



LÍNGUA PORTUGUESA

PROJETO DIDÁTICO: LENDO E COMPREENDENDO TEXTOS DRAMÁTICOS

ETAPA 2 – PERSONAGENS – GRAVAÇÃO DA LEITURA – PARTE 1

Bibliografia: LER E ESCREVER – 4º ano; São Paulo, 2020.

Data: 30 de novembro de 2.020

Crianças, nessa aula nós gravaremos a leitura do texto *Pluft, o fantasminha*.

Todos devem manter o microfone e a câmera acessíveis para que o público possa apreciar o trabalho de vocês.

Conforme o combinado, vocês deverão realizar a leitura do texto de acordo com os personagens que vocês escolheram.

Mantenham a calma e leiam conforme os ensaios.

Luz, câmera, ação!

Quebrem a perna!!!





LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE HABITUAL

Data: 01 de dezembro de 2.020

Leia atentamente a história em quadrinhos:



Garfield

Responda as perguntas elaboradas pelos colegas Carlos, Yago, Gabriel e Guilherme no  :

- 1- O que representa a expressão facial do Garfield no primeiro e no segundo quadrinho?
- 2- Com quem Garfield se comunica no segundo e no terceiro quadrinho?
- 3- O que a mudança de expressão facial do Garfield do segundo para o terceiro quadrinho sugere?

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





LÍNGUA PORTUGUESA

PROJETO DIDÁTICO: LENDO E COMPREENDENDO TEXTOS DRAMÁTICOS

ETAPA 2 – PERSONAGENS – GRAVAÇÃO DA LEITURA – PARTE 2

Bibliografia: LER E ESCREVER – 4º ano; São Paulo, 2020.

Data: 01 de dezembro de 2.020

Crianças, nessa aula nós gravaremos a leitura do texto *Pluft, o fantasminha*.

Todos devem manter o microfone e a câmera acessíveis para que o público possa apreciar o trabalho de vocês.

Conforme o combinado, vocês deverão realizar a leitura do texto de acordo com os personagens que vocês escolheram.

Mantenham a calma e leiam conforme os ensaios.

Luz, câmera, ação!

Quebrem a perna!!!





LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE HABITUAL

Data: 02 de dezembro de 2.020

Leia atentamente a história em quadrinhos:



Garfield

Responda as perguntas elaboradas pelos colegas Carlos, Maria, Alice, Stefani, Gabriel e Guilherme no  :

1. Em que tipo de balão foi registrada a voz do gato?
2. Quando Garfield pensa “MAIS UMA” a que ele se refere?
3. O que aconteceu com o John?
4. No terceiro quadrinho, por que Garfield fica feliz?

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





LÍNGUA PORTUGUESA

PROJETO DIDÁTICO: LENDO E COMPREENDENDO TEXTOS DRAMÁTICOS

ETAPA 2 – PERSONAGENS – GRAVAÇÃO DA LEITURA – PARTE 3

Bibliografia: LER E ESCREVER – 4º ano; São Paulo, 2020.

Data: 02 de dezembro de 2.020

Crianças, nessa aula nós gravaremos a leitura do texto *Pluft, o fantasminha*.

Todos devem manter o microfone e a câmera acessíveis para que o público possa apreciar o trabalho de vocês.

Conforme o combinado, vocês deverão realizar a leitura do texto de acordo com os personagens que vocês escolheram.

Mantenham a calma e leiam conforme os ensaios.

Luz, câmera, ação!

Quebrem a perna!!!





LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE HABITUAL

Data: 03 de dezembro de 2.020

Leia atentamente a história em quadrinhos:



[Armandinho](#)

Responda as perguntas elaboradas pelos colegas Carlos, Yago, Gabriel, Alice e Stefani e Guilherme no  :

- 1- Para quem Armandinho está contando a história?
- 2- O que aconteceu na casa de Armandinho?
- 3- No primeiro quadrinho, o que o Armandinho quis dizer com “ESTAMOS RALADOS!!”?

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





LÍNGUA PORTUGUESA

SEQUÊNCIA DIDÁTICA – PONTUAÇÃO

ATIVIDADE 4 – DISCUTINDO SOBRE O USO DA PONTUAÇÃO

Bibliografia: LER E ESCREVER – 4º ano; São Paulo, 2020.

Data: 03 de dezembro de 2.020

Crianças, façam a leitura da fábula “O burro e o leão” e observem a pontuação:

O BURRO E O LEÃO

Vinha o burro pelo caminho, na sua ignorância de sempre. Numa curva, deparou com o leão.

— Saia já da minha frente — disse ele, com a presunção dos tolos.

O leão olhou bem para o burro e pensou: “Seria fácil demais dar uma lição a esse infeliz. Não vou sujar meus dentes e minhas garras com ele”.

E prosseguiu muito calmo, sem se importar com o burro.

Fonte: Abreu, A. R. et al. Alfabetização: livro do aluno.
Brasília: FUNDESCOLA / SEF_MEC, 2000 . 3V. 128 p. n.2

Agora, vocês trabalharão em duplas, no WhatsApp onde refletirão sobre essas questões:

- Vocês concordam com a pontuação utilizada? Comente.
- O que vocês mudariam na forma como o texto foi pontuado?



Reescreva o trecho em seu , depois no encontraremos novamente no Google Meet para a socialização dos grupos.

Terminou a atividade?

Tire um print ou encaminhe por mensagem para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE HABITUAL

Data: 04 de dezembro de 2.020

Leia atentamente a história em quadrinhos:



[Armandinho](#)

Responda as perguntas elaboradas pelos colegas Carlos, Yago, Gabriel, Alice e Stefani e Guilherme no  :

- 1- O que o pai do Armandinho pegou?
- 2- Por que no terceiro quadrinho Armandinho fala “Foi a noite mais legal da minha vida”?
- 3- No último quadrinho, o que Armandinho e Fê estão fazendo?
- 4- No segundo quadrinho, que palavra você colocaria no lugar das reticências?

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





LÍNGUA PORTUGUESA

SEQUÊNCIA DIDÁTICA – PRODUÇÃO E DESTINO DO LIXO

ATIVIDADE 3C – PRODUZINDO O RESUMO

Bibliografia: LER E ESCREVER – 4º ano; São Paulo, 2020.

Data: 04 de dezembro de 2.020

Crianças, o objetivo desta atividade é a produção de um resumo ou de um esquema sobre o tema que vocês estão pesquisando.

Leiam os textos selecionados dos sites de busca na internet e selecionem as informações mais importantes.

Agora, em seus , registrem essas informações, conforme a sua preferência.

Lembre-se que elas servirão de apoio para a socialização de sua pesquisa nas próximas aulas.

Terminou a atividade?

Envie uma para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!

