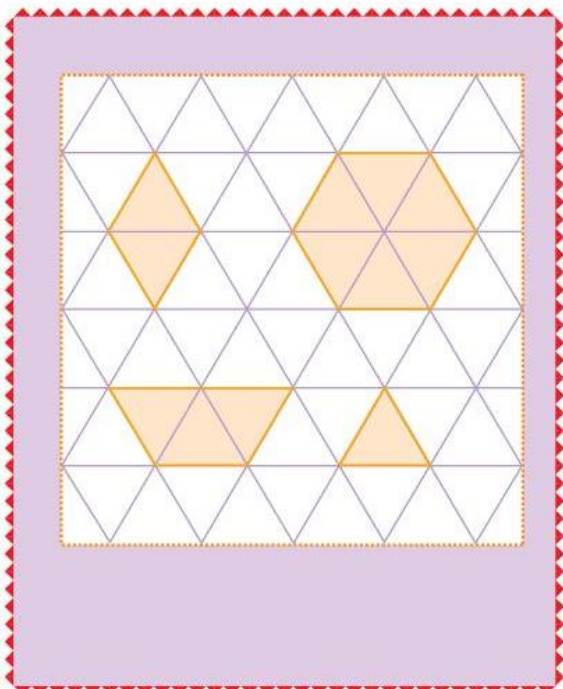
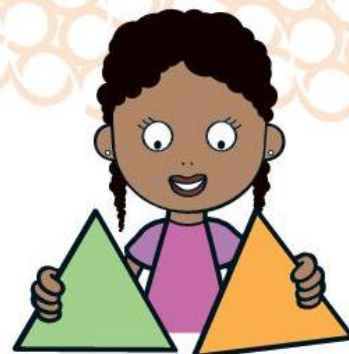


Figura 1

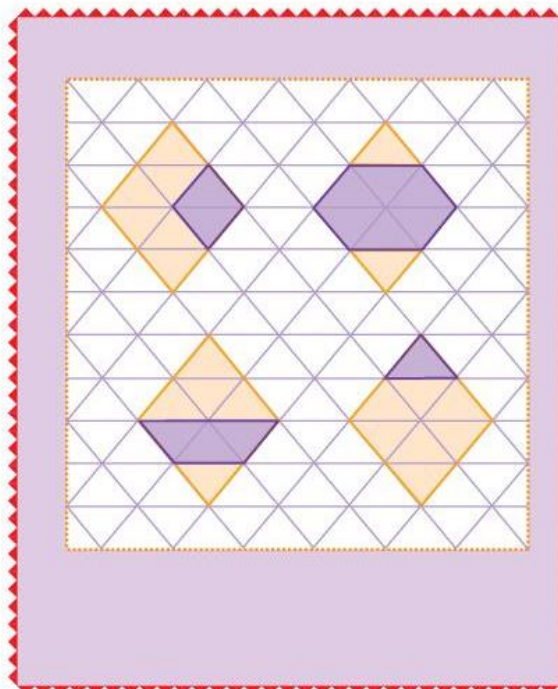


Figura 2

1. Na Figura 1, quais figuras ela compôs, usando:
 - A. 2 triângulos? _____
 - B. 3 triângulos? _____
 - C. 6 triângulos? _____
2. Na Figura 2, no interior de cada losango há partes pintadas em roxo. Que figuras as compõem?



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Resolva os desafios em seu:



SARESP 2015

1. Quantos são os múltiplos de 5 que ficam entre 31 e 49?

- (A) dois
- (B) três
- (C) quatro
- (D) cinco

2. Em uma lanchonete há 3 tipos de sanduíches: cachorro-quente, hambúrguer e misto, e 2 tipos de suco: de laranja e de uva. De quantas maneiras diferentes Amélia poderá lanchar, sabendo que irá comer 1 sanduíche e tomar um suco?

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 5
- (D) 6



CIME "PROFESSORA JACYRA RIBEIRO GUILARDI"
RODOVIA MUNICIPAL 379
BAIRRO BOA VEREDA – AMPARO – SP
FONE (FAX) – 19 – 3807-9793

Atividades no **KHAN ACADEMY**

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA



E ENVIE

PARA A PROFESSORA ANALISAR!



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Dia 09/12/2020



MATEMÁTICA

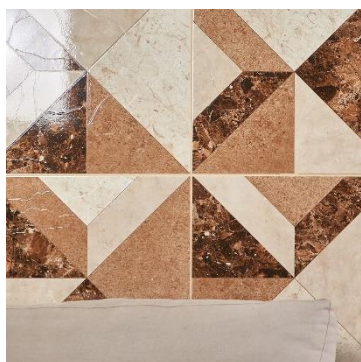
EMAI – 22.2 – Pag. 58

Apresentação da atividade A atividade propõe a identificação e construção de polígonos em malhas triangulares, propiciando às crianças observarem composições e decomposições dessas figuras geométricas em regiões triangulares.

CONVERSA INICIAL

Hoje daremos continuidade à exploração de polígonos e as possibilidades para compor ou decompor as regiões internas dessas figuras em regiões triangulares.

Para isso vocês analisarão diferentes figuras encontradas em pisos e revestimentos que são usados na pavimentação de calçadas, pisos e paredes, formando mosaicos.



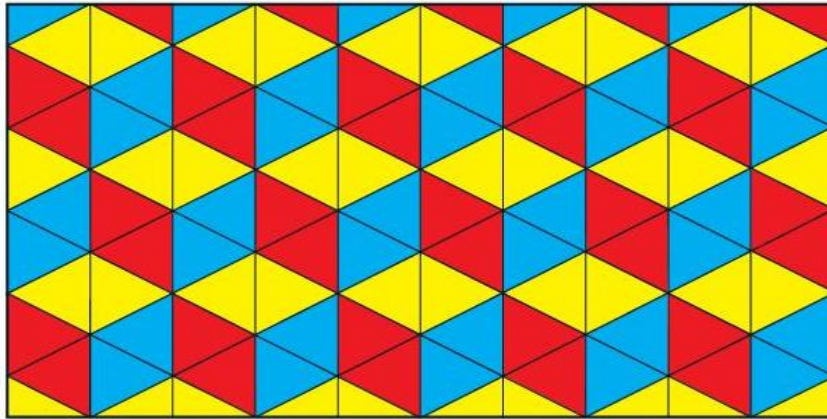
Agora, resolva a atividade 22.2 da página 58, do livro EMAI & LER E ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5ºano.



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

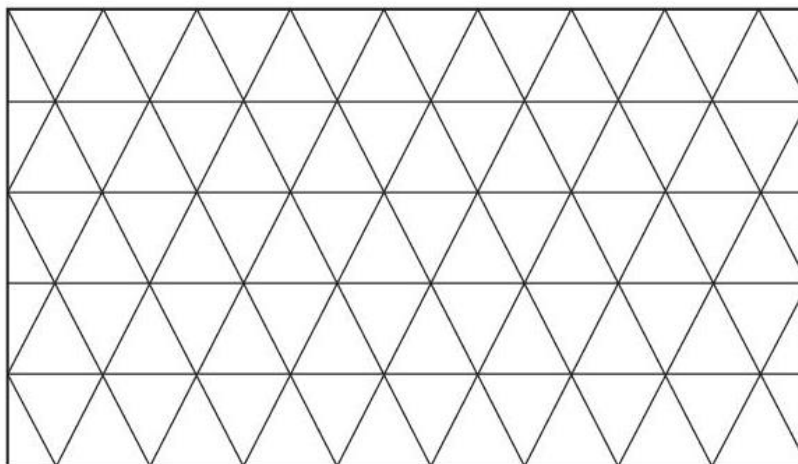
ATIVIDADE 22.2

1. Joana usou uma malha triangular para criar um esboço de seu próximo trabalho. Veja:



Faça uma descrição do trabalho feito por Joana.

2. Use a malha triangular abaixo para confeccionar um modelo de patchwork.



Faça uma descrição do que você construiu.



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Resolva os desafios em seu



SARESP 2015

1. Renata tinha R\$ 300,00 para fazer uma festa de aniversário para sua mãe e sua tia, que são irmãs gêmeas. Ela teve uma ideia brilhante quando viu o seguinte cartaz numa floricultura.

É CHEGADA A PRIMAVERA, A ESTAÇÃO DAS FLORES.

Tabela Promocional

Rosas	R\$ 46,00 uma dúzia
Margaridas	R\$ 27,00 um amarrado
Orquídea	R\$ 53,00 cada uma
Flor do campo	R\$ 31,00 um amarrado

Resolveu, então, enviar flores para as duas aniversariantes.

Dos R\$ 300,00 que possuía, já gastou R\$ 246,00 comprando as tortas e os docinhos. Ela deverá usar toda a quantia restante para comprar as flores.

De acordo com a tabela, que tipo de flor ela pode comprar para as aniversariantes com a quantia que tem?

- (A) rosas
- (B) margaridas
- (C) orquídeas
- (D) flor do campo



2. Para a final dos jogos da Copa do Mundo de Futebol, um grupo de 6 meninos e 7 meninas organizou um encontro para assistirem à última partida. A contribuição de todos os meninos será de 72 sanduíches. A contribuição de cada uma das meninas será de 10 docinhos.

A sentença matemática que representa o número total de docinhos e sanduíches é

- (A) $6 \times (10 + 72)$.
- (B) $7 \times (10 + 72)$.
- (C) $6 \times 10 + 72$.
- (D) $7 \times 10 + 72$.

Atividades no **KHAN ACADEMY**

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA



E ENVIE

PARA A PROFESSORA ANALISAR!



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Dia 10/12/2020



MATEMÁTICA

EMAI – 22.3 – Pag. 59 e 60

Apresentação da atividade A atividade tem como objetivo que as crianças explorem a composição e decomposição de polígonos em regiões triangulares a partir da união, por segmentos, de um vértice com os vértices não consecutivos e a regularidade entre a quantidade de lados do polígono e a quantidade de triângulos obtidos na decomposição de acordo com o procedimento indicado.

CONVERSA INICIAL

Observe o quadrilátero abaixo:

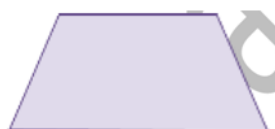


FIG.01



1. Quantos lados ele possui? _____

2. E ângulos? _____

3. O que podemos observar quanto aos lados opostos?

4. Qual é o nome dessa figura? _____

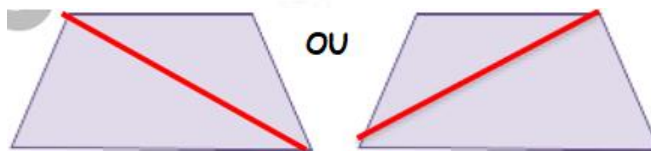


FIG.02

FIG.03

5. Ao traçar uma linha (segmento de reta) unindo dois vértices desse polígono que não são vizinhos, quantos triângulos podemos formar?

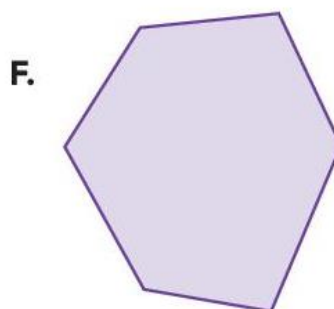
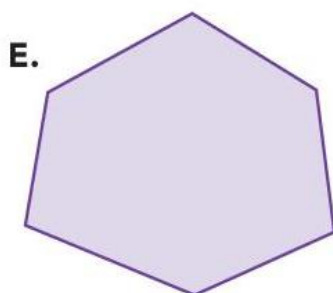
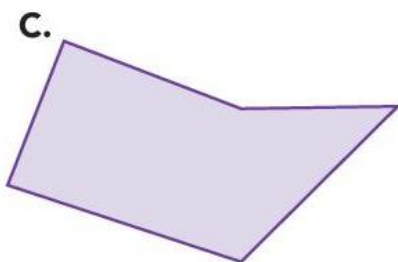
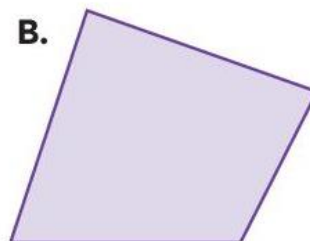
Agora, resolva a atividade 23.3 da página 59 e 60, do livro EMAI & LER E ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5ºano.



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

ATIVIDADE 22.3

1. Escolha um dos vértices de cada um dos polígonos abaixo e use uma régua para unir esse vértice a outros vértices que não sejam consecutivos (ou vizinhos) a ele.

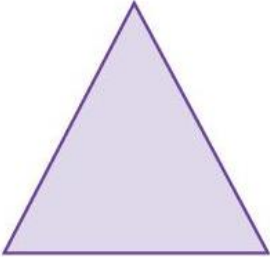
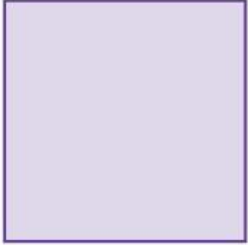
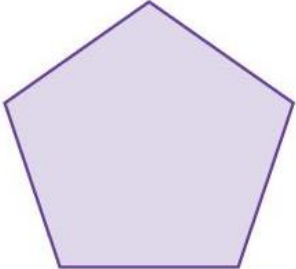
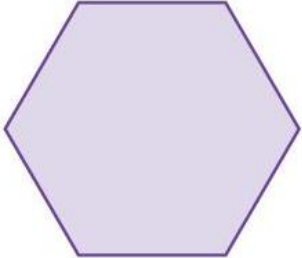


- A. Cada uma das figuras ficou dividida em triângulos, certo? Alguma delas ficou dividida em 3 triângulos? Qual?

2. Faça o mesmo para cada uma das figuras do quadro abaixo. Preencha o que se pede e descubra se há alguma curiosidade:



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Polígono	Nome	Número de lados	Número de triângulos obtidos
	triângulo	3	1
	quadrado	4	2
	pentágono		
	hexágono		

3. Se você fizer o mesmo em um decágono (polígono de 10 lados), quantos triângulos serão obtidos?



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Resolva os desafios em seu:



SARESP 2015

1. O Brasil já foi campeão mundial de futebol 5 vezes. As últimas competições ocorreram em 2002 e 2006 e, no ano de 2010, acontecerá outra vez.

Observe o intervalo que existe entre os anos 2002, 2006 e 2010 marcados por esse evento.

Identifique entre os anos abaixo, aquele onde haverá outra Copa do Mundo.

- (A) 2021
- (B) 2020
- (C) 2018
- (D) 2016

2. A população da África do Sul, país onde se realiza a Copa do Mundo de Futebol em 2010, é de aproximadamente **47.900.000** habitantes. Este número, escrito por extenso, fica:

- (A) quarenta e sete milhões e novecentos mil.
- (B) quatrocentos e setenta e nove milhões.
- (C) quatrocentos e setenta e nove mil.
- (D) quarenta e sete mil e novecentos.



Atividades no **KHAN ACADEMY**

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA



E ENVIE

PARA A PROFESSORA ANALISAR!



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Dia 11/12/2020



MATEMÁTICA

EMAI – 22.4 – Pag. 61

Apresentação da atividade A atividade explora a composição e decomposição de figuras planas tendo como recurso o Tangram.

CONVERSA INICIAL

Hoje vamos relembrar um pouco sobre a história do Tangram.

O tangram, é um quebra cabeça chinês formado de 7 peças, sendo 5 triângulos e 2 quadriláteros: 1 quadrado e 1 paralelogramo.

Com essas peças é possível formar inúmeras figuras geométricas e outras que representam pessoas ou animais.

A origem do Tangram é incerta (não são conhecidos seu inventor e a data), porém existem muitas lendas a respeito do seu surgimento. Em uma das lendas, conta-se que “*um chinês deveria levar ao Imperador uma placa de jade, mas, no meio do caminho, o sábio tropeçou e deixou cair a placa, que se partiu em sete pedaços geometricamente perfeitos. Eis que o sábio tentou remendar e, a cada tentativa, surgia uma nova figura. Depois de tanto tentar ele, finalmente, conseguiu formar novamente o quadrado e levou ao seu Imperador. Os sete pedaços representariam as sete virtudes chinesas onde uma delas com certeza seria a paciência. O sábio mostrou a seus amigos as figuras que havia conseguido montar e cada um construiu o seu Tangram.*”

(Educação Matemática em Revista, no 5. Ano 3. Pág.15)

Agora, resolva a atividade 22.4 da página 61, do livro EMAI & LER E ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5ºano.

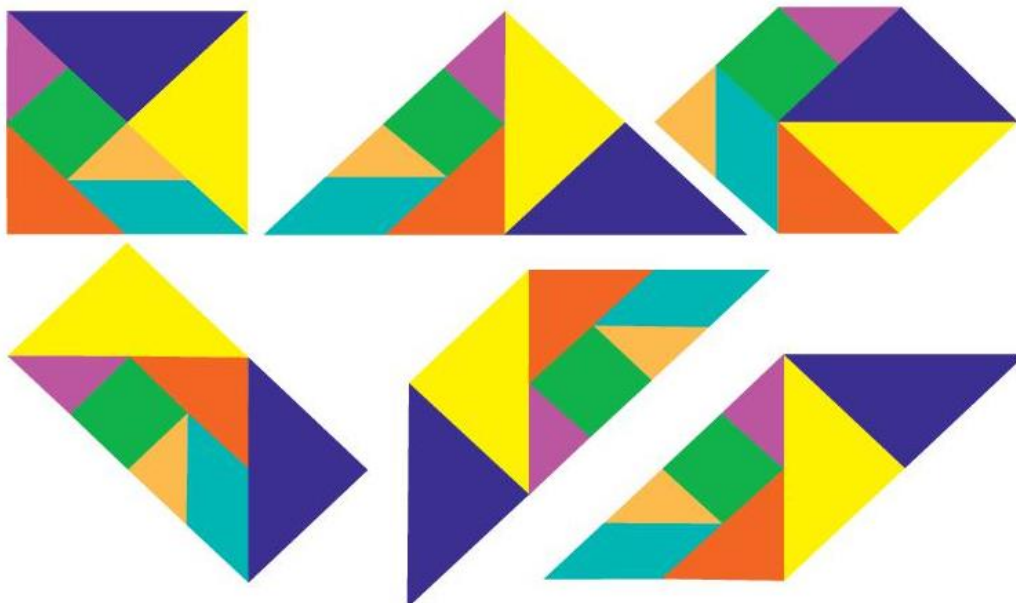


5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

ATIVIDADE 22.4

Já vimos que podemos compor figuras geométricas usando triângulos. Mas há outros tipos de composição.

Certamente você conhece o Tangram, que é um quebra-cabeça chinês formado de 7 peças, com as quais se pode formar figuras de pessoas, animais e também figuras geométricas como as mostradas abaixo.



Arte: IMESP

1. Com as peças do Tangram do Anexo 2 reproduza cada uma das figuras acima.
- A. Considerando a medida do contorno (perímetro) de cada figura, você diria que são todas iguais ou são diferentes? Justifique.

- B. Considerando a medida da superfície (área dessas figuras) você diria que são todas iguais ou são diferentes? Justifique.



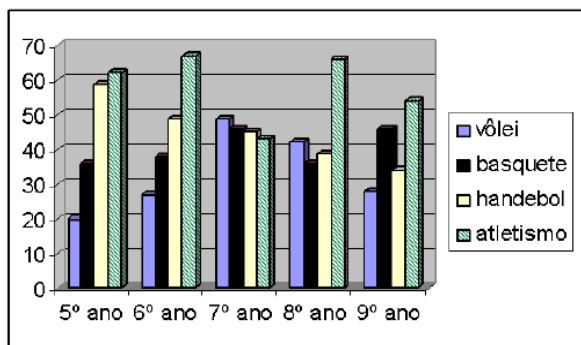
5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Resolva os desafios em seu:



SARESP 2015

1. Observe o gráfico.



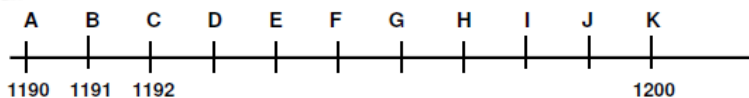
Ele apresenta o número de alunos que participam dos Jogos Estudantis organizados entre várias escolas.

O esporte que está com o maior número de alunos inscritos é o:

- (A) atletismo.
- (B) basquete.
- (C) handebol.
- (D) voleibol.




2. Uma pista de corrida tem 1200 m. Ela é toda sinalizada. A cada metro existe uma marcação. Alice, Carlos, Luis e Mônica correm, diariamente. Uma revista resolveu fotografá-los. Carlos foi fotografado quando havia corrido 1.196 m.



A posição que Carlos ocupava no momento em que foi fotografado está representada pela letra:

- (A) C.
- (B) G.
- (C) H.
- (D) J.

Atividades no **KHAN ACADEMY**

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA  E ENVIE
PARA A PROFESSORA ANALISAR!