



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

**Dia 09/11/2020**

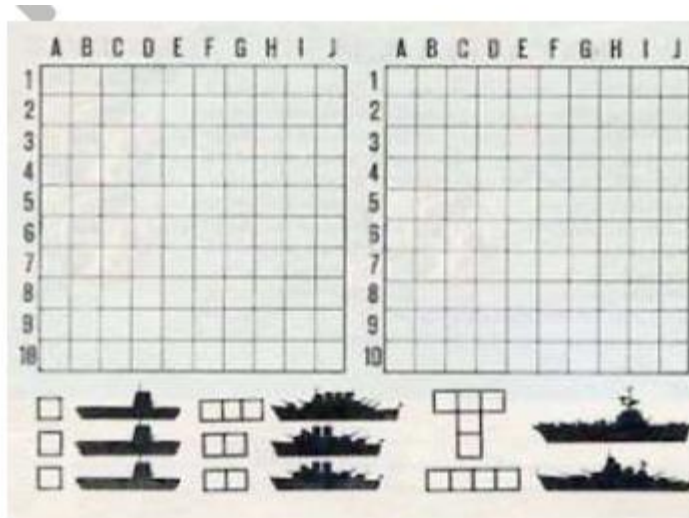


# MATEMÁTICA

## EMAI – 18.5 – Pag.31 e 32

**Apresentação da atividade** A atividade tem como objetivo que as crianças interpretem, descrevam e representem a localização e a movimentação de pessoas no 1º quadrante de um plano cartesiano, utilizando coordenadas cartesianas.

### CONVERSA INICIAL



1. Observe a imagem acima. Você já viu uma planilha eletrônica?

---

• Para apontar uma célula da planilha, de modo geral, indicamos um número que diz respeito à linha e uma letra, que indica a coluna.

2. Localize na planilha acima as células relativas às indicações 4A, 7B e 10E.

3. Você já viu indicações parecidas com estas?

---

---

Agora, resolva a atividade 18.5 da página 31 e 32, do livro EMAI & LER E

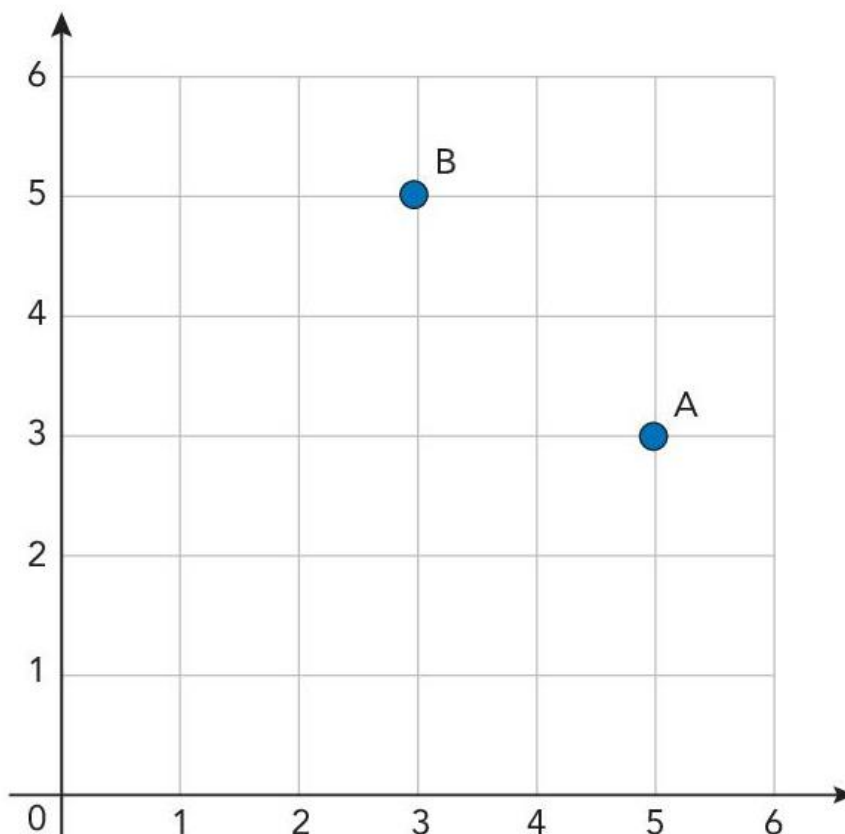


5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

## ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5ºano.

### ATIVIDADE 18.5

1. Juliana e Gabriel estavam conversando como poderiam explicar um caminho para seu primo Emerson chegar à casa dos avós. Eles utilizaram uma malha quadriculada e desenharam dois eixos que são perpendiculares. Essa representação é conhecida como um plano cartesiano.



E comentaram que podem marcar pontos e indicar as coordenadas cartesianas.

O ponto A pode ser indicado pelas coordenadas (5, 3) e o ponto B pelas coordenadas (3,5).

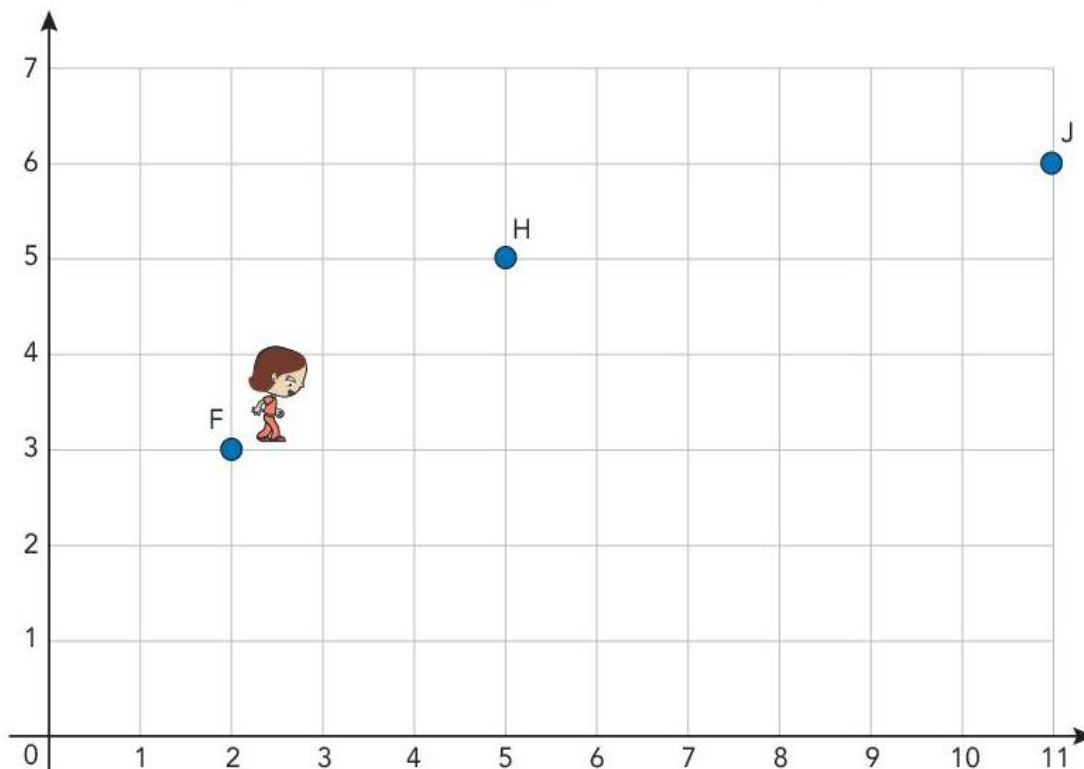
Gabriel comentou que nas coordenadas do ponto A (5,3), 5 corresponde ao valor a ser indicado no eixo horizontal e 3 no eixo vertical.

- A. Marque na representação do plano cartesiano acima os pontos de coordenadas C(8,2) e D(2,8).



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

**2.** Juliana marcou os pontos F, H e J no plano cartesiano apresentado abaixo.



Fonte: Grupo de Referência de Matemática

Responda:

**A.** Quais são as coordenadas desses pontos?

---

**B.** Juliana perguntou para Gabriel: - Se eu estiver no ponto F, como posso fazer para chegar ao ponto J? Como você explicaria para Juliana?

---

**C.** Gabriel disse: Eu andaria 3 quadradinhos para a frente, faria um giro de  $90^\circ$  à esquerda, caminharia dois quadradinhos e chegaria no ponto H, de coordenadas (5,5). Em seguida, eu realizaria um giro de  $90^\circ$  à direita e caminharia seis quadradinhos. Finalmente, outro giro de  $90^\circ$  à esquerda e caminharia um quadradinho, chegando no ponto J, de coordenadas (11,6). Você concorda com a explicação de Gabriel?

---

**D.** O caminho sugerido por Gabriel foi o mesmo proposto por você?

---



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Resolva os desafios em seu



### SARESP 2018

1. Silvia está juntando dinheiro para comprar um livro. Ela precisa juntar **três notas de 10 reais, quatro notas de 2 reais e três moedas de 50 centavos** para comprar o livro. O livro custa:

- (A) R\$ 38,00.
- (B) R\$ 38,50.
- (C) R\$ 39,00.
- (D) R\$ 39,50.

2. A população de Vila Isabel, bairro da zona norte da cidade do Rio de Janeiro, onde nasceu o poeta Noel Rosa, é, aproximadamente, de 82 000 pessoas. O número **82.000**, decomposto em diferentes ordens, fica:

- (A) 8 centenas de milhar + 2 unidades de milhar.
- (B) 8 centenas de milhar + 2 unidades.
- (C) 8 dezenas de milhar + 2centenas.
- (D) 8 dezenas de milhar + 2 unidades de milhar.

Atividades no **KHAN ACADEMY**

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA



E ENVIE

PARA A PROFESSORA ANALISAR!



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

**Dia 10/11/2020**



# MATEMÁTICA

## EMAI – 18.6 – Pag. 33

**Apresentação da atividade** A atividade tem como objetivo que as crianças interpretem e descrevam a localização e a movimentação de pessoas no 1º quadrante de um plano cartesiano, utilizando coordenadas cartesianas.

### CONVERSA INICIAL

Observe a planilha:

	A	B	C	D	E
1					
2					
3				806	
4		78			
5					457

- Registre o número 78 na célula indicada por 4B
- Registre o número 806 na célula 3D.
- Qual a localização do número 457?

---

Agora, resolva a atividade 18.6 da página 33, do livro EMAI & LER E ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5º ano.

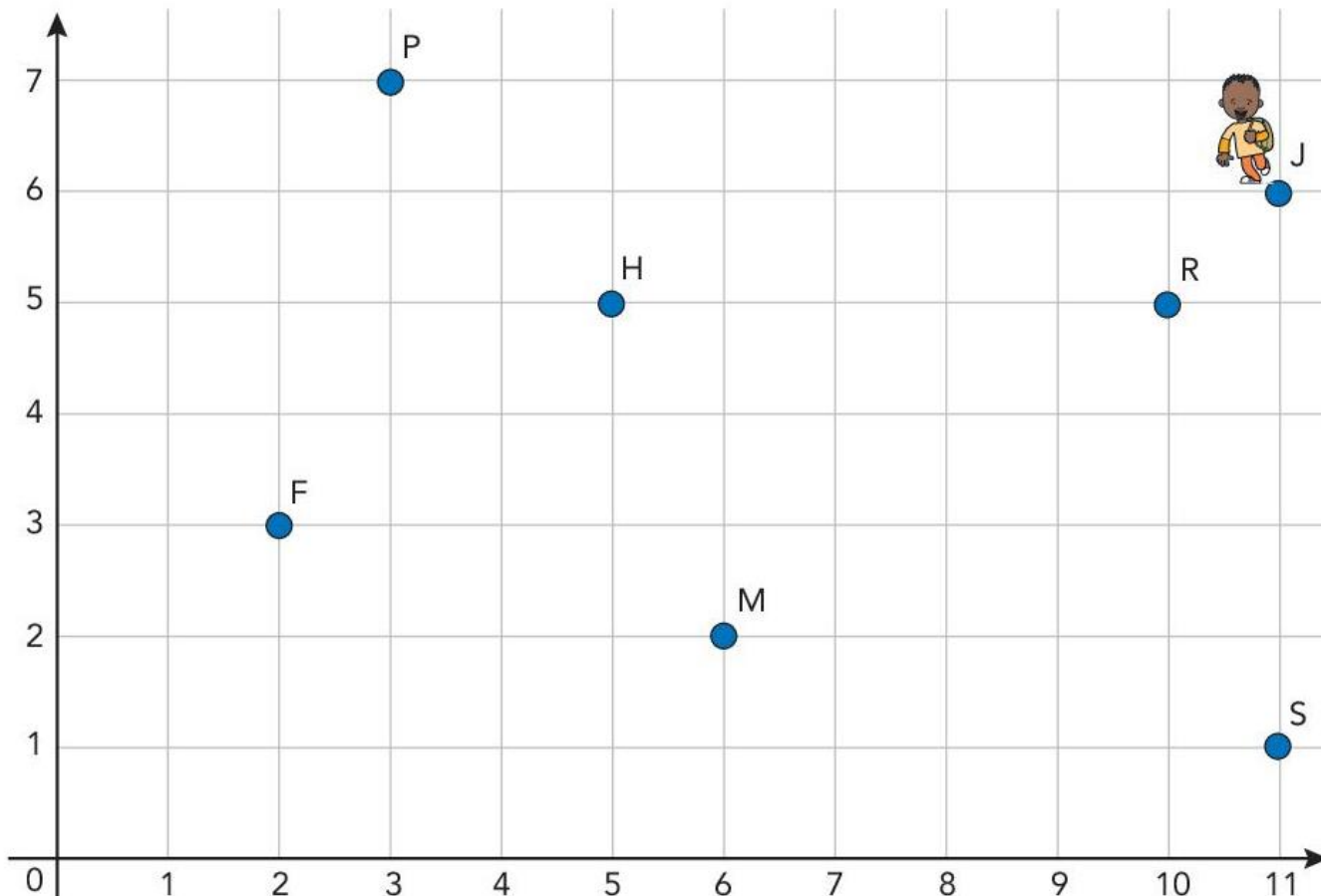




5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

## ATIVIDADE 18.6

1. Emerson está no ponto J e a casa de seus avós está localizada no ponto F. Como você pode explicar para Emerson um caminho possível para chegar à casa de seus avós? Procure apresentar o menor caminho possível.



Fonte: Grupo de Referência de Matemática

---



---



---



---



---



---

Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 5º ano – Vol 2; São Paulo, 2020.

Resolva os desafios em seu:





5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

### SARESP 2018

1. Na multiplicação  $12 \times \square = 132$ , o multiplicador é:

- (A) 11.
- (B) 12.
- (C) 13.
- (D) 10.

2. Antonio e Carlo colecionam figurinhas. Carlo já colou, em seu álbum, um número de figurinhas que é múltiplo de 3 e as figurinhas que Antonio, já colou correspondem a um número divisível por

2. Os números de figurinhas que Carlo e Antonio, respectivamente, já colaram podem ser:

- (A) 45 e 18.
- (B) 45 e 17.
- (C) 35 e 18.
- (D) 17 e 18.

Atividades no **KHAN ACADEMY**

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA



E ENVIE

PARA A PROFESSORA ANALISAR!



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

**Dia 11/11/2020**



# MATEMÁTICA

## EMAI – 19.1 – Pag. 34

**Apresentação da atividade** A atividade propõe a leitura de dados que estão apresentados de maneira organizada em um gráfico de linhas.

### CONVERSA INICIAL

Diariamente, em noticiários da TV ou do rádio, são apresentadas as previsões do tempo e de temperaturas máximas e mínimas para o dia e para os próximos dias.

1. *É interessante saber a previsão do tempo? Por quê?*

---

---

2. *Quais meses do ano, de modo geral, são os mais quentes?*

---

---

3. *Quais meses do ano, de modo geral, são os mais frios?*

---

---

4. *Você já ouviu falar em temperatura mínima e máxima? Sabe o que significa?*

---

---

Agora, resolva a atividade 19.1 da página 34, do livro EMAI & LER E ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5º ano.





5º Ano - Professora Ana Maria da Silva



## SEQUÊNCIA 19

### ATIVIDADE 19.1

Os alunos do 5º ano A, fizeram uma pesquisa na internet para saber quais foram as temperaturas mínimas ocorridas na cidade de São Paulo em 2018. Com os dados que encontraram, eles construíram o seguinte gráfico:

**Temperaturas mínimas – São Paulo – 2018**



Fonte: Grupo de Referência de Matemática

**1.** Observe o gráfico de linha e responda:

**A.** No mês de janeiro a temperatura mínima foi de quantos graus Celsius?

---

**B.** Em quais meses houve temperaturas abaixo de 15°C?

---

**C.** Qual mês apresentou a menor temperatura? De quantos graus Celsius?

---

**D.** Em qual mês a temperatura mínima foi de 15° graus Celsius?

---



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Resolva os desafios em seu



### SARESP 2010

1. Observe a tabela que mostra alguns dados, aproximados, sobre a Ponte Rio-Niterói, ponte que une a cidade do Rio de Janeiro à de Niterói e é uma das maiores pontes do mundo.

Extensão total	13.290 m
Extensão sobre o mar	8.836 m
Extensão em terra	4.454 m
Extensão da estrutura metálica	848 m
Largura total	26.60 m


Marque a afirmativa correta:

- (A) A extensão total da ponte é a soma da extensão sobre a terra com a extensão sobre o mar.
- (B) A extensão da estrutura metálica da Ponte Rio-Niterói ultrapassa mil metros.
- (C) A Ponte Rio-Niterói tem extensão menor sobre o mar do que sobre a terra.
- (D) A largura total da ponte é maior que sua extensão total.

2. Flávio nasceu em 1998. Sua irmã, Patrícia, é mais nova que ele 2 anos. As idades de Flávio e de Patrícia, em 2015, serão, respectivamente,

- (A) 13 anos e 15 anos.
- (B) 15 anos e 13 anos.
- (C) 17 anos e 13 anos.
- (D) 17 anos e 15 anos.

Atividades no **KHAN ACADEMY**

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA  E ENVIE  
PARA A PROFESSORA ANALISAR!



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

**Dia 12/11/2020**



# MATEMÁTICA

## EMAI – 19.2 – Pag. 35

**Apresentação da atividade** A atividade propõe a resolução de problemas com dados apresentados de maneira organizada por meio de gráficos de linhas.

### CONVERSA INICIAL

1. *Como a Companhia de Energia faz para verificar qual foi o consumo de energia da nossa casa, no período de um mês?*

---

---

2. *Vocês sabem quais eletrodomésticos consomem mais energia elétrica?*

---

---

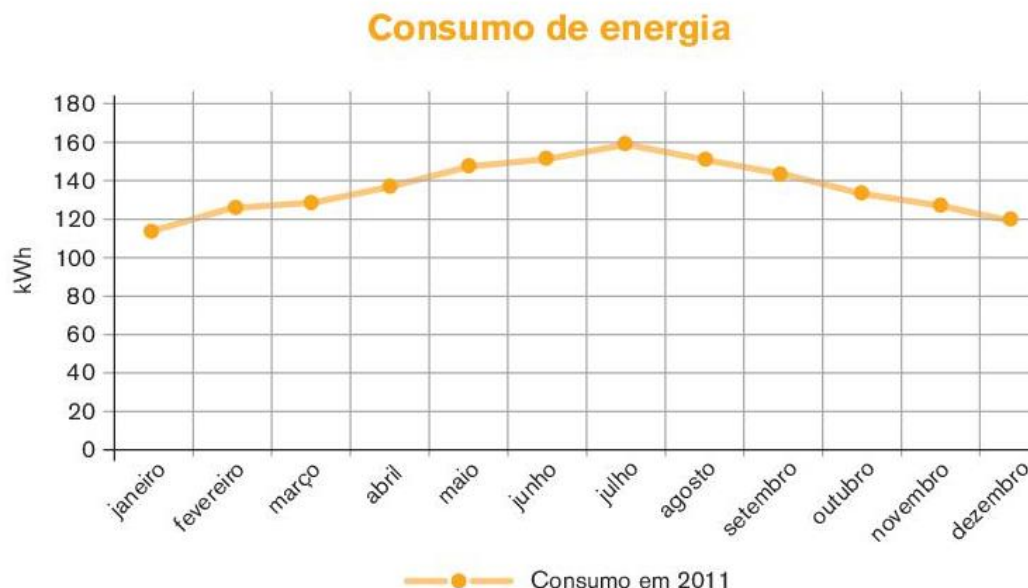
Agora, resolva a atividade 19.2 da página 35, do livro EMAI & LER E ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5ºano.



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

## ATIVIDADE 19.2

O Sr. Ivan mora na capital paulista. O gráfico de linha a seguir mostra o consumo de energia da casa dele no período de um ano.



Arte: IMESP

1. Observando esse gráfico, responda às questões:

A. O gráfico representa o consumo de energia em qual ano?

---

B. Em qual mês houve maior consumo de energia? De quantos kWh?

---

C. Qual o provável motivo do aumento de energia nos meses de junho e julho?

---

---

---

D. Em qual mês houve o menor consumo de energia? \_\_\_\_\_

E. Qual o consumo de energia, em kWh, no mês de dezembro? \_\_\_\_\_



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Resolva os desafios em seu:



### SARESP 2010

1. Uma escola está participando de um projeto de plantio em regiões de manguezais, cuidando da conservação e preservação desse ecossistema. A diretora distribuiu 504 mudas de plantas entre as 12 turmas dessa escola.

O número de mudas que cada turma recebeu foi:

- (A) 22.
- (B) 33.
- (C) 42.
- (D) 50.

2. Helena com algumas amigas vão colocar mudinhas de flores bem coloridas em volta dos dois canteiros que têm forma de triângulos equiláteros.



O lado de cada canteiro mede 3m.

A soma dos perímetros desses dois canteiros tem como medida:

- (A) 18 m.
- (B) 16 m.
- (C) 12 m.
- (D) 9 m.

Atividades no **KHAN ACADEMY**

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA



E ENVIE

PARA A PROFESSORA ANALISAR!



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

**Dia 13/11/2020**



# MATEMÁTICA

## EMAI – 19.3 – Pag. 36

**Apresentação da atividade** A atividade propõe que seja realizada a partilha de uma quantidade em duas partes, em que uma das partes deve ser o dobro da outra. Assim, a partilha não será realizada em partes iguais.

### CONVERSA INICIAL

1. *Você conhece regras de trânsito que o pedestre deve respeitar? Qual ou quais?*

---

---

2. *Você, como pedestre, respeita essas regras de trânsito?*

---

---

---

3. *Que placas de trânsito você costuma ver com mais frequência?*

---

---

Agora, resolva a atividade 19.3 da página 36, do livro EMAI & LER E ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5ºano.





5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

## ATIVIDADE 19.3

Vovó Isaura reuniu seus netos Fábio, Ana Beatriz e Rafaela e comentou que estudos mostram que muitos dos acidentes de trânsito são causados pela imprudência dos motoristas.

Fábio disse que é cuidadoso ao atravessar as ruas, procura utilizar as faixas de pedestre e que gosta de observar e identificar os significados dos sinais e das placas de trânsito.

Vovó Isaura explicou que há placas com sinalização de regulamentação, de advertência, de indicação, de atrativos turísticos, de sinalização de obras e outras placas e mostrou ilustrações de placas para eles.



Saliência ou lombada

Arte: IMESP



Passagem sinalizada de pedestre



Estacionamento regulamentado

Fábio comentou que tem um álbum de figurinhas com placas de trânsito e que 66 delas são repetidas.

Vovó Isaura propôs, então, um desafio para as crianças:

**1.** Fábio quer distribuir as 66 figurinhas para Ana Beatriz e Rafaela, mas elas não receberão quantidades iguais, Rafaela deve receber o dobro da quantidade de Ana Beatriz.

**A.** Como ele pode realizar essa distribuição?

---

---

**B.** Quantas figurinhas cada uma delas deve receber?

---

---



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Resolva os desafios em seu:



### SARESP 2010

1. Renata tem 4 aulas de Matemática por semana, uma por dia. Todas as aulas de Matemática começam às **8 horas e 10 minutos**. Sabendo que cada aula tem **50 minutos** de duração, a aula de Matemática termina, sempre, no seguinte horário:

- (A) 7h 20min.
- (B) 8h 50min.
- (C) 9h.
- (D) 10h.

2. O peso de Carla é **57,2kg** e o de Márcia é **56,25kg**. Luís pesa **57 kg** e Rui pesa **56,5kg**. Se todos têm a mesma altura, a pessoa mais magrinha é

- (A) Carla.
- (B) Luís.
- (C) Márcia.
- (D) Rui.

Atividades no **KHAN ACADEMY**

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA



E ENVIE

PARA A PROFESSORA ANALISAR!