



# MATEMÁTICA – ATIVIDADE HABITUAL

## JOGOS BOOLE

- *Leia e resolva a situação-problema abaixo. Utilize as **CARTINHAS AZUIS** para auxiliá-lo.*
- *No caderno registre a resolução da atividade.*
- *Não se esqueça de colocar a data e o título da atividade.*



**Data: 18 de setembro de 2.020**

### 12. Jogando tênis

Marcelo come sorvete.

Quem joga tênis come bolo.

Ricardo come cachorro-quente.

Alexandre não joga tênis.

Quem come hambúrguer joga futebol.

Se Ricardo não pratica ski quem pratica canoagem.

O que come Adriana?

Qual o esporte de Alexandre?

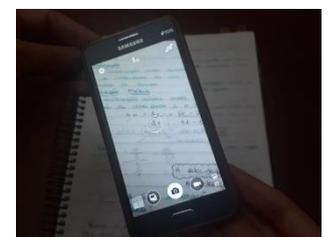


*Bibliografia: Jogos Boole; Dora Mello, Procópio Mello – Porto Alegre (Série Azul).*

**Terminou a atividade?**

**Tire uma foto e envie para a professora apreciar!**

**BONS ESTUDOS!!!**





## MATEMÁTICA – EMAI VOLUME 2

### SEQUÊNCIA 21 – ATIVIDADES 21.3 (continuação)

*Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 4º ano – Vol 2; São Paulo, 2020.*

**Data: 21 de setembro de 2020**

Crianças, hoje iremos continuar as atividades de ontem. Vamos recordar os procedimentos de Ana e Patrícia?

Ana	Patrícia
$123 \times 12 = 123 \times (10 + 2)$	$12 \times 123 = 12 \times (100 + 20 + 3)$
$123 \times 10 = 1230$	$12 \times 100 = 1200$
$123 \times 2 = 246$	$12 \times 20 = 240$
$1230 + 246 = 1476$	$12 \times 3 = 36$
	$1200 + 240 + 36 = 1476$

Em seu , resolva os cálculos abaixo da forma que considerar interessante. Compartilhe, seus procedimentos com os seus colegas.

A.  $123 \times 15$

B.  $239 \times 12$

C.  $850 \times 11$

D.  $140 \times 21$

*Terminou a atividade?*

*Tire uma foto e envie para a professora apreciar!*

**BONS ESTUDOS!!!**





# MATEMÁTICA – ATIVIDADE HABITUAL

## DESAFIOS MATEMÁTICOS

- *Leia e resolva as situações-problema abaixo.*

**ATENÇÃO!** *No caderno anote todos os registros que foram necessários para a resolução da atividade.*

- *Não se esqueça de colocar a data e o título da atividade.*

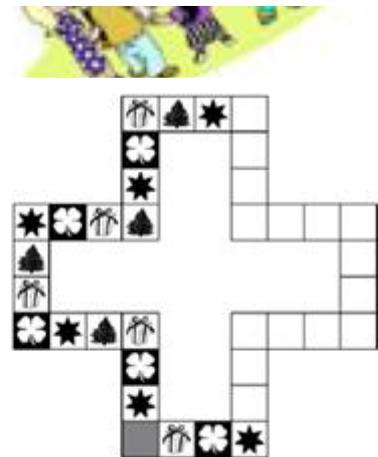


**Data: 22 de setembro de 2020**

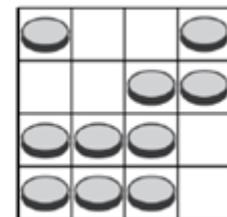
8. Cátia está em um bote, olhando a beirada do lado. Que figura ela irá ver refletida na água?



15. Os desenhos de uma estrela, um trevo, um pacote e uma árvore são repetidos na mesma ordem sobre um tabuleiro de jogo. Alguém derrubou por acidente suco sobre o tabuleiro, apagando alguns desenhos. Quantos desenhos da estrela havia antes do acidente?



24. A figura representa moedas num tabuleiro. Queremos deixar apenas duas moedas em cada linha e cada coluna. Quantas moedas devem ser retiradas?



KSF 2012 Pre-Ecolier

*Terminou a atividade?*

*Tire uma foto e envie para a professora apreciar!*

**BONS ESTUDOS!!!**





# MATEMÁTICA – EMAI VOLUME 2

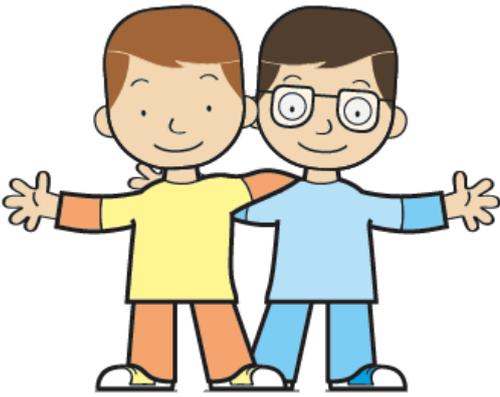
## SEQUÊNCIA 21 – ATIVIDADES 21.4

*Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 4º ano – Vol 2; São Paulo, 2020.*

**Data: 22 de setembro de 2020**

- Pedro tem 6 carrinhos e João tem 10. Eles querem ficar com a mesma quantidade de carrinhos. Como eles podem proceder para atingir esse objetivo?

Ana e Patrícia, estão acostumadas a compartilhar muitas coisas em seu dia a dia. As duas ganharam R\$ 120,00 de sua avó e R\$ 128,00 de seu tio e decidiram repartir o dinheiro igualmente com seus dois irmãos Paulo e André. Para isso, fizeram seus cálculos:

	Ana	Patrícia										
	$120 + 128 = 248$ $248 \div 4 = ?$ $248 = 240 + 8$ $240 \div 4 = 60$ $8 \div 4 = 2$ $60 + 2 = 62$	<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">2 4 8</td> <td style="padding: 5px;">4</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">- 2 0 0</td> <td style="padding: 5px;">5 0</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">4 8</td> <td style="padding: 5px;">1 2 +</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">- 4 8</td> <td style="padding: 5px;">6 2</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">0</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>	2 4 8	4	- 2 0 0	5 0	4 8	1 2 +	- 4 8	6 2	0	
2 4 8	4											
- 2 0 0	5 0											
4 8	1 2 +											
- 4 8	6 2											
0												

- Como Ana resolveu a situação?
- E de que modo você acha que Patrícia pensou?

1- Você faria de outro modo? Como? Registre em seu



2- Calcule:

**A.**  $238 : 2 =$

**B.**  $845 : 5 =$

*Terminou a atividade?*

*Tire uma foto e envie para a professora apreciar!*

**BONS ESTUDOS!!!**





# MATEMÁTICA – ATIVIDADE HABITUAL

## JOGOS BOOLE

- *Leia e resolva a situação-problema abaixo. Utilize as **CARTINHAS AZUIS** para auxiliá-lo.*
- *No caderno registre a resolução da atividade.*
- *Não se esqueça de colocar a data e o título da atividade.*



**Data: 23 de setembro de 2.020**

### 13. O sorvete com calda

Adriana é canoeira.

O jogador de futebol come cachorro-  
quente.

Ricardo come sorvete.

Quem joga tênis come hambúrguer.

Alexandre não joga futebol.

Qual o esporte de Marcelo?

Quem come bolo?

Quem é o (a) esquiador (a)?

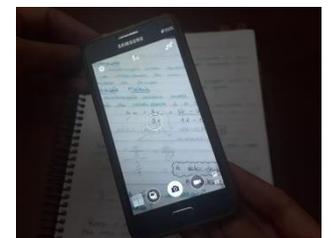


*Bibliografia: Jogos Boole; Dora Mello, Procópio Mello – Porto Alegre (Série Azul).*

**Terminou a atividade?**

**Tire uma foto e envie para a professora apreciar!**

**BONS ESTUDOS!!!**





# MATEMÁTICA – EMAI VOLUME 2

## SEQUÊNCIA 21 – ATIVIDADES 21.5

*Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 4º ano – Vol 2; São Paulo, 2020.*

**Data: 23 de setembro de 2.020**

- Qual o valor de  $25 \times 4$ ?
- $30 \times 4$  é maior que 100? Por quê?
- Qual o resultado de  $80 \div 2$ ?
- $96 \div 2$  é maior que 40? Por quê?

Enquanto André ajudava Patrícia nas lições de casa, Paulo propôs à Ana uma brincadeira. Escreveu uma operação em uma folha e fez duas perguntas para que ela respondesse.

$130 \times 4$	É maior que 600?		É menor que 600?	X
----------------	------------------	--	------------------	---

Ana marcou um X na resposta e justificou:  $130 \times 2$  dá 260 e o dobro de 260 é menor que 600 porque o dobro de 300 é 600. Paulo conferiu na calculadora e viu que o resultado de  $260 \times 2 = 520$ .

Desafie um colega a responder às perguntas escritas nas cartelas apresentadas abaixo. Registre as respostas em seu .

$110 \times 5$	É maior que 600?		É menor que 600?	
----------------	------------------	--	------------------	--

$160 \times 4$	É maior que 700?		É menor que 700?	
----------------	------------------	--	------------------	--

$140 \times 6$	É maior que 800?		É menor que 800?	
----------------	------------------	--	------------------	--

$125 \times 8$	É maior que 900?		É menor que 900?	
----------------	------------------	--	------------------	--

$120 \times 9$	É maior que 1200?		É menor que 1200?	
----------------	-------------------	--	-------------------	--

$315 \div 5$	É maior que 100?		É menor que 100?	
--------------	------------------	--	------------------	--

$144 \div 4$	É maior que 50?		É menor que 50?	
--------------	-----------------	--	-----------------	--

$702 \div 3$	É maior que 200?		É menor que 200?	
--------------	------------------	--	------------------	--

**Terminou a atividade?**

**Tire uma foto e envie para a professora apreciar!**

**BONS ESTUDOS!!!**





# MATEMÁTICA – ATIVIDADE HABITUAL

## DESAFIOS MATEMÁTICOS

- *Leia e resolva as situações-problema abaixo.*

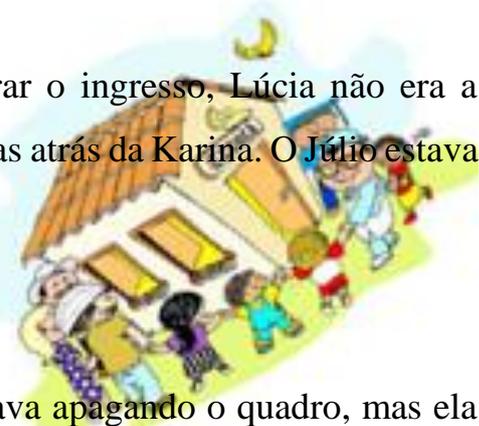
**ATENÇÃO!** *No caderno anote todos os registros que foram necessários para a resolução da atividade.*

- *Não se esqueça de colocar a data e o título da atividade.*



**Data: 24 de setembro de 2020**

1- Quatro amigos foram ao cinema. Na fila para comprar o ingresso, Lúcia não era a primeira nem quarta. A Sara estava à frente da Lúcia, mas atrás da Karina. O Júlio estava atrás de Lúcia. Qual era a ordem dos amigos na fila?



2- Quando Joana entrou na sala de aula, a professora estava apagando o quadro, mas ela ainda pode ver algo escrito, conforme mostra a figura. Qual é o número que foi apagado?

  $\cdot 9 = 6$    $\times 7 = 91$

3- Em um livro de 100 páginas as mesmas são enumeradas de 1 a 100. Quantas folhas desse livro possuem o algarismo 5 em sua numeração?

*Resolução de Problemas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Ruth Ribas Itacarambi, São Paulo: Editora Livraria da Física, 2010.*

**Terminou a atividade?**

**Tire uma foto e envie para a professora apreciar!**

**BONS ESTUDOS!!!**





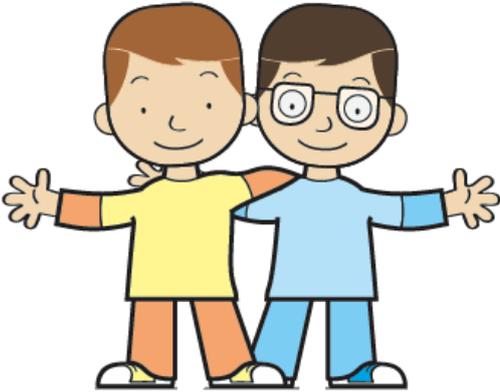
## MATEMÁTICA – EMAI VOLUME 2

### SEQUÊNCIA 21 – ATIVIDADES 21.4 (continuação)

*Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 4º ano – Vol 2; São Paulo, 2020.*

**Data: 24 de setembro de 2020**

Crianças, hoje iremos continuar as atividades do dia 22. Vamos recordar os procedimentos de Ana e Patrícia?

	Ana	Patrícia										
	$120 + 128 = 248$ $248 \div 4 = ?$ $248 = 240 + 8$ $240 \div 4 = 60$ $8 \div 4 = 2$ $60 + 2 = 62$	<table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">2 4 8</td> <td style="padding: 5px;">4</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">- 2 0 0</td> <td style="padding: 5px;">5 0</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">4 8</td> <td style="padding: 5px;">1 2 +</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">- 4 8</td> <td style="padding: 5px;">6 2</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">0</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>	2 4 8	4	- 2 0 0	5 0	4 8	1 2 +	- 4 8	6 2	0	
2 4 8	4											
- 2 0 0	5 0											
4 8	1 2 +											
- 4 8	6 2											
0												

2- Calcule em seu

C.  $126 : 6 =$

D.  $440 : 8 =$

3- Ana dividiu “221” por 3 e disse que o resultado está próximo de 70. Você concorda com ela? Qual o resultado exato dessa divisão?

**Terminou a atividade?**

**Tire uma foto e envie para a professora apreciar!**

**BONS ESTUDOS!!!**





# MATEMÁTICA – ATIVIDADE HABITUAL

## JOGOS BOOLE

- *Leia e resolva a situação-problema abaixo. Utilize as **CARTINHAS AZUIS** para auxiliá-lo.*
- *No caderno registre a resolução da atividade.*
- *Não se esqueça de colocar a data e o título da atividade.*



**Data: 25 de setembro de 2.020**

### 14. O delicioso hambúrguer

Alexandre é o tenista.

Adriana não come hambúrguer.

Ricardo come sorvete.

O (a) canoieiro (a) come cachorro-quente.

O (a) jogador (a) de futebol come hambúrguer.

Quem é o esquiador?

O que come Marcelo?

Quem come bolo?

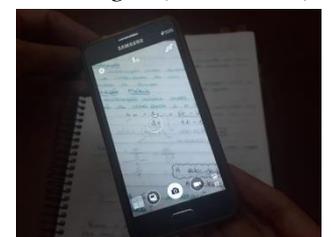


*Bibliografia: Jogos Boole; Dora Mello, Procópio Mello – Porto Alegre (Série Azul).*

**Terminou a atividade?**

**Tire uma foto e envie para a professora apreciar!**

**BONS ESTUDOS!!!**





## MATEMÁTICA – EMAI VOLUME 2

### SEQUÊNCIA 21 – ATIVIDADES 21.6

*Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 4º ano – Vol 2; São Paulo, 2020.*

**Data: 25 de setembro de 2.020**

- Se  $3 \times 1 = 3$ ,
- Se  $3 \times 2 = 6$
- Quanto é  $3 \times 3$ ?
- O acontece com os resultados na multiplicação por 3?

Crianças observem esses números: **7, 12, 17, 22, 27, 32**

- O que vocês observam nessa sequência?
- Os números estão aumentando de quanto em quanto?
- Pertencem a alguma tabuada?
- Vocês observaram outras regularidades? Quais?



Agora observem esses números: **8, 15, 22, 29, 36, 43, 50**

- O que vocês observam nessa sequência?
- Os números estão aumentando de quanto em quanto?
- Pertencem a alguma tabuada?

Sílvia comentou com Kristine que na sequência **7, 14, 21, 28, 35, 42, 49**

os números fazem parte da tabuada do 7. É uma sequência numérica crescente em que os números aumentam de 7 em 7. Kristine disse que o resto da divisão de cada um desses números por 7 é igual a zero, pois eles estão na tabuada do 7. Portanto, são chamados múltiplos de 7.



1- Sílvia, então, construiu a sequência: **8, 15, 22, 29, 36, 43, 50**, comentou que ela também é crescente e que os números também aumentam de 7 em 7. Mas eles não estão na tabuada do 7, como identificou Kristine.



Agora, responda às questões em seu

**A.** Você concorda com ela?

**B.** Dividindo esses números por 7, qual será o resto dessa divisão?

**C.** Que comentários você pode fazer sobre os restos dessas divisões?

2- Kristine construiu a sequência: **10, 17, 24, 31, 38, 45, 52** e disse para Sílvia: - Como essa sequência é crescente e os números também aumentam de 7 em 7, eu acho que os restos das divisões de cada um desses números por 7 serão iguais. Mas vou pesquisar para verificar.

**A.** Você concorda com ela?

**B.** Faça a verificação e, para isso, calcule o resto da divisão de cada um desses números por 7.

**C.** Sua hipótese estava correta?

*Terminou a atividade?*

*Tire uma foto e envie para a professora apreciar!*

**BONS ESTUDOS!!!**

