

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: Alice Gritti

DATA: 14 / 10 / 2020 – Quarta-feira

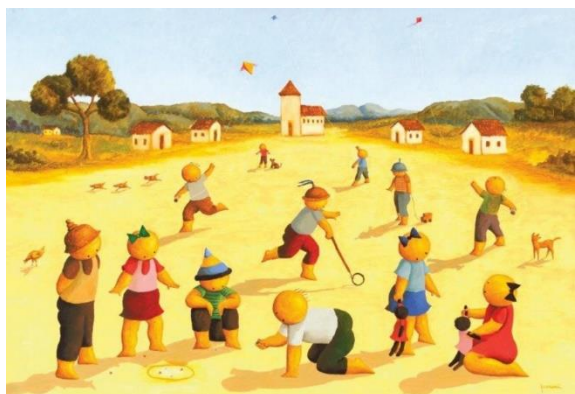
**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA – LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS COM GABARITO**

1	(A)	(B)	(C)	(D)
2	(A)	(B)	(C)	(D)
3	(A)	(B)	(C)	(D)
4	(A)	(B)	(C)	(D)
5	(A)	(B)	(C)	(D)
6	(A)	(B)	(C)	(D)

**Questão 01**

Leia os textos e, a seguir, responda.

**Texto I**



Disponível em: <<http://www.museuinimadepaula.org.br/wpcontent/uploads/2012/03/Material-did%C3%A1tico-Ricardo-Ferrari.pdf>>. Acesso em: 08 ago. 2016.

**Texto II**

**Brincadeira de criança**

Grupo Molejo

[...]

Acorda criança tá na hora da gente brincar  
Brincar de pique-esconde, pique-cola e de pique-  
tá,tá,tá,tá Essa brincadeira também tem pique-  
bandeira Amarelinha pra quem gosta de pular

[...]

Brincadeira de criança  
Como é bom, como é bom  
Guardo ainda na lembrança  
Como é bom, como é bom  
Paz, amor e esperança  
Como é bom, como é bom  
Bom é ser feliz com Molejão

[...]

Vamos juntinho, então!

[...]

Disponível em: <<https://www.lettras.mus.br/molejo/47473/>>.

**Os dois textos falam sobre**

- (A) a hora de acordar.
- (B) brinquedos infantis.
- (C) paz, amor e esperança.
- (D) brincadeiras de criança.

Leia o texto e, a seguir, responda.



Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=28460>>. Acesso em: 11 maio 2016.

**Questão 02**

**O humor do texto está no fato de**

- (A) a menina apoiar a atitude do menino.
- (B) o menino e a menina não terem gostado de brincar de casinha juntos.
- (C) o menino estar irritado por assumir os serviços domésticos na brincadeira.
- (D) a menina querer brincar de outra coisa com o menino.

Leia o texto e, a seguir, responda as questões 3, 4, 5 e 6.

## No Dia da Criança, nova série mostra a infância de meninos no Rio São Francisco

Gabriela Romeu

Colaboração para a Folha, em Matias Cardoso (MG)

Imagine ter um rio como quintal! No Quilombo da Lapinha, em Matias Cardoso (Minas Gerais), as crianças brincam, nadam, pescam, tomam banho e lavam roupa no Rio São Francisco, mais conhecido como Velho Chico. Se perguntar a algum menino ou menina quem o ensinou a nadar, a resposta vem mais ou menos como aquela música do folclore que diz que foram “os peixinhos do mar”.

“Aqui, foi a piaba que me ensinou a nadar”, brinca Tainara Batista da Conceição, 13 anos, que engoliu uma aos nove anos de idade.

É tradição por lá as crianças engolirem o peixinho vivo, que acabou de ser pescado no rio.

Hora boa para pegar piabinhas é quando vão lavar louça na beira do rio. “Dá para pegar com peneira ou escorredor”, diz Adriane de Oliveira Paz, 13, que todo dia cruza o Velho Chico de canoa para ir à escola.

Assim como seus pais, as crianças respeitam o rio e suas “águas valentes”. Ele garante muitas vezes o sustento nas refeições e ainda alimenta o imaginário com seus encantos.

Um deles é o Caboclo-d’Água, um tanto temido pelas crianças. Jogar pedra no rio, nunca. “O Caboclo não gosta e se irrita”, diz Paulo Henrique Batista da Conceição, 14.

E como o Caboclo é? Mal a pergunta chega ao fim, e as crianças saem correndo da água. “Dizem que ele vem pegar, não pode falar dele no rio, não, moça”, avisa Darkcion José de Oliveira Alves, 12.

Depois, longe do Velho Chico, vieram à tona as histórias. Tatiane Batista da Conceição, 10, descreve o Caboclo como “bem moreninho e com cabelo bem ‘pretim’”. Numa parte dele é peixe e na outra, gente”.

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/folhinha/2013/10/1355429-no-dia-da-crianca-nova-serie-mostra-a-infancia-de-criancas-no-rio-sao-francisco.shtml>>. Acesso em: 10 maio 2016.

### Questão 03

No trecho “Dizem que ele vem pegar, não pode falar dele no rio, não, moça...” (parágrafo 8), o termo “dele” refere-se ao

- (A) rio.
- (B) peixinho.
- (C) Velho Chico.
- (D) Caboclo-d’Água.

### Questão 04

De acordo com o texto, as crianças engolem piabinhas vivas para

- (A) se alimentar.
- (B) aprender a nadar.
- (C) preservar o folclore.
- (D) irritar o Caboclo-d’Água.

### Questão 05

Qual trecho apresenta uma opinião?

- (A) “No Quilombo da Lapinha, em Matias Cardoso (Minas Gerais), as crianças brincam, nadam, pescam...”
- (B) “Hora boa para pegar piabinhas é quando vão lavar louça na beira do rio.”
- (C) “Mal a pergunta chega ao fim, e as crianças saem correndo da água.”
- (D) “Depois, longe do Velho Chico, vieram à tona as histórias.”

### Questão 06

No trecho “É tradição por lá as crianças engolirem o peixinho vivo...”, o termo sublinhado indica

- (A) lugar.
- (B) tempo.
- (C) negação.
- (D) intensidade.

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: Alice Gritti

DATA: 15 / 10 / 2020 – Quinta-feira

### **ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA – DIA DO PROFESSOR**

O Dia do Professor é comemorado no dia 15 de outubro. Mas poucos sabem como e quando surgiu este costume no Brasil.

E você? Sabe quando foi criado o “Dia do Professor”?

A origem do Dia do Professor se deve ao fato de, na data de 15 de outubro de 1827, o imperador D. Pedro I ter instituído um decreto que criou o Ensino Elementar no Brasil, com a instituição das escolas de primeiras letras em todos os vilarejos e cidades do país. Além disso, o decreto estabeleceu a regulamentação dos conteúdos a serem ministrados e as condições trabalhistas dos professores.

Tempos depois, mais precisamente no ano de 1947, o professor paulista Salomão Becker, em conjunto com três outros profissionais da área, teve a ideia de criar nessa data um dia de confraternização em homenagem aos professores e também em razão da necessidade de uma pausa no segundo semestre, até então muito sobrecarregado de aulas.

Mais tarde, em 1963, a data foi oficializada pelo decreto federal nº 52.682, que, em seu art. 3º, diz que “para comemorar condignamente o dia do professor, os estabelecimentos de ensino farão promover solenidades, em que se enalteça a função do mestre na sociedade moderna, fazendo delas participar os alunos e as famílias”. O responsável por aprovar esse decreto foi o presidente João Goulart.

Após a leitura do texto, responda as questões a seguir:

**1-** Como se deu a origem da comemoração do “Dia dos Professores”?

---

---

**2-** No mês de outubro, temos dois feriados bem próximos. Você sabe quais são eles? E o que se comemora nesses dias?

---

---

**3-** Você saberia dizer qual é a importância do professor na vida das pessoas?

---

---

4- Como você acha que seria a escola se não existissem professores?

5- No texto, aparecem vários substantivos próprios (neste caso, nomes de pessoas). Localize-os e escreva abaixo.

Veja abaixo um acróstico com a palavra PROFESSOR:

P<sup>a</sup>ssa o tempo mas não passa o  
R<sup>e</sup>speito por tão nobre profissão. Porque  
O<sup>n</sup>de estiver um professor, a  
F<sup>é</sup> o impulsionará em sua caminhada  
E<sup>s</sup>palhando as mais lindas  
S<sup>e</sup>mentes de amor e  
S<sup>a</sup>bedoria, porque no amanhã poderão  
O<sup>l</sup>har para trás sentindo e se  
R<sup>e</sup>conhecendo como verdadeiro educador.

6- Produza abaixo um acróstico com o nome da prô. (Pode ser com frases, como o exemplo acima, ou apenas com palavras, como já trabalhamos em sala).

A

L

I

C

E

**Para mim, a maior honra em ser professora, é poder compartilhar meus momentos com alunos como você!**

**Me sinto extremamente feliz em poder comemorar esta data sendo SUA PROFESSORA!**

**Você enche meu coração de alegria!**



NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: Alice Gritti

DATA: 16 / 10 / 2020 – Sexta-feira

## **ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA – ESTUDO DA PONTUAÇÃO** **LER E ESCREVER – ETAPA 1 – REFLETIR SOBRE A PONTUAÇÃO**

### **ATIVIDADE 1A: RETOMANDO CONHECIMENTOS SOBRE PONTUAÇÃO – LER E ESCREVER – PÁG. 187**

*\*Texto apenas para leitura e apreciação\**

#### **Pontos de Vista**

Os sinais de pontuação estavam quietos dentro do livro de Português quando estourou a discussão.

— Esta história já começou com um erro — disse a Vírgula.

— Ora, por quê? — perguntou o Ponto de Interrogação.

— Deveriam me colocar antes da palavra "quando" — respondeu a Vírgula.

— Concordo! — disse o Ponto de Exclamação. — O certo seria:

"Os sinais de pontuação estavam quietos dentro do livro de Português, quando estourou a discussão".

— Viram como eu sou importante? — disse a Vírgula.

— E eu também — comentou o Travessão. — Eu logo apareci para o leitor saber que você estava falando.

— E nós? — protestaram as Aspas. — Somos tão importantes quanto vocês. Tanto que, para chamar a atenção, já nos puseram duas vezes neste diálogo.

— O mesmo digo eu — comentou o Dois-Pontos. — Apareço sempre antes das Aspas e do Travessão.

— Estamos todos a serviço da boa escrita! — disse o Ponto de Exclamação. — Nossa missão é dar clareza aos textos. Se não nos colocarem corretamente, vira uma confusão como agora!



— Às vezes podemos alterar todo o sentido de uma frase — disseram as Reticências. — Ou dar margem para outras interpretações...

— É verdade — disse o Ponto. — Uma pontuação errada muda tudo.

— Se eu aparecer depois da frase "a guerra começou" — disse o Ponto de Interrogação — é apenas uma pergunta, certo?

— Mas se eu aparecer no seu lugar — disse o Ponto de Exclamação — é uma certeza: "A guerra começou!"

— Olha nós aí de novo — disseram as Aspas.

— Pois eu estou presente desde o começo — disse o Travessão.

— Tem hora em que, para evitar conflitos, não basta um Ponto, nem uma Vírgula, é preciso os dois — disse o Ponto e Vírgula. — E aí entro eu.

— O melhor mesmo é nos chamarem para trazer paz — disse a Vírgula.

— Então, que nos usem direito! — disse o Ponto Final. E pôs fim à discussão.

NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: Alice Gritti

DATA: 19 / 10 / 2020 – Segunda-feira

### **ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA – SINAIS DE PONTUAÇÃO**

Os sinais de pontuação servem para mostrar as marcas sonoras em um texto escrito. Sem esses sinais de pontuação não conseguiríamos entender um texto escrito.

#### **A herança**

Um homem rico estava muito doente. Sentindo que sua hora estava chegando, pediu papel e caneta e escreveu:

*“Deixo meus bens a minha irmã não a meu sobrinho jamais será paga a conta do padeiro nada dou aos pobres”*

Mas antes de pontuar sua frase ele morreu. Para quem o falecido deixou sua fortuna? Eram quatro concorrentes.

Nesse mesmo dia todos foram chamados para decidir o impasse.

- O sobrinho pontuou da seguinte forma:

“Deixo meus bens à minha irmã? Não! A meu sobrinho. Jamais será paga a conta do padeiro. Nada dou aos pobres.”

- Já a irmã pontuou assim:

“Deixo meus bens à minha irmã. Não a meu sobrinho. Jamais será paga a conta do padeiro. Nada dou aos pobres”.

- O padeiro fez a pontuação que julgou correta:

“Deixo meus bens à minha irmã? Não! A meu sobrinho? Jamais! Será paga a conta do padeiro. Nada dou aos pobres.”

- E um representante dos pobres, com mais estudo, fez sua versão:

“Deixo meus bens à minha irmã? Não! A meu sobrinho? Jamais! Será paga a conta do padeiro”

Como não se entrou em acordo o caso foi parar no tribunal. O juiz decidiu que a herança deveria ficar com os pobres.

Texto adaptado de Amaro Ventura e Roberto Augusto Soares Leite. Comunicação/Expressão em língua nacional. São Paulo: Nacional, 1973. 6º ano, p.84.

1) Qual é o assunto principal do texto?

- a) ( ) a herança
- b) ( ) a pontuação
- c) ( ) a família

**2) Quantos personagens estão disputando a herança?**

- a) ( ) 6
- b) ( ) 4
- c) ( ) 10

**3) Esse texto é?**

- a) ( ) informativo
- b) ( ) descritivo
- c) ( ) narrativo

**4) Qual é o título do texto? Quem é o autor?**

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5) Qual é a diferença que as diversas pontuações trouxeram ao texto?**

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6) Os sinais de pontuação são diferentes? Justifique.**

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7) Diga como se chama e qual a função dos sinais abaixo. Observe o exemplo:**

a) ? = *Ponto de interrogação. É usado para fazer perguntas.*

b) !=

c) . =

d) ... =

e) – =

f) , =

**8) Qual sua opinião sobre a atitude do juiz? Justifique.**

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9) Se você fosse o juiz o que faria? Justifique.**

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

DATA: 14/10/2020 – Quarta-feira.

REALIZAR A ATIVIDADE DO EMAI: **13.1** – *Análise de tabela.*

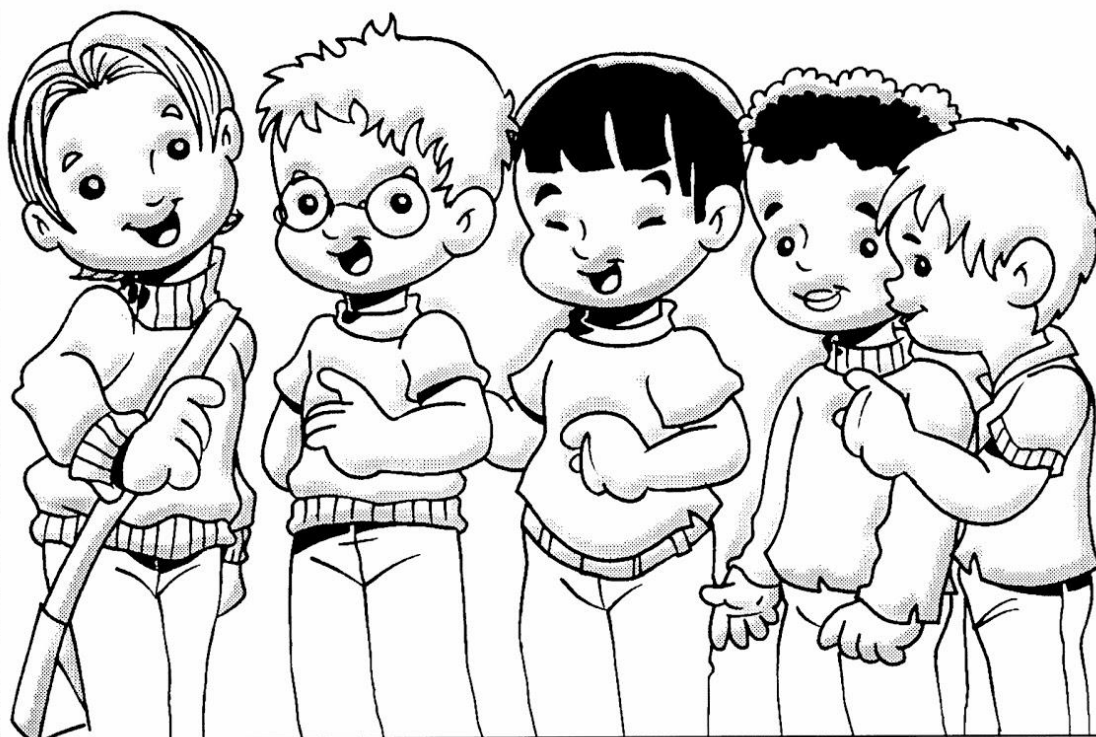
DATA: 15/10/2020 – Quinta-feira.

REALIZAR A ATIVIDADE DO EMAI: **13.2** – *Situações envolvendo a divisão.*

DATA: 16/10/2020 – Sexta-feira.

REALIZAR O DESAFIO MATEMÁTICO.

# DESAFIO



**RUI**

**PEDRO**

**ARI**

**JÚLIO RAFAEL**

Cinco amigos colecionam figurinhas.

Descubra o número de figurinhas que cada um possui.

- Rui tem o dobro de figurinhas de Ari mais 8.
- Pedro tem o dobro das figurinhas de Júlio.
- Rafael tem as figurinhas de Rui, menos as de Ari.
- Júlio possui duas dúzias de figurinhas.
- Ari tem o número de figurinhas de Pedro menos 17.



NOME: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: Alice Gritti

DATA: 19 / 10 / 2020 – Segunda-feira

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA – CÁLCULOS**

1- Encontre o resultado das seguintes operações:  
(Não se esqueça de montar os resultados da tabuada, ao lado).

- A)  $829 \times 43 =$
- B)  $512 \times 94 =$
- C)  $739 \times 68 =$
- D)  $5.936 : 4 =$
- E)  $12.305 : 8 =$
- F)  $9.326 : 7 =$

A	B	C
D	E	F

# 12 DE OUTUBRO

# DIA DAS CRIANÇAS

