



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Dia 30/11/2020

MATEMÁTICA



EMAI – 20.6 – Pag.49 e 50

Apresentação da atividade O objetivo da atividade é que as crianças reconheçam, por meio de exemplos, que uma igualdade não se altera quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a seus dois termos.

CONVERSA INICIAL

1. *Em quais situações você costuma utilizar o cálculo? De que forma costuma fazê-lo?*

2. *Você pode dizer quais símbolos são usados nas operações de adição, subtração, multiplicação e divisão?*



Agora, resolva a atividade 20.6 da página 49 e 50, do livro EMAI & LER E ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5º ano.



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

ATIVIDADE 20.6

Áurea, Emerson e Glauce, ao realizar cálculos envolvendo expressões numéricas, gostam de fazer investigações observando os resultados e regularidades para utilizá-las em outras situações.

Eles utilizam o sinal de igual para indicar o resultado de adições, subtrações, multiplicações e divisões. Assim, podem escrever:

$$35 + 198 = 233$$

$$122 - 23 = 99$$

$$15 \times 11 = 165$$

$$130 \div 10 = 13$$

Mas eles sabem que podem utilizar o sinal de igual para indicar uma equivalência em uma expressão numérica e, portanto, também podem escrever:

$$35 + 198 = 33 + 200$$

$$122 - 23 = 122 - 22 - 1$$

$$15 \times 11 = 15 \times 10 + 15$$

Eles decidiram fazer investigações em igualdades e cada um deles escreveu quatro sentenças.

Áurea	$36 + 12 = 48$	$36 + 12 + 10 = 48 + 10$
	$32 + 9 = 41$	$32 + 9 - 4 = 41 - 4$
Emerson	$20 + 15 = 35$	$20 + 15 + 50 = 35 + 50$
	$52 + 9 = 61$	$52 + 9 - 9 = 61 - 9$
Glauce	$32 + 17 - 17 = 32$	$32 + 17 - 17 + 10 = 42$
	$107 + 39 = 146$	$107 + 39 - 20 = 126$



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Eles observaram cada uma das sentenças, investigaram o que foi realizado e para confirmar se suas hipóteses estavam corretas, utilizaram a calculadora para a realização dos cálculos.

1. Faça isso você também e escreva suas conclusões.







5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Resolva os desafios em seu



SARESP 2019

1. O avô de Pedro organizou um sopão, para reunir a família e assistirem à estreia do Brasil na Copa de 2010. Veja o que ele gastou na compra dos ingredientes para fazer a sopa:

 R\$2,50	 R\$4,50	 R\$4,00	 R\$1,90
 R\$1,80	 R\$3,20	 R\$3,60	

O avô de Pedro pagou as compras com **duas** notas de R\$20,00. O avô de Pedro recebeu de troco

- (A) R\$ 12,00. (C) R\$ 22,00.
(B) R\$ 18,50. (D) R\$ 31,50.

2. Teresinha e Sílvia fizeram as tarefas de casa juntas. Uma das questões resolvidas é a que está no quadro. A resposta correta é

$$\begin{array}{r|l} 348 & \underline{\quad}6 \end{array}$$

A resposta correta é

- (A) 46. (C) 56.
(B) 48. (D) 58.

Atividades no **KHAN ACADEMY**

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA



E ENVIE

PARA A PROFESSORA ANALISAR!



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Dia 01/12/2020



MATEMÁTICA

EMAI – 21.1 – Pag. 51

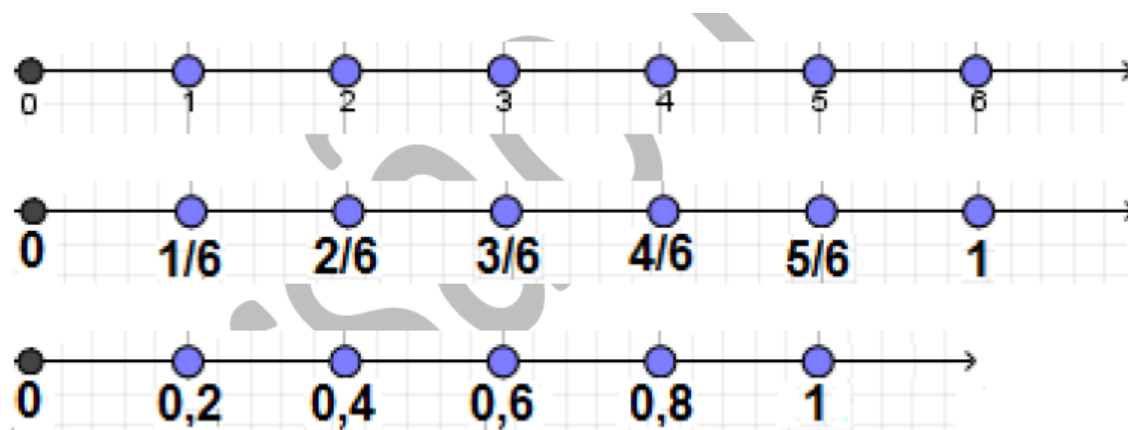
Apresentação da atividade O objetivo da atividade é que as crianças identifiquem, a partir dos números que estão registrados nas representações de retas numéricas, os intervalos estabelecidos e determinem os números ausentes.

CONVERSA INICIAL

1. Você já ouviu falar em reta numérica?

2. Para representar uma reta numérica, deve-se estabelecer o intervalo entre dois pontos que indicam os números que limitam o intervalo.

Observe esses exemplos:



Agora, resolva a atividade 21.1 da página 51, do livro EMAI & LER E ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5ºano.



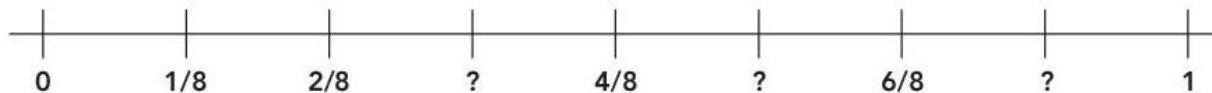
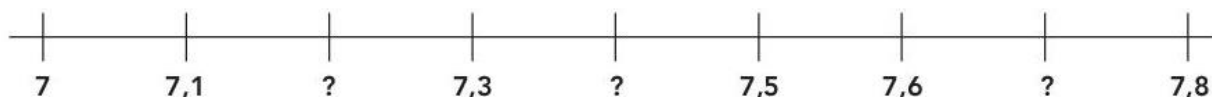
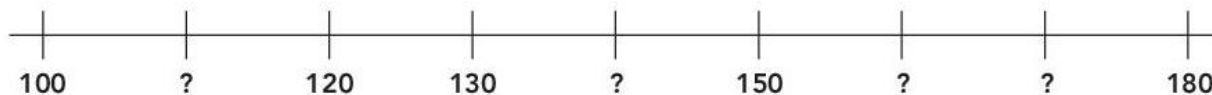
5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

SEQUÊNCIA 21



ATIVIDADE 21.1

A professora de Daniel disse à turma que na próxima aula eles irão aprender sobre a reta numérica. Daniel ficou curioso para saber o que era a reta numérica. Ele achou um jogo na internet com esse nome, em que era preciso descobrir que número deveria ser colocado em diferentes pontos da reta. Veja alguns exemplos:



1. Responda:

A. Na primeira rodada Daniel preencheu a primeira posição com o número 110. Você acha que ele acertou? Por quê?

B. Como ele deve ter completado as posições seguintes?

C. Complete os números que estão faltando nas outras representações de retas numéricas.



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Resolva os desafios em seu:



SARESP 2019

1. A professora Flávia pediu para seus alunos calcularem o resultado desta operação.

O resultado da operação $8\ 426 - 973$ é:

- (A) 7453.
- (B) 7499.
- (C) 8359.
- (D) 8393.

2. Eva recebeu os amigos para a abertura da Copa do Mundo. Ela preparou uma pizza para o lanche e a dividiu em 4 pedaços iguais. Durante o intervalo foram consumidos 3 pedaços da pizza.

A fração que representa os pedaços da pizza que foram consumidos é

- (A) $\frac{1}{2}$. (B) $\frac{3}{4}$. (C) $\frac{2}{3}$. (D) $\frac{2}{5}$.

Atividades no **KHAN ACADEMY**

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA



E ENVIE

PARA A PROFESSORA ANALISAR!



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Dia 02/12/2020



MATEMÁTICA

EMAI – 21.2 – Pag. 52

Apresentação da atividade O objetivo da atividade é que as crianças localizem números racionais, expressos na forma decimal, em representações de retas numéricas.

CONVERSA INICIAL

1. Você sabia que nas retas numéricas pode haver a representação de números racionais (que não são naturais).
 - a. Para isso, você deve desenhar uma representação de reta numérica, marcar pontos que correspondam aos números de 0 a 5.
 - b. Localize o ponto correspondente ao número 0,5.
 - c. Faça o mesmo com o ponto correspondente ao número 1,5.

Agora, resolva a atividade 21.2 da página 52, do livro EMAI & LER E ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5ºano.



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

ATIVIDADE 21.2

- 1.** Daniel achou que estava "craque" na localização de números em retas numéricas, mas quando a aula começou teve uma surpresa. A professora perguntou quais números estão localizados nos pontos A, B e C da reta numérica que ela desenhou na lousa. Observe:



- A.** Daniel ficou em dúvida. Ele observou que o ponto A fica bem no meio do intervalo entre o 0 e o 1. A que número você acha que corresponde o ponto A?

- B.** Daniel explicou que o ponto B fica bem no meio do intervalo entre o 1 e o 2. A qual número você acha que se pode relacionar o ponto B?

- C.** Finalmente ele observou que o ponto C fica bem no meio do intervalo entre o 3 e o 4. A qual número você acha que se pode relacionar o ponto C?

- D.** Localize na reta numérica os pontos correspondentes a: 0,4; 1,2; 2,6; 3,7.





5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Resolva os desafios em seu



SARESP 2019

1. Carlos recebeu um folheto informando sobre o calendário de vacinação da Gripe A - Influenza (H1N1), contendo os 4 grupos a serem imunizados.

No posto de saúde próximo à casa de Carlos, já foram vacinadas 350 pessoas de cada grupo.

Ao todo, foram vacinadas:

- (A) 1200 pessoas.
- (B) 1290 pessoas.
- (C) 1400 pessoas.
- (D) 1490 pessoas.

2. Para fazer um trabalho, a professora Flávia dividiu as 3 turmas de 5º ano, com 108 alunos, em grupos de 4 alunos. Quantos grupos foram formados?

- (A) 25 grupos.
- (B) 26 grupos.
- (C) 27 grupos.
- (D) 28 grupos.

Atividades no **KHAN ACADEMY**

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA



E ENVIE

PARA A PROFESSORA ANALISAR!



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Dia 03/12/2020



MATEMÁTICA

EMAI – 21.3 – Pag. 53

Apresentação da atividade A atividade tem como objetivo que as crianças observem medições que foram realizadas com uma régua, identifiquem e produzam escritas de números racionais na representação decimal, indicando a unidade de medida utilizada.

CONVERSA INICIAL

1. O que poderia ser interpretado como uma reta numérica?

2. “- *Quais unidades de medida de comprimento podem ser observadas em uma régua?*”

Agora, resolva a atividade 21.3 da página 53, do livro EMAI & LER E ESCREVER
- Ensino Fundamental, volume 2 - 5ºano.



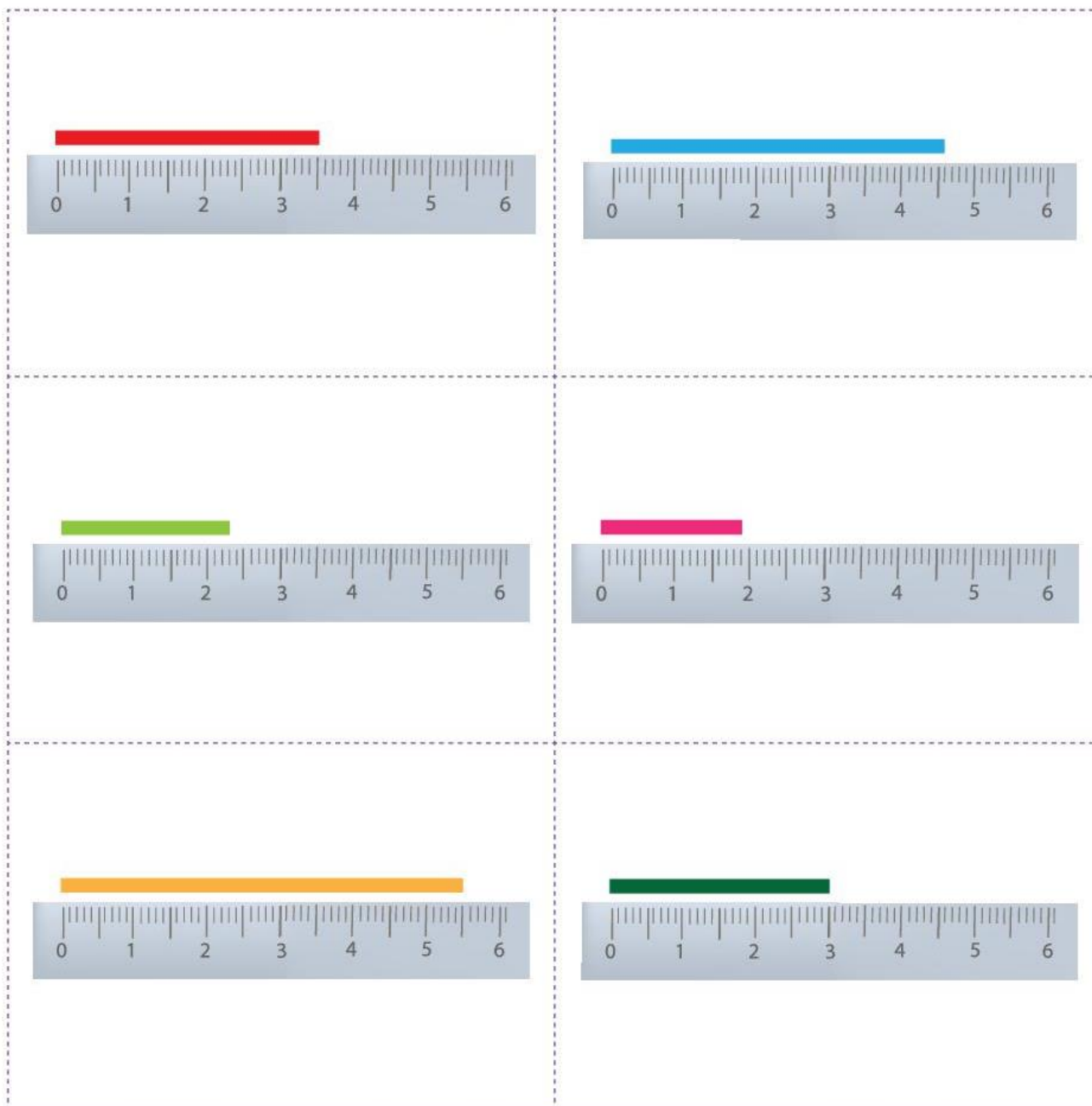
5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

ATIVIDADE 21.3

Os colegas de Daniel quiseram saber se uma régua poderia ser associada a uma reta numérica.

Vendo o interesse das crianças, a professora pediu que eles medissem pequenos pedaços de fita e anotassem o resultado.

1. Observe as medições realizadas e mostre como devem ser indicados os resultados:





5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Resolva os desafios em seu:



SARESP 2019

1. Renata comprou uma torta de coco e uma torta de chocolate. João comeu $\frac{1}{5}$ da torta de coco e Pedro comeu $\frac{2}{10}$ da torta de chocolate. Podemos afirmar que:

- (A) João e Pedro comeram a mesma quantidade da torta.
- (B) Pedro comeu 1 pedaço a mais que João.
- (C) João comeu 5 pedaços a menos que Pedro.
- (D) Pedro comeu menos torta que João.

2. Um número pode ser decomposto como: $7000 + 200 + 80 + 9$. Esse número é:

- (A) 728.
- (B) 7089.
- (C) 7289.
- (D) 9827.

Atividades no **KHAN ACADEMY**

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA



E ENVIE

PARA A PROFESSORA ANALISAR!



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Dia 04/12/2020



MATEMÁTICA

EMAI – 21.4 – Pag. 54

Apresentação da atividade A atividade propõe situações de multiplicação de números por 10, por 100 e por 1000 e de divisão por 10 e por 100 para que as crianças as explorem, identifiquem regularidades nos resultados que envolvem números racionais e possibilite estabelecer estratégias para utilização em outros cálculos.

CONVERSA INICIAL

1. *Você sabe fazer multiplicações de números por 10, por 100 ou por 1000, “de cabeça”?*

-
2. *Explique como você faz?*
-
-

Agora, resolva a atividade 21.4 da página 54, do livro EMAI & LER E ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5º ano.



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

ATIVIDADE 21.4

1. Daniel contou ao pai que aprendeu na escola que não precisava “armar conta” para multiplicar um número por 10, por 100 ou por 1000. Como você determina os resultados das multiplicações apresentadas a seguir?

$22 \times 10 =$	$35 \times 100 =$	$48 \times 1000 =$
------------------	-------------------	--------------------

O pai de Daniel então perguntou o que aconteceria se ao invés de uma multiplicação tivéssemos uma divisão.

2. Daniel disse que não sabia e o pai propôs que ele usasse a calculadora para encontrar os resultados de algumas divisões. Faça você também:

Lista 1		
$2 \div 10 =$		Realize as divisões e analise os resultados obtidos. Escreva o que você observou sobre as divisões por 10.
$12 \div 10 =$		
$101 \div 10 =$		
$123 \div 10 =$		
$1002 \div 10 =$		

Lista 2		
$42 \div 100 =$		Realize as divisões e analise os resultados obtidos. Escreva o que você observou sobre as divisões por 100.
$201 \div 100 =$		
$345 \div 100 =$		
$2002 \div 100 =$		
$3154 \div 100 =$		



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Resolva os desafios em seu:



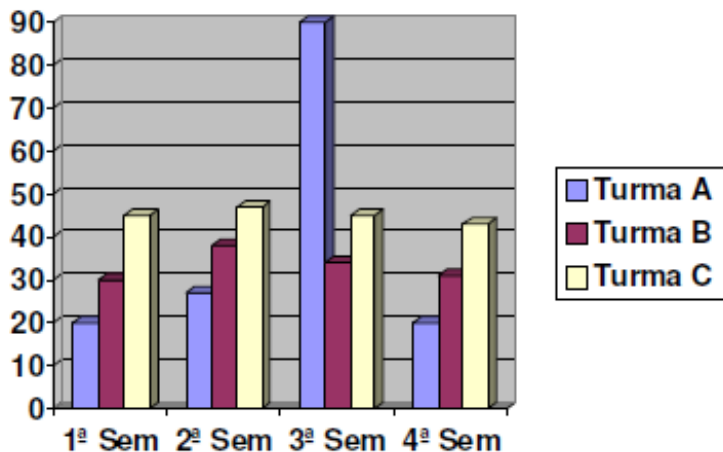
SARESP 2019

1. A mãe de Renata quer comprar uma blusa que custa R\$ 155,00. Ela possui R\$ 68,00.

Quanto falta para ela comprar a blusa?

- (A) R\$ 57,00
- (B) R\$ 87,00
- (C) R\$ 223,00
- (D) R\$ 187,00

2. Os alunos de uma escola participaram de uma campanha solidária para arrecadar roupas, mantimentos e água potável para os desabrigados das enchentes no Nordeste. Observe o gráfico.



A semana em que a turma A conseguiu arrecadar mais de 60 itens, foi a

- (A) 1ª semana.
- (B) 2ª semana.
- (C) 3ª semana.
- (D) 4ª semana.

Atividades no **KHAN ACADEMY**

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA



E ENVIE

PARA A PROFESSORA ANALISAR!