



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Dia 19/10/2020



MATEMÁTICA

EMAI – 16.4 – Pag.14

Apresentação da atividade A atividade propõe a análise, interpretação e resolução de problemas do campo multiplicativo com o significado de multiplicação comparativa, explorando os termos dobro, triplo e quádruplo.

CONVERSA INICIAL

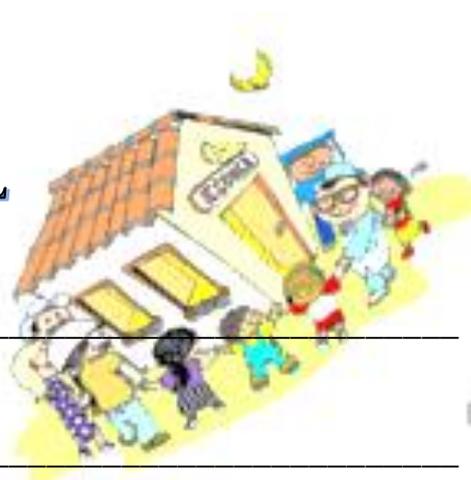
1. Qual é o dobro do número 30?

2. Qual é o seu triplo?

3. Qual é a metade do número 30?

4. E a terça parte desse número?

5. Vocês sabem o que é quádruplo? Qual o quádruplo de 30?



Agora, resolva a atividade 16.4 da página 14, do livro EMAI & LER E ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5ºano.



ATIVIDADE 16.4

1. Na volta para casa, o pai de Rodrigo perguntou aos filhos:

No cinema, eu e sua mãe pagamos R\$ 18,00 cada um e os ingressos de vocês custaram R\$ 9,00 cada um. Rodrigo, posso dizer que meu ingresso custou o dobro do seu?

Se você fosse Rodrigo, o que responderia?

2. Use seus conhecimentos sobre dobro, triplo e quádruplo de um número para completar o quadro abaixo:

| Número dado | Dobro | Triplo | Quádruplo |
|-------------|-------|--------|-----------|
| 10 | | | |
| 23 | | | |
| 34 | | | |
| 450 | | | |
| 6750 | | | |

3. Agora, responda às questões:

A. Qual é o número cujo dobro é 126?

B. Qual é o triplo de 126?

C. Qual é o número cujo triplo é 126?

D. Pensei em um número, somei 10 e calculei o dobro do resultado. Encontrei 50. Em que número pensei?



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Resolva os desafios em seu :



SARESP 2018

1. Maria tem 5.039 envelopes. Ela quer guardá-los em caixas que só cabem 100 envelopes. Ao término do trabalho, quantas caixas e qual a sobra de envelopes que ela terá?

- (A) 5 caixas com 100 envelopes e sobra de 39 envelopes.
- (B) 50 caixas com 100 envelopes e sobra de 39 envelopes.
- (C) 53 caixas com 100 envelopes e sobra de 39 envelopes.
- (D) 503 caixas com 100 envelopes e sobra de 9 envelopes.

2. Para uma festa, uma escola arrecadou R\$ 250,00. A professora contribuiu com R\$100,00 e os 25 alunos contribuíram igualmente. Qual é a contribuição, em reais, de cada aluno?

- (A) R\$ 4,00
- (B) R\$ 6,00
- (C) R\$ 10,00
- (D) R\$ 14,00



Atividades no **KHAN ACADEMY**

CIME "PROFESSORA JACYRA RIBEIRO GUILARDI"
RODOVIA MUNICIPAL 379
BAIRRO BOA VEREDA – AMPARO – SP
FONE (FAX) – 19 – 3807-9793

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA



E ENVIE

PARA A PROFESSORA ANALISAR!



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Dia 20/10/2020



MATEMÁTICA

EMAI – 16.5 – Pag. 15

Apresentação da atividade A atividade propõe a análise, interpretação e resolução de problemas, com os diferentes significados das operações do campo aditivo e multiplicativo envolvendo números naturais.

CONVERSA INICIAL

1- *Você gosta de brincar de adivinhações usando conhecimentos matemáticos?*

2- *Você pode dizer qual é o dobro de 400?*

3- *Qual é o número que tem 72 como triplo?*

4- *Qual é o número que tem duas dezenas a mais que 248?*

Agora, resolva a atividade 16.5 da página 15, do livro EMAI & LER E ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5ºano.



ATIVIDADE 16.5

1 Renata, irmã de Rodrigo, gosta de brincar de adivinhações. Ela pediu aos pais que propusessem adivinhações para ela responder. Que tal brincar com Renata? Qual é ...

A. O número cujo dobro é 600?

B. O número que obtemos triplicando 33?

C. O número que tem 84 como seu triplo?

D. O número que dividido por 2 resulta em 6500?

E. O número que tem três dezenas a menos que 169567?

F. O número que pode ser decomposto como $8 \times 10000 + 2 \times 1000 + 4 \times 100 + 3 \times 10 + 6$?

G. O número que tem como sucessor 174 600?



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Dia 21/10/2020



MATEMÁTICA

EMAI – 16.6 – Pag. 16 e 17

Apresentação da atividade A atividade propõe situações às crianças que compreendam a ideia de igualdade e que possam identificar propriedades das adições e subtrações a partir de decomposições e composições de números naturais.

CONVERSA INICIAL

1. Para quê é utilizado o sinal de igual?

2. Observe:

$36 + 48 = 84$. Nessa operação o sinal de igualdade está sendo utilizado para qual finalidade?

$36 + 48 = 34 + 50$. Nesse caso porque está sendo utilizado o sinal de igualdade?

Agora, resolva a atividade 16.6 da página 16 e 17, do livro EMAI & LER E ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5ºano.



ATIVIDADE 16.6

1. Áurea construiu cartelas e começou a criar sentenças matemáticas. Ela propôs que Emerson completasse as cartelas em branco para tornar as sentenças verdadeiras. Faça isso você também:

A. $\boxed{26} + \boxed{35} - \boxed{20} + \boxed{30} + \boxed{}$

B. $\boxed{48} + \boxed{57} = \boxed{40} + \boxed{50} + \boxed{}$

C. $\boxed{48} + \boxed{57} = \boxed{50} + \boxed{60} - \boxed{}$

2. Áurea, Emerson e Glauce gostam de estudar juntos, discutir as estratégias que utilizam e conferir os resultados. Eles devem completar cada sentença para torná-las verdadeiras. Ajude-os nessa tarefa.

A. $\boxed{32} + \boxed{59} = \boxed{30} + \boxed{}$

B. $\boxed{29} + \boxed{88} = \boxed{30} + \boxed{}$

C. $\boxed{47} + \boxed{71} = \boxed{40} + \boxed{}$

D. $\boxed{123} + \boxed{209} = \boxed{120} + \boxed{200} + \boxed{}$

3. Áurea escreveu uma sentença para Emerson completá-la para que seja verdadeira:

$$\boxed{99 + 104 = 100 + 100 \underline{\hspace{2cm}}}$$



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

- A. Ele pensou e apresentou duas possibilidades para a solução. Veja o que ele escreveu:

$$A. 99 + 104 = 99 + 100 + 4$$

$$B. 99 + 104 = 100 + 103$$

- B. Você considera que ambas as soluções estão corretas, incorretas ou há uma correta e uma incorreta? Justifique sua resposta.

4. Emerson escreveu:

$$58 + 75 + 97 = 230$$

e perguntou para Áurea: Qual o valor de $59 + 76 + 98$?

O que você responderia?

5. Sabendo que $49 + 125 + 238 = 412$, determine o resultado de: $51 + 125 + 241$.



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Resolva os desafios em seu :



SARESP 2018

1. A professora de 4ª série, corrigindo as avaliações da classe, viu que Pedro acertou $\frac{2}{10}$ das questões.

De que outra forma a professora poderia representar essa fração?

- (A) 0,02
- (B) 0,10
- (C) 0,2
- (D) 2,10

2. Em uma classe, há 16 meninas e 20 meninos. Que fração do total de alunos dessa classe as meninas representam?

- A) $\frac{16}{36}$ B) $\frac{16}{20}$ C) $\frac{20}{16}$ D) $\frac{36}{16}$

Atividades no **KHAN ACADEMY**

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA  E ENVIE
PARA A PROFESSORA ANALISAR!



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Dia 23/10/2020



MATEMÁTICA

EMAI – 17.1 – Pag. 18

Apresentação da atividade A atividade propõe a análise, interpretação e resolução de situações-problema do campo multiplicativo com o significado de proporcionalidade, envolvendo números racionais, em contexto de compras em um supermercado.

CONVERSA INICIAL

1. *Quem costuma ir ao supermercado?*

2. *Como sua família elabora a lista de compras para o supermercado?*

3. *Quais produtos geralmente são comprados?*

Agora, resolva a atividade 17.1 da página 18, do livro EMAI & LER E ESCREVER - Ensino Fundamental, volume 2 - 5ºano.



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva



SEQUÊNCIA 17

ATIVIDADE 17.1

Silvana e seu pai costumam fazer compras no Supermercado Leve Mais. Certo dia, Silvana quis saber quanto seu pai gastou com alguns produtos.

Ajude-os em alguns cálculos:

1. Eles compraram duas dúzias de ovos. Quanto gastaram se o preço de uma dúzia é R\$ 6,40?

2. Depois eles compraram 2 kg de bananas por R\$ 7,60. Se tivessem comprado $\frac{1}{2}$ kg, quanto pagariam? E se comprassem $1 \frac{1}{2}$ kg, qual seria o valor da compra?

3. Eles compraram também 250g de queijo. Quanto pagaram, sabendo que 1 kg custa R\$ 28,60?



5º Ano - Professora Ana Maria da Silva

Resolva os desafios em seu:



SARESP 2018

1. Uma pesquisa feita em uma escola, envolvendo os 1.000 alunos, demonstrou que 25% deles usavam óculos. Quantos alunos usavam óculos?

- (A) 100
- (B) 250
- (C) 500
- (D) 750

2. Natália comprou um tênis por R\$ 64,00 e recebeu um desconto de 25% por pagar em dinheiro. Quanto Natália pagou pelo tênis?

- (A) R\$ 39,00
- (B) R\$ 41,00
- (C) R\$ 48,00
- (D) R\$ 52,00

Atividades no **KHAN ACADEMY**

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA



E ENVIE

PARA A PROFESSORA ANALISAR!