




LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE HABITUAL

Data: 19 de outubro de 2020

Leia atentamente a tirinha:



Responda as perguntas no 

1- Quem são os personagens dessa tirinha?

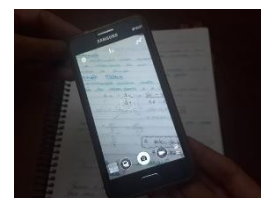
2- Quantos quadrinhos ela possui?

3- Pelos questionamentos da professora em que aula o Chico Bento está?

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





LÍNGUA PORTUGUESA

PROJETO DIDÁTICO: LENDO E COMPREENDENDO TEXTOS DRAMÁTICOS

ETAPA 1 – APRESENTANDO O PROJETO

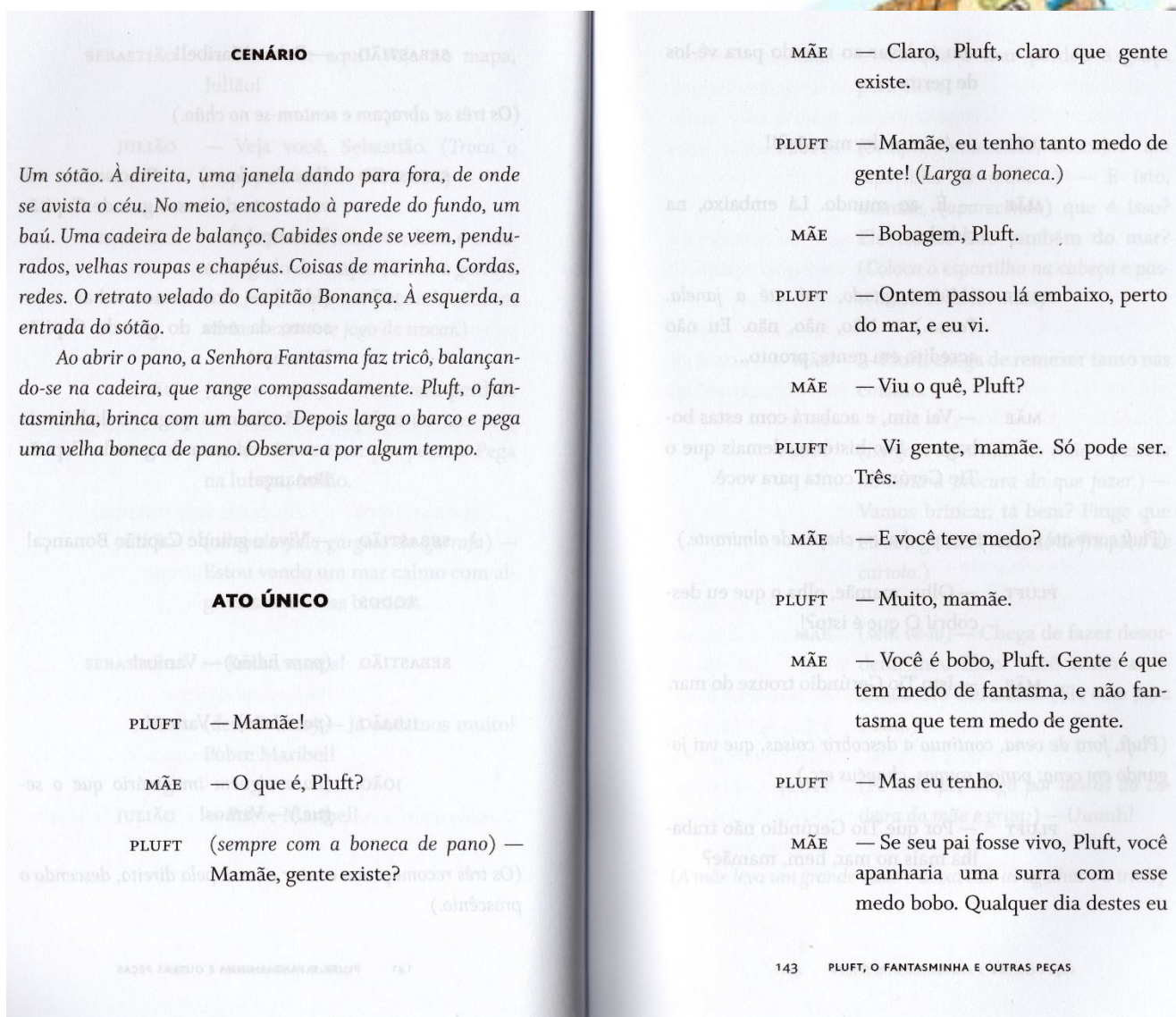
ATIVIDADE 1C – COMPARANDO TEXTOS NARRATIVOS E TEATRAIS

Bibliografia: LER E ESCREVER – 4º ano; São Paulo, 2020.

Data: 19 de outubro de 2020 – 1ª PARTE

Crianças, hoje leremos coletivamente dois textos. Por favor, acompanhem a leitura.

Texto 1





Texto 2

A SEGUNDA HISTÓRIA – OS FANTASMAS

A segunda história se passa no sótão de uma casa perdida na praia. Era lá que morava Pluft, um fantasminha.

Com ele moravam Dona Fantasma, sua mãe, e Tio Gerúndio, velho fantasma de navio que vivia dormindo num baú. Pluft era um fantasminha muito medroso. Dona Fantasma fazia tricô para os fantasminhas pobres e passava os dias na sua cadeira de balanço que rangia, como é dever de toda cadeira velha. Na cadeira, ela, além de tricotar, de vez em quando mergulhava seus pensamentos no seu tempo de mocinha e começava a cantar pedaços de ópera. Também outra coisa que distraía a Dona Fantasma era conversar com sua prima Bolha de Sabão. Ficavam horas trocando novidades. Dona Bolha trabalhava na polícia secretíssima dos fantasmas. As duas gostavam de combinar chás de caridade e outras novidades de que pessoas e fantasmas acham graça, porque ajudam a passar mais depressa o tempo.

E Pluft ficava olhando o mar.

Pensando.

Pensando nas histórias que o Tio Gerúndio contava. Tio Gerúndio falava muito do mar. Tinha sido fantasma de navio. Mas, com a idade — já era tão velho

Pluft, o fantasminha / Maria Clara Machado ; ilustração Marcus Moraes. 15.ed. – Rio de Janeiro : Nova Fronteira, 2018.

- Vocês conhecem o trecho da história do texto 1?
- A qual gênero textual o texto 1 pertence?
- No texto 2, temos um trecho de uma história, vocês sabem que história é?
- Que gênero textual podemos observar com o texto 2?

Crianças, amanhã daremos continuidade a essa atividade!




LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE HABITUAL

Data: 20 de outubro de 2020

Leia atentamente a tirinha:



Responda as perguntas no :

- 1- Que sinal de pontuação temos para finalizar as falas da professora? Por que ele foi utilizado?
- 2- O que significa a reticências na fala do primeiro quadrinho?
- 3- De acordo com a expressão facial do Chico no segundo e no terceiro quadrinho, o que você acha que ele está sentindo?

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





LÍNGUA PORTUGUESA

PROJETO DIDÁTICO: LENDO E COMPREENDENDO TEXTOS DRAMÁTICOS

ETAPA 1 – APRESENTANDO O PROJETO

ATIVIDADE 1C – COMPARANDO TEXTOS NARRATIVOS E TEATRAIS

Bibliografia: LER E ESCREVER – 4º ano; São Paulo, 2020.

Data: 20 de outubro de 2.020 – 2ª PARTE

Crianças, hoje daremos continuidade a atividade de ontem.

Vocês se lembram dos textos lidos ontem?

- Como as conversas entre os personagens são apresentadas nos textos?
- Como o texto narrativo estava organizado?
- Como é a organização do texto teatral?

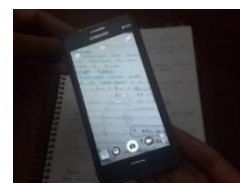


Agora, realizem a **ATIVIDADE 1C – COMPARANDO TEXTOS NARRATIVOS E TEATRAIS** da página 170, livro EMAI & LER E ESCREVER.

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE HABITUAL

Data: 21 de outubro de 2020

Leia atentamente a tirinha:



Responda as perguntas no



1- Observando as posições dos personagens podemos dizer que estes questionamentos foram realizados todos ao mesmo tempo? Comente.

2- Que ideia a mudança de posicionamento dos personagens nos dão?

3- Qual (is) sentimento (s) a expressão facial da professora nos revela, ao realizar as perguntas?

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





LÍNGUA PORTUGUESA - PONTUAÇÃO

Data: 21 de outubro de 2.020

Para a realização dessa atividade iremos utilizar a piada 8. Ela está na xerox enviado no material escolar de vocês.

Leia a piada.

Piada 8

a professora pergunta para o Juquinha o que é mais importante o sol ou a lua é a lua ela ilumina tudo quando está escuro graças à lua a gente enxerga um pouco mais a noite mas é o sol o sol não serve para nada ele só brilha durante o dia quando já está tudo claro

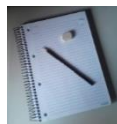
- Foi fácil lê-la? O que está faltando?
- Como você melhoraria essa anedota?

Então, vamos melhorá-la?

Primeiramente, descubra quantas vezes ela tem. Para isso, faça mais leituras.

Agora, separe diferentes cores de lápis de cor e pinte cada voz de uma cor diferente.

Atenção: Vozes iguais devem ser realçadas com cores iguais.

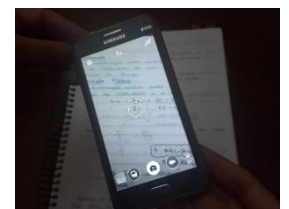


Reescreva a piada em seu separando as frases em parágrafos e utilizando os sinais de pontuação necessários para o entendimento.

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!

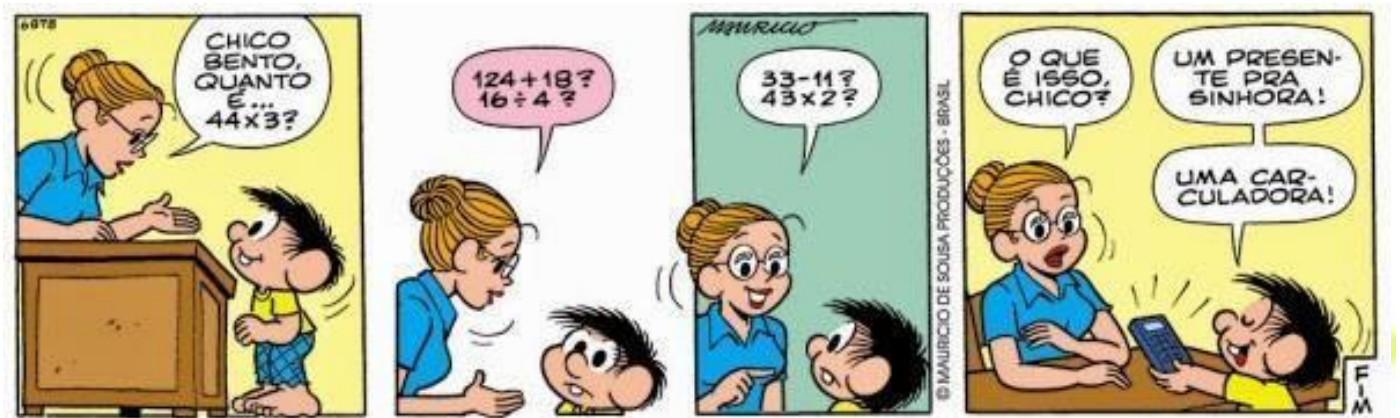





LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE HABITUAL

Data: 23 de outubro de 2020

Leia atentamente a tirinha:



Turma da Mônica

Responda as perguntas no 

- 1- Que presente o Chico deu para a professora no último quadrinho?
- 2- Por que ele presenteou Dona Marocas com esse objeto?
- 3- O que torna a tirinha engraçada?

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





LÍNGUA PORTUGUESA

SEQUÊNCIA DIDÁTICA – PRODUÇÃO E DESTINO DO LIXO

ATIVIDADE 2ª – LEITURA DE TEXTO E ELABORAÇÃO DE RESUMO

Bibliografia: LER E ESCREVER – 4º ano; São Paulo, 2020.

Data: 23 de outubro de 2.020 – 1ª PARTE

Crianças, iniciaremos nossa aula lendo o texto **O Problema do Lixo Produzido em Ambiente Urbanos**, página 199.

- Analisando o título do texto que leremos, sobre o que o ele vai falar?
- A que tipo de lixo se refere?

Eu irei realizar a primeira leitura do texto, por favor acompanhem.

- O que vocês compreenderam do texto lido?

Novamente, leremos o texto, parágrafo por parágrafo, e conversaremos sobre o mesmo.

- Nesse trecho lido tem alguma palavra que o significado é desconhecido?
- O que é lixo?
- O que são resíduos?
- De onde o lixo se origina?
- Que quantidade de lixo produzimos?

Agora, em grupos, vocês lerão novamente cada parágrafo e grifarão um trecho que traduza a informação mais relevante ou que melhor sintetize o que foi lido.

Terminaram a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!

