



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Dia 23/11/2020

MATEMÁTICA

EMAI – 20.1 – Pag.43



Apresentação da atividade A atividade propõe a realização de cálculos envolvendo adições, subtrações, multiplicações e divisões e utilização dos sinais convencionais (+, -, x, ÷ e =) na escrita dessas operações.

CONVERSA INICIAL

- *Em quais situações você costuma utilizar o cálculo? De que forma costuma fazê-lo?*

- *Você pode dizer quais símbolos são usados nas operações de adição, subtração, multiplicação e divisão?*



CIME "PROFESSORA JACYRA RIBEIRO GUILARDI"
RODOVIA MUNICIPAL 379
BAIRRO BOA VEREDA – AMPARO – SP
FONE (FAX) – 19 – 3807-9793

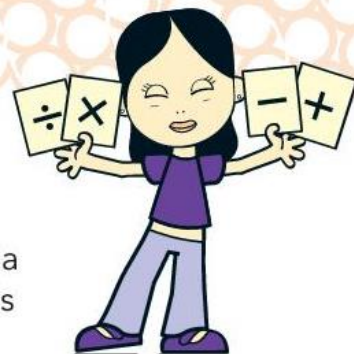
Agora, resolva a atividade 20.1 da página 43, do livro EMAI & LER E ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5ºano.



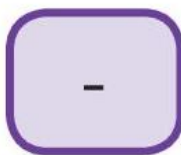
5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

SEQUÊNCIA 20

ATIVIDADE 20.1



1. A professora Elaine dá aula para uma turma de 5º ano. Ela pediu a seus alunos que confeccionassem cartelas com os sinais de adição, subtração, multiplicação e divisão:



Em seguida, pediu que colocassem essas cartelas de modo que completem as escritas a seguir. Como você faria isso?

- A. 1345 _____ 1234 = 111
B. 1211 _____ 1431 = 2642
C. 1800 _____ 15 = 120
D. 125 _____ 16 = 2000

2. Márcia, aluna de Elaine, usou a calculadora para obter os resultados mostrados no quadro a seguir. E desafiou seus colegas a descobrirem, em cada caso, qual das quatro teclas de operações foi apertada. Descubra você também:

	Números digitados	Resultado	Tecla usada
A.	200	200	400
B.	200	200	40000
C.	500	500	1
D.	510	17	30
E.	1854	853	1001
F.	1500	500	750000
G.	45	46	2070



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Resolva os desafios em seu



SARESP 2018

1. Duda fez uma pesquisa e descobriu que, durante a **última década**, a Seleção Brasileira de Futebol vem ocupando as primeiras colocações nos campeonatos que disputa.

De acordo com a pesquisa de Duda, podemos dizer que a Seleção Brasileira de Futebol está nas primeiras colocações há:

- (A) 5 anos.
- (B) 10 anos.
- (C) 15 anos.
- (D) 20 anos.


2. Lucas quer encher 10 copos de 100 ml com refrigerante. Ele vai precisar de:

- (A) 10 litros de refrigerante.
- (B) 2 litros de refrigerante.
- (C) 1 litro de refrigerante.
- (D) 500 ml de refrigerante.



Atividades no **KHAN ACADEMY**

CIME "PROFESSORA JACYRA RIBEIRO GUILARDI"
RODOVIA MUNICIPAL 379
BAIRRO BOA VEREDA – AMPARO – SP
FONE (FAX) – 19 – 3807-9793

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA  E ENVIE
PARA A PROFESSORA ANALISAR!



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Dia 24/11/2020

MATEMÁTICA



EMAI – 20.2 – Pag. 44

Apresentação da atividade A atividade propõe a exploração de regularidades em resultados de multiplicações com números naturais.

CONVERSA INICIAL

- *Você sabe os resultados das tabuadas e até qual tabuada sabem de cor?*

- *Em quais situações saber a tabuada de memória pode te auxiliar?*

- *Existe tabuada para números maiores que 10, por exemplo, 11, 12, etc?*



Agora, resolva a atividade 20.2 da página 44, do livro EMAI & LER E ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5ºano.



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

ATIVIDADE 20.2

Cláudia perguntou para a professora Elaine se é possível construir a tabuada do 11.

1. Dona Elaine disse que sim e colocou na lousa uma lista de multiplicações por 11 para os alunos completarem. Complete você também:

$1 \times 11 =$	11
$2 \times 11 =$	22
$3 \times 11 =$	33
$4 \times 11 =$	
$5 \times 11 =$	
$6 \times 11 =$	
$7 \times 11 =$	
$8 \times 11 =$	
$9 \times 11 =$	
$10 \times 11 =$	

2. Agora responda:

O que você observa de curioso nos resultados obtidos?

3. A professora Elaine gosta de desafiar seus alunos e para isso colocou mais uma listagem a ser completada. Você pode usar a calculadora para achar os primeiros resultados e depois observe se há alguma regularidade interessante para determinar os outros resultados.

$11 \times 11 =$	121
$12 \times 11 =$	132
$13 \times 11 =$	143
$14 \times 11 =$	
$15 \times 11 =$	
$16 \times 11 =$	
$17 \times 11 =$	
$18 \times 11 =$	
$19 \times 11 =$	



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Resolva os desafios em seu:



SARESP 2018

1. Heloísa resolveu o seguinte desafio matemático e acertou.

$$3 \times 10 + 20 + 9$$

- (A) 30.
- (B) 42.
- (C) 50.
- (D) 59.

2. Renata trouxe um bolo para comemorar o seu aniversário com os colegas de turma. Ela dividiu o bolo em 10 pedaços iguais e distribuiu 7 pedaços para os colegas.


Que parte do bolo Renata deu para os colegas?

- (A) $\frac{10}{10}$
- (B) $\frac{7}{10}$
- (C) $\frac{3}{10}$
- (D) $\frac{1}{10}$



Atividades no **KHAN ACADEMY**

CIME "PROFESSORA JACYRA RIBEIRO GUILARDI"
RODOVIA MUNICIPAL 379
BAIRRO BOA VEREDA – AMPARO – SP
FONE (FAX) – 19 – 3807-9793

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA  E ENVIE
PARA A PROFESSORA ANALISAR!



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Dia 25/11/2020



MATEMÁTICA

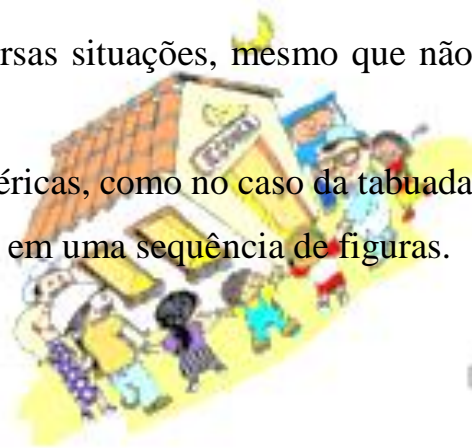
EMAI – 20.3 – Pag. 45

Apresentação da atividade O objetivo da atividade é resolver situações-problema que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas.

CONVERSA INICIAL

É possível analisar regularidades ou padrões, em diversas situações, mesmo que não sejam numéricas.

Na atividade anterior, você analisou regularidades numéricas, como no caso da tabuada e, nesta atividade, você irá analisar as regularidades presentes em uma sequência de figuras.



Agora, resolva a atividade 20.3 da página 45, do livro EMAI & LER E ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5ºano.



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

ATIVIDADE 20.3

1. A professora Elaine pediu a seus alunos que levassem palitos de fósforo usados para a sala. Todos estavam curiosos para saber o que fariam com os palitos. Ela começou a aula pedindo que eles usassem os palitos para construir diferentes figuras geométricas como estas:

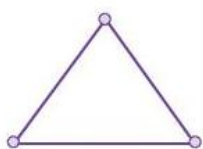


Figura 1

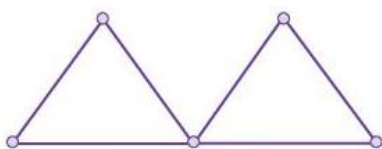


Figura 2

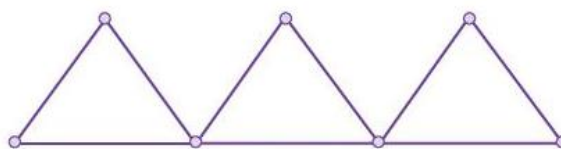


Figura 3

Faça você também suas montagens e responda:

- A. Quantos palitos foram usados na construção da Figura 1?

- B. Quantos palitos foram utilizados na construção da Figura 2?

- C. E na Figura 3?

- D. Como você construiria a próxima figura dessa sequência obedecendo ao mesmo padrão. Quantos palitos foram usados nessa quarta figura?

- E. E como seria a quinta figura? Quantos palitos são necessários para construí-la?

2. Anote suas respostas no quadro:

Figura	1	2	3	4	5
Quantidade de palitos	3				

Você sabe dizer quantos palitos devem ser usados para montar a sexta figura dessa sequência? _____



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva





Resolva os desafios em seu



SARESP 2018

1. Observe a tabela da primeira fase da Copa do Mundo de 2010.

GRUPO G

SELEÇÕES	PONTOS MARCADOS	GOLS MARCADOS	GOLS SOFRIDOS
 BRASIL	7	5	2
 PORTUGAL	5	7	0
 COSTA DO MARFIM	4	4	3
 COREIA DO NORTE	0	1	12

A seleção que sofreu mais gols foi a:

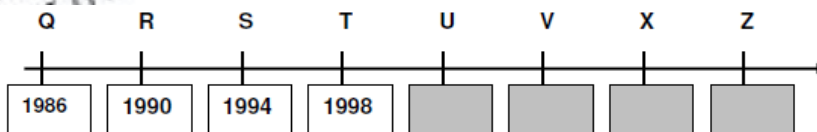
- (A) do Brasil.
- (B) de Portugal.
- (C) da Costa do Marfim.
- (D) da Coreia do Norte.

2. Histórias das Copas do Mundo de Futebol

Em 2010, pela primeira vez na história, a Copa do Mundo será realizada no continente africano. A África do Sul será a sede do evento.

Em 2014, a Copa do Mundo será realizada no Brasil. O evento retornará ao território brasileiro após 64 anos, pois foi em 1950 que ocorreu a Copa do Mundo no Brasil.


Observe a reta numérica abaixo, com os anos das Copas do Mundo a partir de 1986.



Nessa reta numérica, o ano **2010** encontra-se na posição marcada com a letra:

- (A) U.
- (B) V.
- (C) X.
- (D) Z.

Atividades no **KHAN ACADEMY**

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA  E ENVIE
PARA A PROFESSORA ANALISAR!



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Dia 26/11/2020

MATEMÁTICA



EMAI – 20.4 – Pag. 46

Apresentação da atividade O objetivo da atividade é resolver situações-problema que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas.

CONVERSA INICIAL

(ATENÇÃO PARA MONTAR AS PERGUNTAS)



Existem várias formas de apresentar expressões numéricas utilizando os sinais: +, -, ×, ÷ e =, e que é possível utilizar outros símbolos que nos auxiliam a organizar uma escrita matemática.

1. Vocês conhecem os símbolos “()”?

2. Onde eles aparecem?

3. Com que objetivo os utilizamos?

4. Vocês têm conhecimento de que os parênteses “()” são utilizados também em escritas matemáticas?

5. Para que serve esse símbolo na matemática?

Observe:

a) $9 - 3 + 5 =$

b) $9 - (3 + 5) =$



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

6. *Você sabia que no Brasil há muita gente que gosta de descobrir curiosidades na matemática?*

6. *Um deles é conhecido como Malba Tahan. Alguém já ouviu falar em Malba Tahan?*

Esse era o pseudônimo de um professor de matemática que gostava de escrever e foi autor de vários livros que apresentavam curiosidades matemáticas. Entre os livros desse autor, o mais conhecido denomina-se “O homem que calculava”.



Agora, resolva a atividade 20.4 da página 46, do livro EMAI & LER E ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5º ano.

CIME "PROFESSORA JACYRA RIBEIRO GUILARDI"
RODOVIA MUNICIPAL 379
BAIRRO BOA VEREDA – AMPARO – SP
FONE (FAX) – 19 – 3807-9793



ATIVIDADE 20.4

Você conhece este símbolo ()?

A professora Elaine disse que em Matemática, usamos parênteses quando queremos indicar que certa operação deve ser feita antes de outra. A colocação de parênteses pode modificar os procedimentos e provocar alterações no resultado. Observe o exemplo:

$$3 \times 4 + 5 =$$

$$12 + 5 = 17$$

$$3 \times (4 + 5) =$$

$$3 \times 9 = 27$$

1. Calcule o resultado de cada expressão numérica:

A. $44 - 44 =$	
B. $44 \div 44 =$	
C. $(4 \div 4) + (4 \div 4) =$	
D. $(4 + 4 + 4) \div 4 =$	
E. $4 \times (4 - 4) + 4 =$	



2. Responda às questões:

A. O que há de curioso nas escritas registradas na primeira coluna?

B. Há alguma curiosidade na sequência de resultados? Qual?

3. Que tal calcular o resultado destas expressões numéricas e descobrir novas curiosidades?

A.	$(4 \times 4 + 4) \div 4 =$		D.	$4 - 4 + 4 + 4 =$	
B.	$(4 + 4) \div 4 + 4 =$		E.	$4 + 4 \div 4 + 4 =$	
C.	$4 + 4 - (4 \div 4) =$		F.	$(44 - 4) \div 4 =$	



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Resolva os desafios em seu:



SARESP 2018

1. No número **3498**, observamos que o algarismo que ocupa a ordem das unidades de milhar é:

- (A) 3.
- (B) 4.
- (C) 8.
- (D) 9.

2. No número **4975**, a decomposição correta é:

- (A) $4000 + 900 + 70 + 5$.
- (B) $5000 + 700 + 90 + 4$.
- (C) $7000 + 500 + 40 + 9$.
- (D) $9000 + 400 + 70 + 5$.



Atividades no **KHAN ACADEMY**

CIME "PROFESSORA JACYRA RIBEIRO GUILARDI"
RODOVIA MUNICIPAL 379
BAIRRO BOA VEREDA – AMPARO – SP
FONE (FAX) – 19 – 3807-9793

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA



E ENVIE

PARA A PROFESSORA ANALISAR!



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Dia 27/11/2020



MATEMÁTICA

EMAI – 20.5 – Pag. 47 e 48

Apresentação da atividade A atividade propõe que os alunos analisem expressões numéricas e concluam, por meio de investigação, que a relação de igualdade existente em dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número.

CONVERSA INICIAL

Observe:

$$28 + 14 = 42$$

- Se adicionarmos 10 unidades aos dois membros, o que acontece com a igualdade?

$$28 + 14 + 10 = 42 + 10$$

- Se subtrairmos 5 unidades dos dois membros, o que acontece com a igualdade?

$$28 + 14 - 5 = 42 - 5$$

- Se multiplicarmos os dois membros por 3, o que acontece com a igualdade?

$$(28 + 14) \times 3 = 42 \times 3$$

- Se dividirmos os dois membros por 6, o que acontece com a igualdade?

$$(28 + 14) : 6 = 42 : 6$$

- O que você notou em relação a igualdade nos exemplos discutidos?

Agora, resolva a atividade 20.5 da página 47 e 48, do livro EMAI & LER E ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5ºano.



ATIVIDADE 20.5

Você conhece este símbolo "="?

A professora Elaine disse que em Matemática usamos o sinal de igual para indicar a igualdade entre os dois membros da operação. Observe o que acontece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número. Analise os exemplos que ela mostrou:

a) $3 \times 4 + 5 = 17$ $12 + 5 = 17$ $17 = 17$	b) $3 \times 4 + 5 = 17$ $12 + 5 = 17$ $17 = 17$
• Adicionar 2 aos dois membros	• Subtrair 5 aos dois membros
$2 + 3 \times 4 + 5 = 17 + 2$ $2 + 12 + 5 = 17 + 2$ $19 = 19$	$5 - 3 \times 4 + 5 = 17 - 5$ $5 - 12 + 5 = 17 - 5$ $5 - 17 = 12$ $12 = 12$

1. O que podemos observar em relação a igualdade das operações, quando adicionamos ou subtraímos um mesmo número em ambos os membros?

a) $4 \times 5 + 6 = 26$ $20 + 6 = 26$ $26 = 26$	b) $3 \times 5 + 5 = 17$ $15 + 5 = 20$ $20 = 20$
• Multiplicar os dois membros por 3	• Dividir os dois membros por 2
$3 \times (4 \times 5 + 6) = 26 \times 3$ $3 \times (20 + 6) = 78$ $3 \times 26 = 78$ $78 = 78$	$(3 \times 5 + 5) : 2 = 20 : 2$ $(15 + 5) : 2 = 10$ $20 : 2 = 10$ $10 = 10$

2. O que podemos observar em relação a igualdade das operações, quando multiplicamos ou dividimos um mesmo número em ambos os membros?



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

3. Calcule o resultado das operações em cada quadro:

A. $196 + 44 =$

B. Agora adicione 20 unidades em cada membro.

C. O que podemos observar em relação a igualdade?

A. $1842 - 611 =$

B. Agora subtraia 230 unidades em cada membro.

C. O que podemos observar em relação a igualdade?

A. $10935 + 565 =$

B. Agora multiplique os dois membros por 3.

C. O que podemos observar em relação a igualdade?

A. $126088 + 2012 =$

B. Agora divida os dois membros por 2.

C. O que podemos observar em relação a igualdade?

4. O que podemos concluir, em relação a igualdade, ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um dos membros por um mesmo número?



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Resolva os desafios em seu:



SARESP 2019

1. População do Rio é solidária com as
vítimas da chuva

Os alunos de uma escola aderiram à
Campanha de Arrecadação de alimentos não
perecíveis, roupas, água mineral e colchonetes,
para ajudar as vítimas das fortes chuvas que
atingiram o Rio de Janeiro no mês de abril.

O 3º ano arrecadou 70 colchonetes e o 4º ano
arrecadou 125 colchonetes.

O 4º ano arrecadou a mais:

- (A) 55 colchonetes.
- (B) 95 colchonetes.
- (C) 170 colchonetes.
- (D) 195 colchonetes.

2. A quantidade de roupa arrecadada foi de 945
peças e foi dividida igualmente entre 7
comunidades.

Cada comunidade recebeu:

- (A) 115 peças.
- (B) 125 peças.
- (C) 135 peças.
- (D) 145 peças.

Atividades no **KHAN ACADEM**

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA



E ENVIE

PARA A PROFESSORA ANALISAR!



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

CIME "PROFESSORA JACYRA RIBEIRO GUILARDI"
RODOVIA MUNICIPAL 379
BAIRRO BOA VEREDA – AMPARO – SP
FONE (FAX) – 19 – 3807-9793





5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

CIME "PROFESSORA JACYRA RIBEIRO GUILARDI"
RODOVIA MUNICIPAL 379
BAIRRO BOA VEREDA – AMPARO – SP
FONE (FAX) – 19 – 3807-9793

