



# MATEMÁTICA – ATIVIDADE HABITUAL

## JOGOS BOOLE

- *Leia e resolva a situação-problema abaixo. Utilize as **CARTINHAS AZUIS** para auxiliá-lo.*
- *No caderno registre a resolução da atividade.*
- *Não se esqueça de colocar a data e o título da atividade.*



**Data: 28 de setembro de 2.020**

### O esquiador

História lógica escrita pelo aluno Yago



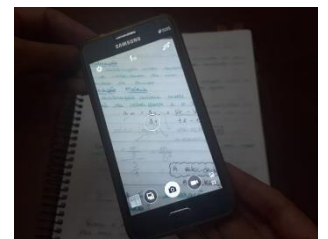
Alexandre é o canoieiro.  
Marcelo come sorvete.  
Ricardo não é o tenista.  
Quem joga tênis come bolo.  
Alexandre não come cachorro-quente.  
Marcelo não pratica ski.  
Quem é o tenista?  
Quem come cachorro-quente?  
O que Adriana come?

*Bibliografia: Jogos Boole; Dora Mello, Procópio Mello – Porto Alegre (Série Azul).*

**Terminou a atividade?**

**Tire uma foto e envie para a professora apreciar!**

**BONS ESTUDOS!!!**





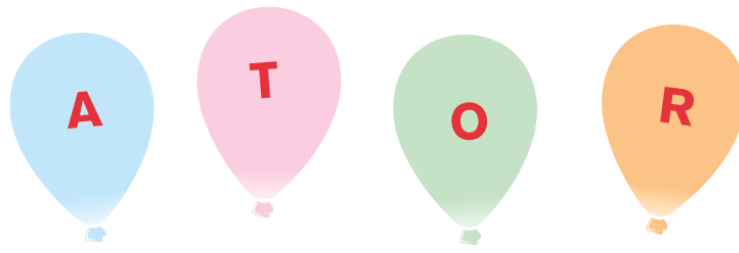
## MATEMÁTICA – EMAI VOLUME 2

### SEQUÊNCIA 24 – ATIVIDADES 24.1

*Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 4º ano – Vol 2; São Paulo, 2020.*

**Data: 28 de setembro de 2020**

A professora de Lúcia propôs uma divertida brincadeira para seus alunos. Usando quatro balões coloridos e identificados por letras, como mostra a figura abaixo:




Sugeri que quatro alunos os segurassem nessa posição e anotou na lousa a palavra formada:

**ATOR**

Em seguida, pediu que mudassem de posição os balões e, à medida que isso ocorria, cada palavra formada era anotada na lousa.

Vamos ajudar os amigos de Lúcia e escrever algumas palavras formadas, sejam elas com ou sem sentido, a partir dessas mudanças de posição.

Anote em seu  as palavras formadas por você.

Compare suas respostas com as de um (a) colega e observe as possibilidades encontradas pelo grupo.

- Quantas palavras com ou sem sentido foram formadas?
- Dessas palavras, quantas têm sentido?
- E quantas não têm sentido?

***Terminou a atividade?***

***Tire uma foto e envie para a professora apreciar!***

***BONS ESTUDOS!!!***





# MATEMÁTICA – ATIVIDADE HABITUAL

## DESAFIOS MATEMÁTICOS

- *Leia e resolva as situações-problema abaixo.*

**ATENÇÃO!** *No caderno anote todos os registros que foram necessários para a resolução da atividade.*

- *Não se esqueça de colocar a data e o título da atividade.*



**Data: 29 de setembro de 2020**

1- Descubra o número escondido em cada figura, sabendo que figuras iguais representam números iguais.



CIME "PROFESSORA JACYRA P  
RODOVIA MUNIC  
BAIRRO BOA VEREDA  
FONE (FAX) – 1

$$\square =$$
$$\square \text{ com círculo} =$$
$$\triangle =$$
$$\text{pentágono} =$$
$$\text{hexágono} =$$
$$\square + \triangle = \square \text{ com círculo}$$
$$\square \text{ com círculo} + \triangle = \text{pentágono}$$
$$\text{círculo} + \triangle = \square$$
$$\text{pentágono} + \triangle = \text{hexágono}$$

*Observe as dicas:*

$$\square = 26$$

$$\square \text{ com círculo} = 36$$

*Resolução de Problemas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Ruth Ribas Itacarambi, São Paulo: Editora Livraria da Física, 2010.*

**Terminou a atividade?**

**Tire uma foto e envie para a professora apreciar!**

**BONS ESTUDOS!!!**





## MATEMÁTICA – EMAI VOLUME 2

### SEQUÊNCIA 24 – ATIVIDADES 24.2

*Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 4º ano – Vol 2; São Paulo, 2020.*

**Data: 29 de setembro de 2020**

- Quais os times de sua preferência?
- Você sabe como é o uniforme de seu time preferido?
- O seu time tem um único uniforme?
- Se em um jogo de futebol aqui na escola o goleiro puder escolher entre dois calções e entre duas camisas, de quantas maneiras diferentes ele poderá se vestir?

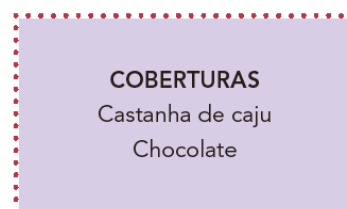
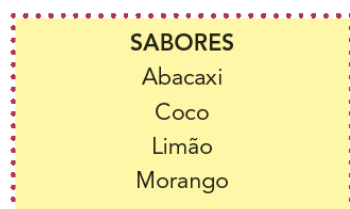


Resolva as situações-problema em seu :

- 1- Caio e Igor são irmãos gêmeos, têm 9 anos, são amigos de Lúcia e gostam de passear. Eles têm 2 tipos de bermudas e 3 tipos de camisas com cores diferentes. Quantas combinações eles podem fazer se escolher uma bermuda e uma camisa?



- Há algum dado numérico que não será utilizado na resolução do problema? Por quê?  
Lúcia foi junto com seus amigos Caio e Igor à sorveteria. Observe as informações dos cartazes da sorveteria:



- 2- Lúcia quer escolher um sorvete com um sabor e uma cobertura. Quais as maneiras que ela pode fazer a escolha?

**Terminou a atividade?**

**Tire uma foto e envie para a professora apreciar!**

**BONS ESTUDOS!!!**





# MATEMÁTICA – ATIVIDADE HABITUAL

## JOGOS BOOLE

- *Leia e resolva a situação-problema abaixo. Utilize as **CARTINHAS AZUIS** para auxiliá-lo.*
- *No caderno registre a resolução da atividade.*
- *Não se esqueça de colocar a data e o título da atividade.*



**Data: 30 de setembro de 2020**

### Sorvete gelado

História lógica escrita pelo aluno Guilherme



Ricardo come sorvete.

Quem gosta de hambúrguer joga tênis.

Alexandre pratica ski.

Marcelo come bolo, mas não joga futebol.

Quem come cachorro-quente?

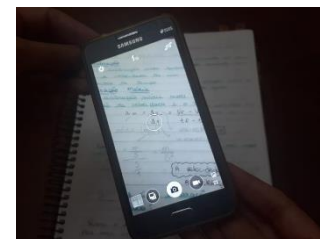
Quem come hambúrguer?

*Bibliografia: Jogos Boole; Dora Mello, Procópio Mello – Porto Alegre (Série Azul).*

**Terminou a atividade?**

**Tire uma foto e envie para a professora apreciar!**

**BONS ESTUDOS!!!**






## MATEMÁTICA – EMAI VOLUME 2

### SEQUÊNCIA 24 – ATIVIDADES 24.3

Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 4º ano – Vol 2; São Paulo, 2020.

**Data: 30 de setembro de 2020**

- *Quem gosta de fazer caminhadas aos finais de semana?*
- *Há algum parque próximo da escola onde podemos fazer caminhadas ou atividades físicas?*
- *Ao realizar atividades físicas sob o sol, que cuidados precisamos ter?*

Resolva as situações-problema em seu  :

1- No domingo de manhã, Lúcia fez caminhada com sua mãe, em um parque próximo de sua casa. Para o lanche após a caminhada, ela pode escolher uma das frutas: maçã, pera ou banana e um suco, que pode ser de laranja, uva ou manga. Sabendo que o lanche de Lúcia teve uma fruta e um suco, quantas foram as possibilidades que ela teve para escolher o lanche?

- *É possível encontrar as respostas sem fazer uso de desenhos?*
- *Que operação pode ser utilizada para resolver a situação?*

2- No próximo domingo, Lúcia fará outra caminhada com sua mãe. Se houver mais uma opção de suco, como o de melancia, de quantas maneiras diferentes poderá ser preparado o lanche de Lúcia?

- *Quantas são as opções para a escolha do suco?*

3- Lúcia comentou com sua mãe que se elas tivessem 12 frutas diferentes e algumas opções de sabores de suco, teriam no total, 36 possibilidades de combinação para o lanche. Quantas são as opções de sabores para o suco?

**Terminou a atividade?**

**Tire uma foto e envie para a professora apreciar!**

**BONS ESTUDOS!!!**





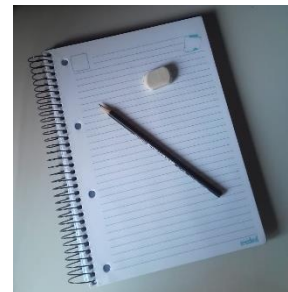
# MATEMÁTICA – ATIVIDADE HABITUAL

## DESAFIOS MATEMÁTICOS

- *Leia e resolva as situações-problema abaixo.*

**ATENÇÃO!** *No caderno anote todos os registros que foram necessários para a resolução da atividade.*

- *Não se esqueça de colocar a data e o título da atividade.*



**Data: 01 de outubro de 2.020**

1- No final do jogo pega varetas, Luís fez 80 pontos, Pedro fez 55 e João 35 pontos. Os valores de cada vareta neste jogo são:

COR VARETA	PONTUAÇÃO
preta	50 pontos
vermelha	5 pontos
verde	15 pontos
azul	20 pontos
amarela	10 pontos



- Registre quais varetas cada um deles tinha ao final do jogo;
- Na primeira contagem de pontos, Luís registrou um total de 81 pontos, isso é possível? Por quê?
- Se Pedro tem nas mãos a vareta azul que outras varetas ele pode ter tirado? Registre, no mínimo, duas possibilidades diferentes.

*Resolução de Problemas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Ruth Ribas Itacarambi, São Paulo: Editora Livraria da Física, 2010.*

**Terminou a atividade?**

**Tire uma foto e envie para a professora apreciar!**

**BONS ESTUDOS!!!**






## MATEMÁTICA – EMAI VOLUME 2

### SEQUÊNCIA 24 – ATIVIDADES 24.4

*Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 4º ano – Vol 2; São Paulo, 2020.*

**Data: 01 de outubro de 2.020**



A professora de Lúcia propôs vários problemas a seus alunos. Em seu  apresente sua solução para cada um deles:

- A.** Usando somente os algarismos 1, 2 e 3, quantos números de três algarismos, sem repetir nenhum deles, é possível escrever?
- Quantos números começam pelo algarismo 1?
  - Vamos ter a mesma quantidade de números começando pelo algarismo 2?
  - E quantos são os números que começam por 3?
- B.** Para preparar os lanches que Lúcia leva à escola, sua mãe comprou dois tipos de pão: pão de forma e pão francês. Para o recheio, as opções são: salame, queijo ou presunto. Quantos tipos de sanduíche ela poderá fazer, utilizando um tipo de pão e um recheio?
- C.** No sábado, Lúcia e seus pais foram a uma lanchonete. Lá eles podiam pedir pedaços de pizza de queijo ou de presunto e, para acompanhar, suco de laranja, uva ou caju. Sabendo que cada um pediu um pedaço de pizza e um suco, de quantos modos diferentes foram feitos os pedidos?
- Qual uma possibilidade para que a escolha, sabendo que podem escolher um tipo de pizza e um tipo de suco?
  - De quantos modos possíveis podem ser feitos os pedidos?
  - Qual dessas possibilidades você escolheria?



**Terminou a atividade?**

**Tire uma foto e envie para a professora apreciar!**

**BONS ESTUDOS!!!**







## MATEMÁTICA – EMAI VOLUME 2

### SEQUÊNCIA 24 – ATIVIDADES 24.5

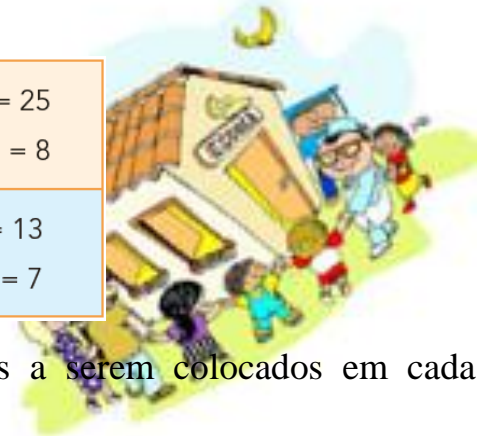
*Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 4º ano – Vol 2; São Paulo, 2020.*

**Data: 02 de outubro de 2.020**


- Pensei em um número, multipliquei por 2 e obtive 30. Em qual número pensei?
- Um número dividido por 4 tem como resultado 25. Qual é esse número?
- Um número multiplicado por 5 tem como resultado 450. Qual é esse número?
- Pensei em um número, dividi por 10 e obtive 32. Em qual número pensei?

Emerson e sua filha Olivia, observaram as relações existentes entre multiplicações e divisões. Veja:

$25 \times 8 = 200$	e	$200 : 8 = 25$ $200 : 25 = 8$
$13 \times 7 = 91$	e	$91 : 7 = 13$ $91 : 13 = 7$



1- Emerson propôs que Olivia determinasse os valores a serem colocados em cada

quadrinho. Faça você também em seu :

A.  $12 \times 9 = \square$

B.  $10 \times \square = 140$

C.  $\square \times 4 = 200$

D.  $\square \div 4 = 25$

E.  $140 \div \square = 70$

F.  $13 \times \square = 390$

**Terminou a atividade?**

**Tire uma foto e envie para a professora apreciar!**

**BONS ESTUDOS!!!**

