



LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE HABITUAL


Data: 14 de setembro de 2020

Leia atentamente a história em quadrinhos:



CIME "PROFESSORA JACYRA RIBEIRO GUILARDI"
RODOVIA MUNICIPAL 379
BAIRRO BOA VEREDA – AMPARO – SP
FONE (FAX) – 19 – 3807-9793

Almanaque Historinhas de uma página Turma da Mônica, nº 3 – Setembro de 2008, página 29

Responda as perguntas no  :

- 1- Quantos quadrinhos fazem parte dessa história?
- 2- Que convite o Cebolinha e o Cascão fazem a Magali?
- 3- Analisando as metáforas visuais e as palavras escritas no quinto quadrinho podemos dizer o que a Magali está fazendo?
- 4- Por que é que na brincadeira da Cabra-cega se gira a pessoa que está vendada?

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





LÍNGUA PORTUGUESA – LEITURA

Data: 14 de setembro de 2020.

Sorvete e ski?

Marcelo é canoieiro.

O futebolista não é Ricardo, mas come cachorro-quente.

Adriana come sorvete.

Quem joga tênis come hambúrguer.

Que esporte pratica Alexandre?

Quem come bolo?

Quem anda de ski?

Quem come hambúrguer?



Leia o texto e em seu  responda as perguntas:



(Professora Luciana)

- 1- Esse texto faz referência aos Jogos Boole (cartas azuis). Para que ele foi escrito?
- 2- Quantos parágrafos o texto possui?
- 3- Os quatro primeiros parágrafos são finalizados com o mesmo sinal de pontuação. Que informação eles nos trazem?
- 4- Nos últimos parágrafos são utilizados o sinal de interrogação, por quê?
- 5- Quais parágrafos nos ajudam a iniciar a resolução da história?
- 6- Quantas informações precisamos descobrir para terminarmos a atividade?
- 7- Na segunda frase temos uma palavra que contradiz uma dica anterior. Que palavra é essa?
- 8- De acordo com o texto, quem come cachorro quente?
- 9- Quem elaborou essa história lógica?
- 10- Que título foi dado a ela?

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE HABITUAL

Data: 15 de setembro de 2020

Leia atentamente a história em quadrinhos:



CIME "PROFESSORA JACYRA RIBEIRO GUILARDI"
RODOVIA MUNICIPAL 379
BAIRRO BOA VEREDA – AMPARO – SP
FONE (FAX) – 19 – 3807-9793

Adaptado de: Almanaque Historinhas de uma página Turma da Mônica, nº 3 – Setembro de 2008, página 29

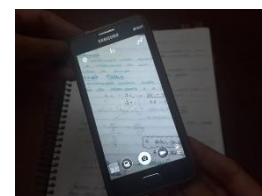
Responda as perguntas no  :

- 1- Por que no segundo quadrinho algumas das falas do Cebolinha estão em negrito?
- 2- Como essas palavras deveriam ser escritas na linguagem formal?
- 3- Por que no primeiro quadrinho a fala do Cascão é finalizada com os pontos de interrogação e exclamação?
- 4- Em que outra fala isso acontece? Podemos dizer que o motivo do uso foi o mesmo? Comente.

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





LÍNGUA PORTUGUESA

PROJETO DIDÁTICO: LENDO E COMPREENDENDO TEXTOS DRAMÁTICOS

ETAPA 1 – APRESENTANDO O PROJETO

ATIVIDADE 1A – APRESENTAÇÃO DO PROJETO

Bibliografia: LER E ESCREVER – 4º ano; São Paulo, 2020.

Data: 15 de setembro de 2020

Crianças, nos materiais enviados para vocês, em julho, há um envelope branco e dentro deste existe uma imagem que foi recortada para utilizarmos como um quebra-cabeça.

ATIVIDADE 1 – QUEBRE A CABEÇA

Vamos montar o quebra-cabeça?

Nesta atividade, vocês deverão montar a figura. Depois de montada, cole-a em uma folha de sulfite para que possamos juntos apreciá-la.

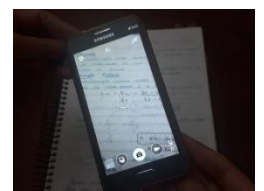


- O que vocês estão vendo nessa fotografia?
- O que mais chamou sua atenção?
- Onde podemos encontrar essa cena?
- Quais são as personagens?
- O que estão fazendo?
- Onde está sendo encenado?
- Para quem esse texto foi produzido?

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE HABITUAL

Data: 16 de setembro de 2.020

Leia atentamente a história em quadrinhos:



CIME "PROFESSORA
RODOVIA
BAIRRO BOA
FONE (FAX)

Almanaque Historinhas de uma página Turma da Mônica, nº 3 – Setembro de 2008, página 29

Responda as perguntas no  :

- 1- Quem será a cabra-cega da brincadeira das crianças?
- 2- Por que os meninos convidaram a Magali para brincar de Cabra-cega?
- 3- No último quadrinho, na fala do Cascão, encontramos duas palavras que são aceitas na linguagem oral, mas que não devemos utilizar na linguagem escrita, quais são?
- 4- O que as metáforas visuais do terceiro quadrinho significam?

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





LÍNGUA PORTUGUESA

SEQUÊNCIA DIDÁTICA – ORTOGRAFIA

ATIVIDADE 8B – LEITURA E ESCRITA DE POEMA

Bibliografia: LER E ESCREVER – 4º ano; São Paulo, 2020.

Data: 16 de setembro de 2.020

Crianças, hoje reescreveremos o poema **Meio-dia** de Olavo Bilac.

Na semana passada, conversamos sobre o poema, vocês leram para as pessoas que moram com vocês e, durante a semana, foram convidados a memorizarem o mesmo para que hoje pudéssemos realizar mais essa atividade.

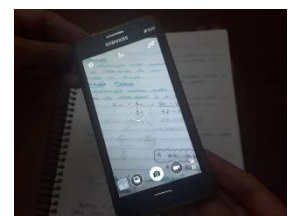
Em dupla, no WhatsApp vocês escreverão os oito primeiros versos do poema.

Sempre que tiverem uma dúvida sobre o registro de alguma palavra conversem, para que juntos, possam chegar na conclusão ou procurem no [dicionário online](#).

Terminaram a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE HABITUAL


Data: 17 de setembro de 2020

Leia atentamente a história em quadrinhos:



CIME "PROFESSORA JACYRA RIBEIRO GUILARDI"
RODOVIA MUNICIPAL 379
BAIRRO BOA VEREDA – AMPARO – SP
FONE (FAX) – 19 – 3807-9793

Almanaque Historinhas de uma página Turma da Mônica, nº 3 – Setembro de 2008, página 29

Responda as perguntas no  :

- 1- Observando atentamente as expressões e ações dos meninos nos quadrinhos podemos dizer que tudo foi um plano. Que quadrinho prova isso?
- 2- Pelas cores do sorvete na mão dos meninos, que sabores você acredita que foi pedido?
- 3- Imaginemos que cada sorvete custou R\$ 3,50. Quantos reais eles gastaram?
- 4- Se a cédula que o Cebolinha deu ao sorveteiro para pagar o pedido fosse de R\$ 20,00, de quanto será o troco?

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





LÍNGUA PORTUGUESA

PROJETO DIDÁTICO: LENDO E COMPREENDENDO TEXTOS DRAMÁTICOS

ETAPA 1 – APRESENTANDO O PROJETO

ATIVIDADE 1A – APRESENTAÇÃO DO PROJETO

Bibliografia: LER E ESCREVER – 4º ano; São Paulo, 2020.

Data: 17 de setembro de 2020

Crianças, na terça-feira iniciamos um novo projeto montando um quebra-cabeça, hoje iremos brincar de adivinha.

ATIVIDADE 2 – O QUE É, O QUE É? ADIVINHE!

Irei apresentar uma adivinha por vez. Vamos ver quem adivinha?

Para responder, vocês podem abrir o microfone ou escreverem a resposta no chat.

Quebrem a perna!

Agora que terminamos o jogo de adivinhas, vamos observar as palavras que anotamos como respostas.

- O que essas adivinhas têm a ver com a imagem do quebra-cabeça que vocês montaram?
- O que elas apresentam de semelhante?
- Alguém pode localizar esses elementos na figura do quebra-cabeça? Quais?
- Vocês conhecem esse gênero textual? Sabem como se chama?

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!






LÍNGUA PORTUGUESA - ATIVIDADE HABITUAL

Data: 18 de setembro de 2020

Leia atentamente a história em quadrinhos:



Almanaque Historinhas de uma página Turma da Mônica, nº 3 – Setembro de 2008, página 29

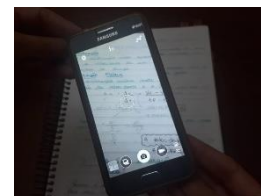
Responda as perguntas no  :

- 1- Você concorda com as ações e atitudes do Cebolinha e do Cascão? Comente.
- 2- Se eles estivessem convidado a Magali para chupar um sorvete também, quanto eles teriam pago ao sorveteiro?
- 3- De quanto seria o troco, se a cédula que o Cebolinha usou para pagar fosse de R\$ 50,00?
- 4- Desenhe as cédulas e ou as moedas que você utilizaria para pagar um sorvete, com esse preço, sem precisar de troco.

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





LÍNGUA PORTUGUESA – PRODUÇÃO DE TEXTO

Data: 18 de setembro de 2.020.

Crianças, hoje vocês elaborarão uma história lógica para os Jogos Boole, cartas azuis.

O desafio produzido por você será utilizado em nossas atividades habituais diárias na disciplina de Matemática.

Sigam os passos abaixo para a produção do texto:

- 1- Organizem as cartas do jogo da maneira que quiserem, seguindo as regras pré-estabelecidas não se esqueçam que cada linha deve conter uma pessoa, um esporte e e um alimento.
- 2- De cada linha retire uma carta qualquer e separe.
- 3- Analisando as cartas que sobraram em cada linha, escreva dicas que ajudem seus colegas a organizar a sua história lógica. Não se esqueça que para cada linha deve haver uma dica.
- 4- Agora analisando as informações que faltam elabore as perguntas para que eles possam finalizar o jogo. Como você retirou quatro cartas, elabore quatro perguntas para que todas sejam respondidas.
- 5- Quando finalizar a produção, leia a história e resolva para revisar a mesma.
- 6- Dê um título para sua história.

Terminou a atividade?

Desafie alguém de sua casa a resolver sua história lógica.

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!

