



3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues

Dia 24 de agosto de 2020.



## ATIVIDADE HABITUAL DESAFIOS MATEMÁTICOS

### ATENÇÃO!

Todos os registros que forem necessários para a resolução devem ser anotados no 

Dona Matilde tem em seu galinheiro 2 gansos, 3 gatos, 5 galinhas com pintinhos, 6 perus, 7 galinhas sem filhotes e 8 patos. Quantas galinhas há no galinheiro?



CIME "PROFESSORA JACYRA RIBEIRO GUILARDI"  
RODOVIA MUNICIPAL 379  
BAIRRO BOA VEREDA – AMPARO – SP  
FONE (FAX) – 19 – 3807-9793

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA

E

ENVIE PARA A PROFESSORA ANALISAR!





3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues



## EMAI-ATIVIDADE 10.4 (adaptada)

### CONVERSA INICIAL

Refleta sobre a situação abaixo e depois responda a questão em seu caderno.

1. Escreva os instrumentos de medidas padronizados que vocês podem utilizar para medir comprimentos.

---

---

---

2. Você saberia dizer se o "passo" é um instrumento de medida padronizado ou não padronizado? Justifique sua resposta.



---

---

3. Quando vamos fazer uma medição, a partir de qual número na régua ou trena devemos começar?

---

4. Uma régua quebrada pode nos auxiliar em uma medição? Justifique.

---

---

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA

E

ENVIE PARA A PROFESSORA ANALISAR!





3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues

Dia 25 de agosto de 2020.



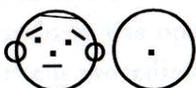
## ATIVIDADE HABITUAL DESAFIOS MATEMÁTICOS

### ATENÇÃO!

Todos os registros que forem necessários para a resolução devem ser anotados no 

Marcelo e Roberto estão no segundo ano e conhecem os números de 0 a 99. Marcelo gostou tanto dos símbolos numéricos que resolveu inventar outros símbolos para os números e desafiou seu amigo Roberto a descobrir as quantidades ele deu as seguintes informações:

O símbolo para o número 91 é:



O símbolo para o número 40 é:



O símbolo para o número 78 é:



• Qual é o número dado pelo símbolo abaixo?



- Escreva os números 51 e 23 usando os símbolos do Marcelo.
- Como você escreveria os números de 0 a 9 usando os símbolos inventados por Marcelo?

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA



E

ENVIE PARA A PROFESSORA ANALISAR!



3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues



# EMAI-ATIVIDADE 11.1

## CONVERSA INICIAL

Refleta sobre a situação abaixo e depois responda a questão em seu caderno.

5. Como é possível obter o dobro de um número? E a metade?

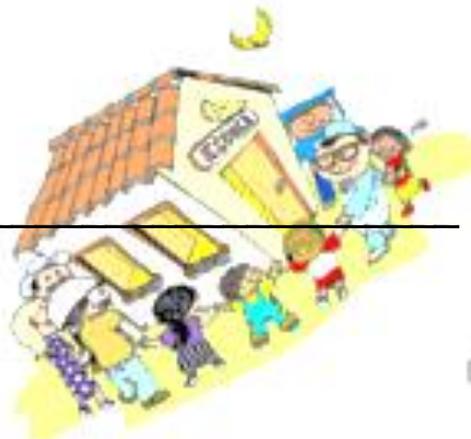
---

6. Qual é o dobro de 5?

---

7. Qual a metade do resultado anterior?

---



8. Determine o dobro e a metade dos números abaixo conforme o exemplo visto nas atividades anteriores:

O dobro de 3 é \_\_\_\_\_, a metade do resultado é \_\_\_\_\_

O dobro de 10 é \_\_\_\_\_, a metade do resultado é \_\_\_\_\_

O dobro de 7 é \_\_\_\_\_, a metade do resultado é \_\_\_\_\_

9. Agora, abra o seu livro **EMAI & LER E ESCREVER - ENSINO FUNDAMENTAL VOLUME 1 - 3º ANO** na página 60 e resolva as atividades propostas.

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA

E

ENVIE PARA A PROFESSORA ANALISAR!





3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues

Dia 26 de agosto de 2020.



## ATIVIDADE HABITUAL DESAFIOS MATEMÁTICOS

### ATENÇÃO!

Todos os registros que forem necessários para a resolução devem ser anotados no 

Ricardo adora fazer dobraduras. Fez três aviões com apenas uma folha de papel. Com outra folha do mesmo tamanho, Luís fez cinco. Isto é possível? Explique.



CIME "PROFESSORA JACYRA RIBEIRO GUILARDI"  
RODOVIA MUNICIPAL 379  
BAIRRO BOA VEREDA – AMPARO – SP  
FONE (FAX) – 19 – 3807-9793

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA  
E  
ENVIE PARA A PROFESSORA ANALISAR!





3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues



# EMAI-ATIVIDADE 11.2

## CONVERSA INICIAL

Refleta sobre a situação abaixo e depois responda a questão em seu caderno.

10. Qual é o dobro de 4? E de 40?

---

11. Será que é possível dizer qual é o dobro de 400?

---

12. E o dobro de 1000?

---

13. Se eu disser que pensei em um número e o dobro desse número é 18, em qual número pensei?

---

14. Se eu pensei em 36, o dobro de 36 é 18?

---

15. Você sabe o que é o triplo de um número?

---

16. Quanto é o triplo de 5? E o de 8? E o de 9?

---

17. Agora, abra o seu livro **EMAI & LER E ESCREVER – ENSINO FUNDAMENTAL VOLUME 1 – 3º ANO** na página 61 e resolva as atividades propostas.

Dia 27 de agosto de 2020.

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA

E

ENVIE PARA A PROFESSORA ANALISAR!





3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues



# ATIVIDADE HABITUAL DESAFIOS MATEMÁTICOS

## ATENÇÃO!

Todos os registros que forem necessários para a resolução devem ser anotados



Como cortar este bolo em  
8 pedaços iguais com  
apenas 3 cortes?



CIME "PROFESSORA  
RODOVIA  
BAIRRO B  
FONE

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA

E

ENVIE PARA A PROFESSORA ANALISAR!





3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues



# EMAI-ATIVIDADE 11.3

## CONVERSA INICIAL

Refleta sobre a situação abaixo e depois responda a questão em seu caderno.

Observe a operação abaixo.

$$3 \times 4 = 12$$

1. O que significam os sinais escritos em vermelho? Para que servem?

---

---

2. Represente a operação acima através de desenhos de bananas e maçãs.

---

---

3. Agora, abra o seu livro **EMAI & LER E ESCREVER - ENSINO FUNDAMENTAL VOLUME 1 - 3º ANO** na página 62 e resolva as atividades propostas.

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA  
E



ENVIE PARA A PROFESSORA ANALISAR!



3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues

Dia 28 de agosto de 2020.

# ATIVIDADE HABITUAL

## DESAFIOS MATEMÁTICOS

**ATENÇÃO!**

Todos os registros que forem necessários para a resolução  
devem ser anotados no 

### Desafiando Você!

- ◆ Descubra os números das casas dos amigos de Saulo



#### Pistas:

- Todos os números são pares e têm 3 algarismos.
- O número da placa da casa de Davi equivale a 68 dezenas e 8 unidades.
- Saulo mora na casa cujo número tem 7 centenas e 2 unidades.
- Se somar 8 unidades ao número da casa de Davi, você descobre o número da casa de Diana.
- Rômulo mora na casa cujo número é formado de 71 dezenas.

**TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA  
E  
ENVIE PARA A PROFESSORA ANALISAR!**





3º Ano – Regina Consuelo Rodrigues



# EMAI-ATIVIDADE 11.3

## CONVERSA INICIAL

Refleta sobre a situação abaixo e depois responda a questão em seu caderno.

Muitas pessoas se dedicam a pesquisar e estudar matemática. Essas pessoas são conhecidas como matemáticos e um deles foi Pitágoras, um matemático que viveu na Grécia, por volta de quinhentos anos antes da Era Cristã. Pitágoras organizou um quadro ficou conhecido como "Tábua de Pitágoras".

1. Assista ao vídeo "Pitágoras e a Música - Donald no País da Matemática" sobre quem foi Pitágoras disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=66l6MBQgcRg> e em seguida, observe o outro vídeo que a professora mostrará como preencher a Tábua de Pitágoras. Para isso, devemos multiplicar o número escrito na linha pelo número da coluna.

2. Agora, abra o seu livro **EMAI & LER E ESCREVER - ENSINO FUNDAMENTAL VOLUME 1 - 3º ANO** na página 63 e resolva as atividades propostas.

3. Localize em sua Tábua de Pitágoras os resultados das seguintes mutiplicações e escreva em seu caderno.



$$4 \times 8 =$$

$$8 \times 4 =$$

$$4 \times 2 =$$

$$2 \times 4 =$$

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA

E

ENVIE PARA A PROFESSORA ANALISAR!

