



3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues

Dia 09 de novembro de 2020.



ATIVIDADE HABITUAL DESAFIOS MATEMÁTICOS

ATENÇÃO!

Todos os registros que forem necessários para a resolução devem ser anotados no 

Após assistir a leitura do livro,



páginas: 12 e 13 vamos resolver o quinto desafio desta história?

...Ao engolir o penúltimo doce da bandeja, sentiu uma leve coceira na cabeça. Oh! Não! Sem querer, ele tinha devorado 75 deliciosos brigadeiros!

Na mesma hora aquilo lhe deu uma tremenda alegria. Para cada 3 brigadeiros comidos, nasceu uma nova orelha.

Quantas orelhas, além das normais, Dudimilo ganhou?



TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA

E

ENVIE PARA A PROFESSORA ANALISAR!





3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues

EMAI-ATIVIDADE 17.5

Conversa inicial (Adaptada)



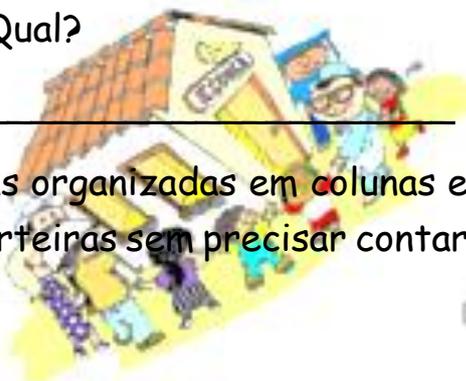
1- Você já foi ao cinema ou teatro?

2- Como as cadeiras são organizadas?

3- Nessas organizações das cadeiras (cinema e teatro) existe alguma semelhança com a organização da sala de aula? Qual?

4- Na nossa sala de aula também temos as carteiras organizadas em colunas e fileiras? Como fazer para descobrir o total de carteiras sem precisar contar de uma a uma?

5- Se tivermos 5 fileiras, e em cada fileira 6 carteiras, quantas carteiras há na sala?



CIME "PROFESSORA JACYRA RIBEIRO GUILARDI"
RODOVIA MUNICIPAL 379
BAIRRO BOA VEREDA – AMPARO – SP
FONE (FAX) – 19 – 3807-9793



3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues

ATIVIDADE 17.5

Na festa junina foi montado um pequeno auditório para os convidados assistirem às apresentações:

1. O desenho abaixo representa as fileiras de cadeiras desse auditório. Como você pode calcular o número de cadeiras sem contar uma a uma?



Fonte: Adaptado de Freepik. Disponível em https://www.freepik.com/free-vector/collection-different-chairs_1175533.htm#query=chair&position=49. Acesso em 07/11/2019.

2. Na barraca de sorvete, as crianças podiam escolher entre 6 sabores (abacaxi, creme, limão, uva, nata e ameixa) e 3 opções de cobertura (caramelo, chocolate e morango). Quantas combinações de sorvetes poderiam fazer, escolhendo um sabor e uma opção de cobertura?

Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 3º ano – Vol 2; São Paulo, 2020.

Atenção: Ao final socializaremos as respostas no grupo do WhatsApp.

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA

E

ENVIE PARA A PROFESSORA ANALISAR!





3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues

Dia 10 de novembro de 2020.



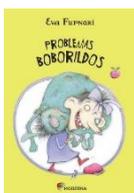
ATIVIDADE HABITUAL DESAFIOS MATEMÁTICOS

ATENÇÃO!

Todos os registros que forem necessários para a resolução devem ser anotados



no



Após assistir a leitura do livro,
história?

páginas 14 e 15 vamos resolver o sexto desafio desta



6. Toupeira da Páscoa



Quantos ovos de chocolate sobraram para Pocó entregar? _____

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA



E

ENVIE PARA A PROFESSORA ANALISAR!



3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues



EMAI-ATIVIDADE 18.1

Conversa inicial (Adaptada)

1- Quando temos um problema para resolver quais procedimentos podemos utilizar para facilitar a resolução dele?

2- Existe um único caminho para resolver um problema?

3- Nessas organizações das cadeiras (cinema e teatro) existe alguma semelhança com a organização da sala de aula? Qual?

4- Na nossa sala de aula também temos as carteiras organizadas em colunas e fileiras? Como fazer para descobrir o total de carteiras sem precisar contar de uma a uma?

5- Se tivermos 5 fileiras, e em cada fileira 6 carteiras, quantas carteiras há na sala?



Atenção: As situações problemas da atividade 18.1 faremos juntos socializando as respostas uma a uma no grupo do WhatsApp, por isso, a participação de vocês é muito importante!!!



3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues

ATIVIDADE 18.1

Heitor é da turma de Juliana. Ele fez aniversário e convidou os amigos para a festa. Leia as situações-problema e responda:

A. Na mesa central da festa haviam 3 bandejas com 26 lembrancinhas em cada uma. Quantas lembrancinhas haviam na festa?

B. A mãe de Heitor fez 2 tipos de sorvete. De quantas maneiras diferentes Heitor poderá combinar sua sobremesa?



C. A mãe de Heitor organizou na mesa central, 8 fileiras iguais de balas de coco. Em cada fileira há 6 balas. Quantas balas há na mesa?

D. Heitor ganhou 7 miniaturas de carros no seu aniversário e seu irmão Hilton ganhou o triplo. Quantas miniaturas ganhou Hilton?



Fotos: IMESP

Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 3º ano – Vol 2; São Paulo, 2020.

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA
E
ENVIE PARA A PROFESSORA ANALISAR!





3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues

Dia 11 de novembro de 2020.

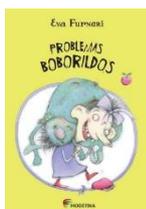


ATIVIDADE HABITUAL DESAFIOS MATEMÁTICOS

ATENÇÃO!

Todos os registros que forem necessários para a resolução devem ser anotados no 

Após assistir a leitura do livro, história?



páginas: 16 e 17 vamos resolver o sétimo desafio desta



Problemas Boborildos

7. Os Dodóis



Quantas mágoas ainda faltavam para Nhodó completar uma coleção de 100?



3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues

EMAI-ATIVIDADE 18.2

Conversa inicial (Adaptada)



1- Como podemos distribuir 10 objetos para 2 pessoas?

2- É possível dar a mesma quantidade para as duas pessoas?

3- Você conhece alguma operação que poderíamos utilizar para resolver esse problema?

4- Existe somente uma maneira de resolver esse problema?



Atenção: As situações problemas da atividade 18.2 faremos juntos socializando as respostas uma a uma no grupo do WhatsApp, por isso, a participação de vocês é muito importante!!!



3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues

Imagine que a nossa turma está dentro da sala de aula totalizando 16 pessoas.

- A.** Se sua turma for dividida em duas equipes com o mesmo número de alunos, quantos ficarão em cada equipe? Vai sobrar algum?

- B.** E se a turma for dividida em 4 equipes, sempre com o mesmo número de alunos. Quantos alunos ficarão em cada equipe? Vão sobrar alguns? Quantos?

- C.** Suponha que a turma foi dividida em 8 equipes sempre com o mesmo número de alunos. Quantos alunos ficarão em cada equipe? Vão sobrar alguns? Quantos?

Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 3º ano – Vol 2; São Paulo, 2020

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA 
E
ENVIE PARA A PROFESSORA ANALISAR!



3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues

Dia 12 de novembro de 2020.



ATIVIDADE HABITUAL DESAFIOS MATEMÁTICOS

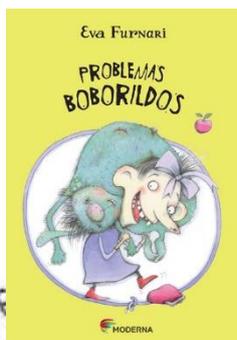
ATENÇÃO!

Todos os registros que forem necessários para a resolução devem ser anotados



no

Após assistir a leitura do livro,
desta história?



páginas: 18 e 19 vamos resolver o oitavo desafio



Problemas Boborildos

8. Rufus



O marceneiro pediu um milhão de desculpas e atendeu o pedido. Quantas
camas o cliente ganhou? _____



3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues

EMAI-ATIVIDADE 18.3

Conversa inicial (Adaptada)



Utilize a calculadora caso ache necessário para responder as questões abaixo.

1- Qual o resultado de 8 dividido por 2?

2- E de 16 dividido por 2?

3- Observe a operação abaixo.

$$40 : 2 =$$

Como se chama o sinal utilizado para descobrir o resultado desta operação?

Notamos que ao dividir por 2, encontramos a metade de um número.

4- Qual é o resultado de 2400 dividido por 2?

5- E o resultado de 4000 dividido por 2?

6- Como você faria para dividir um bolo em quatro pedaços iguais?





3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues

Preenchem o quadro abaixo fazendo o uso de uma **CALCULADORA**.

ATIVIDADE 18.3

1. Dona Sílvia pediu a seus alunos que completassem um quadro e que observassem possíveis curiosidades.

Número proposto	Dividir por 2	Dividir por 4	Dividir por 8
16			
32			
48			
64			
80			
96			
112			

- A. O que há em comum entre os números da coluna amarela, em relação aos registrados na mesma linha, na coluna azul?

- B. O que há em comum entre os números da coluna verde, em relação aos registrados na mesma linha, na coluna amarela?

- C. Como podemos dividir por 4, mentalmente?

- D. E como podemos dividir por 8, mentalmente?

Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 3º ano – Vol 2; São Paulo, 2020

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA
E
ENVIE PARA A PROFESSORA ANALISAR!





3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues

Dia 13 de novembro de 2020.



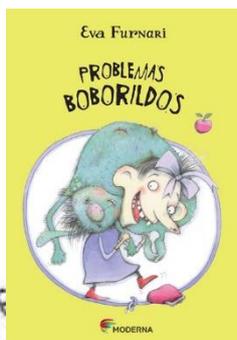
ATIVIDADE HABITUAL DESAFIOS MATEMÁTICOS

ATENÇÃO!

Todos os registros que forem necessários para a resolução devem ser anotados



Após assistir a leitura do livro, história?



página: 20, vamos resolver o nono desafio desta



Problemas Boborildos

9. Daruska



Daruska conseguiu vender 20 copinhos de suco. Será que no final do dia ela tinha dinheiro para comprar o que queria? _____

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA
E
ENVIE PARA A PROFESSORA ANALISAR!





3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues

EMAI-ATIVIDADE 18.4

Conversa inicial (Adaptada)

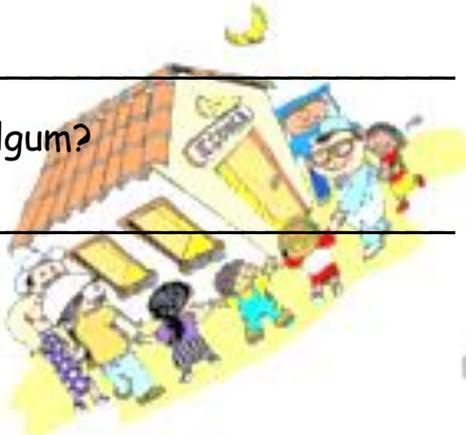


Utilize a calculadora caso ache necessário para responder as questões abaixo.

1- Se eu tivesse 20 doces , quantos pacotes contendo 2 doces em cada um é possível formar?

2- E se essa mesma quantidade de 20 doces, eu quisesse formar pacotinhos com 3, iria sobrar doces?

3- E se cada pacotinho tiver 4 doces, irão sobrar algum?





3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues

A professora irá explicar no grupo do WhatsApp, como você deverá completar os quadro abaixo.



ATIVIDADE 18.4

1. Na fábrica "doces de Tereza" são embalados pacotes de doces com diferentes quantidades. Ajude o senhor João a completar o quadro, para cada uma das diferentes quantidades de doces:



Quantidade de doces	Pacotes com 2	Sobras	Pacotes com 4	Sobras	Pacotes com 8	Sobras
30	15	0	7	2	3	6
45						
50						
65						

2. Agora complete os espaços em branco e os da coluna verde em função do que já está registrado no quadro abaixo:

Quantidade de doces	Pacotes com 2	Sobras	Pacotes com 4	Sobras	Pacotes com 8	Sobras
	20	0	10	0		
			15	0	7	4
	40	0			10	0
			50	0		

