

“E.M.E.F. “RAUL DE OLIVEIRA FAGUNDES”



NOME: _____ **Nº** _____

5º ANO _____ **PROFESSORA(S):** _____

Obs.: Estas atividades podem ser realizadas em seu caderno de sala. Leia o arquivo e registre somente as respostas.

AULA 1 – LÍNGUA PORTUGUESA E LIBRAS

I) LÍNGUA PORTUGUESA

Aprecie a leitura da música:

Ora Bolas

Oi, oi, oi...
Olha aquela bola
A bola pula bem no pé
No pé do menino
Quem é esse menino?
Esse menino é meu vizinho...
Onde ele mora?
Mora lá naquela casa...
Onde está a casa?
A casa tá na rua...
Onde está a rua?
Tá dentro da cidade...
Onde está a cidade?
Do lado da floresta...
Onde é a floresta?
A floresta é no Brasil...
Onde está o Brasil?
Tá na América do Sul,
No continente americano,
Cercado de oceano
E das terras mais distantes
e todo o planeta



E como é o planeta?
O planeta é uma bola
Que rebola lá no céu
Oi, oi, oi...
Olha aquela bola...
A bola pula bem no pé
No pé do menino...

DERDYK, Edith; TATTT, Paulo. Ora Bolas. Folclore cantado. Disponível em: <<http://letrasweb.com.br/paulo-tatit/ora-bolas.html>>.

Fonte: ISSUU. Acesso em setembro, 2020

Analisando a música responda:

1) O que significa dizer que a Terra rebola?

2) A casa do menino fica no campo ou na cidade? Por que você chegou a esta conclusão?

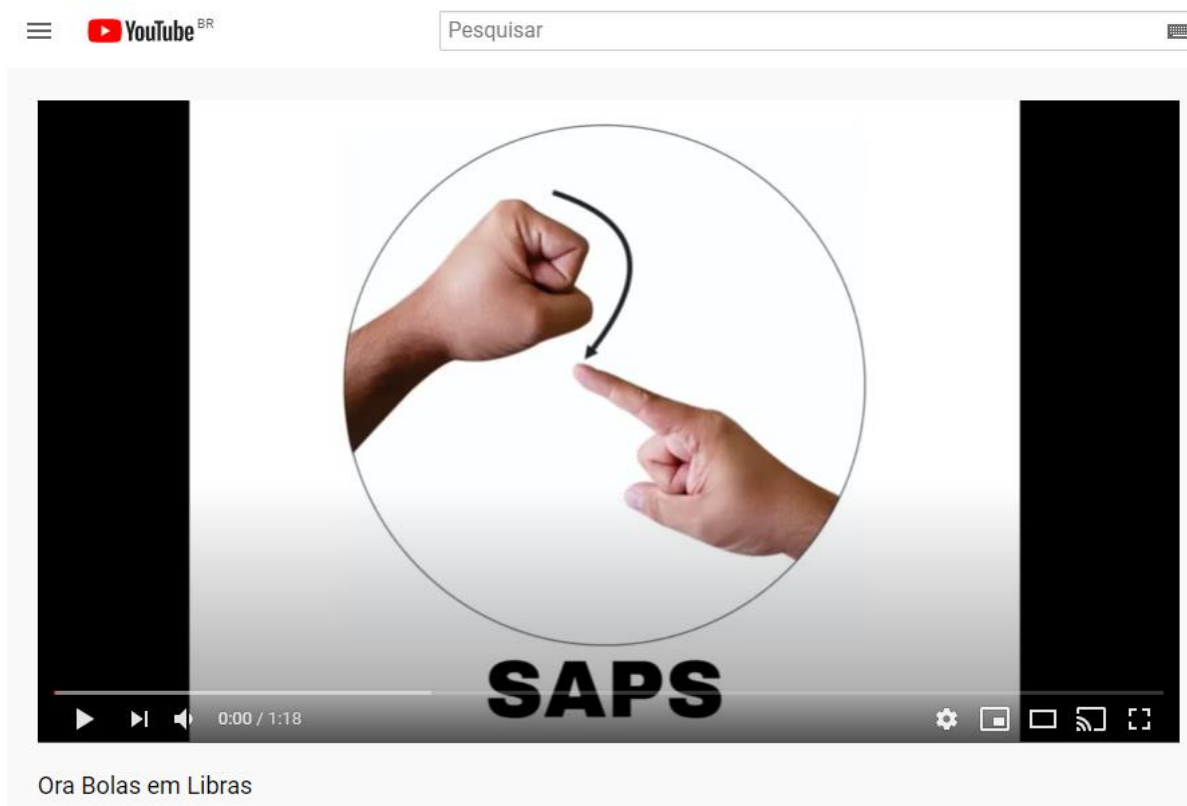
3) O nosso planeta se parece mesmo com uma bola? Por quê?

4) Segundo o texto, o continente americano é cercado de oceano. Esta é uma afirmação verdadeira? Se sim, quais oceanos cercam o continente americano?

II) LIBRAS:


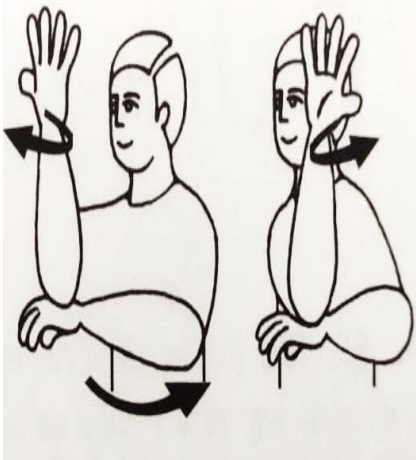
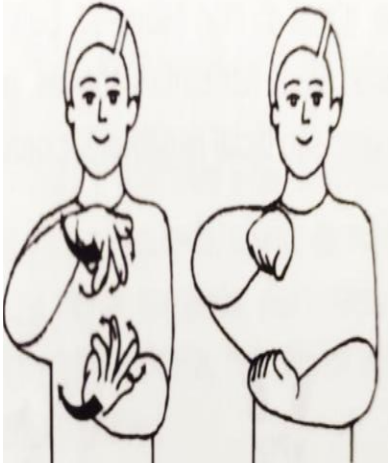

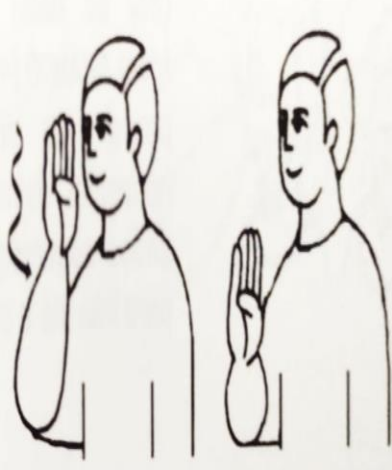

Vamos cantar a música em LIBRAS?

Acesse o link: <https://www.youtube.com/watch?v=2ye2JwHyjxA>



The image shows a screenshot of a YouTube video player. At the top, there is a search bar with the text 'Pesquisar' and the YouTube logo. The video player itself shows a circular frame containing two hands: one is a fist with the index finger pointing up, and the other is a hand with the index finger pointing up. A curved arrow indicates a transition between the two hand signs. Below the frame, the word 'SAPS' is written in large, bold, black letters. At the bottom of the player, there is a progress bar showing '0:00 / 1:18' and various control icons like play, volume, and settings. Below the player, the text 'Ora Bolas em Libras' is visible.

Analisando o vídeo, relacione os nomes aos sinais correspondentes: CASA, RUA, FLORESTA, BRASIL, AMÉRICA E TERRA.

a) _____	b) _____	c) _____
		
d) _____	e) _____	f) _____
		

AULA 2 – MATEMÁTICA

MATEMÁTICA - Livro EMAI

Realizar as Sequências 1.2 e 1.3, nas páginas: 10 e 11 – Descrevendo percursos;
Realizar as Sequências 1.4 e 1.5, nas páginas: 13, 14 e 15.



II) ARTE

Desenhe no primeiro quadro sua casa, no segundo sua casa dentro da cidade de Amparo, no terceiro a sua cidade dentro do nosso país Brasil e, no último, o nosso país dentro do planeta Terra. (A atividade pode ser realizada no caderno de arte ou em folha de sulfite.)

SUA CASA	SUA CIDADE
NOSSO PAÍS	NOSSO PLANETA

AULA 4 – GEOGRAFIA E LIBRAS

II) GEOGRAFIA

A AMÉRICA DO SUL

Sabemos que a América se divide em três: América do Norte, América Central e América do Sul. O Brasil localiza-se na América do Sul. Vamos analisar o mapa da América do Sul e fazer o que se pede? Para realizar esta atividade, consulte o mapa da atividade 1.4, feita anteriormente. (O mapa pode ser desenhado no caderno de arte.)

- Complete o mapa com o nome dos países Sul-americanos.
- Pinte de vermelho os países que NÃO fazem fronteira com o BRASIL.
- Pinte de verde o Brasil.
- Pinte de amarelo os países que FAZEM fronteira com o BRASIL.



Fonte: Descobrendo o Mundo. Acesso em setembro de 2020

III) LIBRAS:

1) Traduza a frase abaixo:



Fonte: CPTEC

2) Você concorda com esta afirmação? Por quê?

AULA 5: HISTÓRIA / ARTE:

AS PESSOAS E SEU TEMPO

REGISTRANDO ACONTECIMENTOS PELA LINHA DO TEMPO:

Cada pessoa tem sua história de vida, mesmo com poucos anos cada um carrega marcos de conquistas e perdas. Alguns terão acontecimentos iguais, início do ano letivo na escola ou o ano de nascimento. Outros acontecimentos poderão ser únicos, como a mudança da família de São Paulo para o Amazonas ou o falecimento de um ente querido.

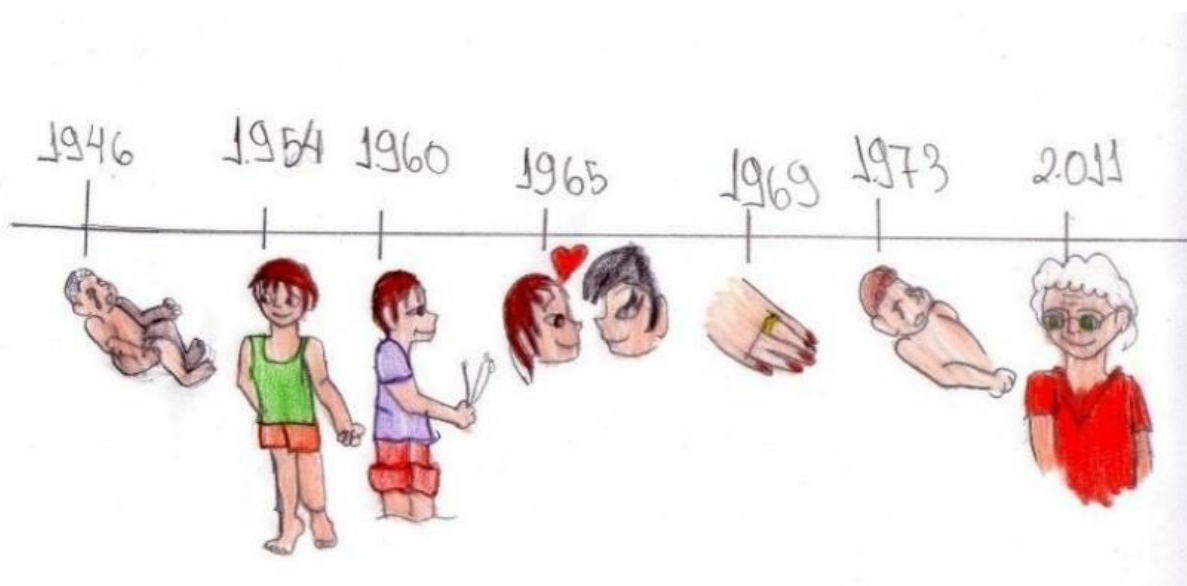
A montagem da linha do tempo de cada um ajuda-nos a perceber que o tempo acontece para todos e que os acontecimentos não estão ligados somente a ele, mas que todos têm uma sequência de eventos na vida.

Existem várias formas de organizar uma linha do tempo. Ela pode ser a tradicional, em linha, mas pode ser em espiral, vertical, infográfico e outras.

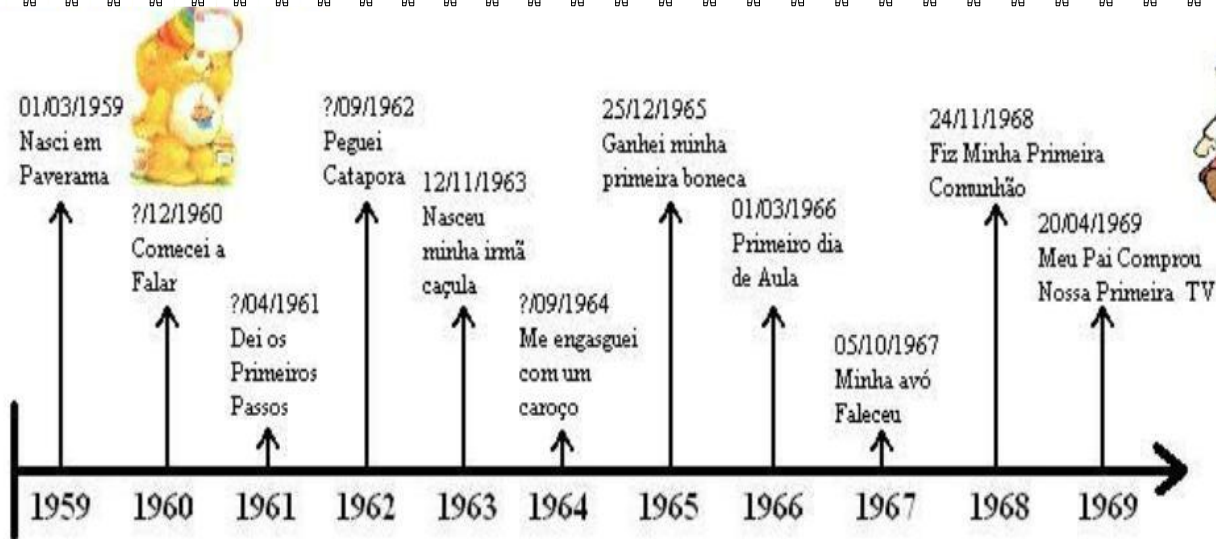
A construção da linha do tempo de uma pessoa é um trabalho que envolve lembranças pessoais e que precisa contar com a participação de familiares. Pode começar com a data de nascimento e partir para outras datas importantes da vida, por exemplo, primeiro dente, quando começou a andar, primeiro dia da escola, quando ganhou um bichinho de estimação, perda de um avô, etc, seguindo a ordem cronológica dos acontecimentos, desde o nascimento até atualmente.

Fonte: Objetos da Aprendizagem. Adaptação. Acesso Setembro, 2020

VOCÊ JÁ OUVIU FALAR EM LINHA DO TEMPO? As imagens a seguir retratam a linha de tempo de algumas pessoas do nascimento até o dia que elas elaboraram. Perceba que as datas estão em ordem crescente.



Fonte/Imagem: Portal Educação. Acesso Setembro, 2020



Fonte / Imagem: Blog Sebastião Rangel. Acesso Setembro de 2020

➔ AGORA VAMOS FAZER A SUA LINHA DO TEMPO?

Faça uma pesquisa nas fotografias que você tem em casa desde quando nasceu. Observe como você era em cada fase de sua vida. Preste muita atenção aos marcos importantes de sua história. Você também pode conversar com seus familiares para relembrar acontecimentos marcantes.

Monte uma linha do tempo pessoal com setas indicativas e quadros. Coloque em cada um dos quadros indicados pelas setas o ano e evento, como: data de nascimento, início da escolarização, e assim por diante, aquilo que você achar interessante e que julgar ser marco importante para sua história. Pode desenhar como o exemplo ou colocar o nome do evento e a data do seu acontecimento.

Faça numa folha sulfite, caderno de classe ou no seu caderno de desenho. Tire foto e envie para a professora. Bom trabalho! Caprichem!



MUNDODOSABER

SUGESTÕES DE ATIVIDADES 5ºs ANOS

- **LÍNGUA PORTUGUESA:** NOSSA CIDADE
- **MATEMÁTICA:** LOCALIZAÇÃO
- **HISTÓRIA:** A ESCOLA
- **GEOGRAFIA:** PARALELOS/LATITUDE/LOCALIZAÇÃO DO BRASIL / PONTOS CARDEAIS/ COORDENADAS
- **ARTE:** A MINHA SALA DE AULA



NOME: _____ Nº _____

EDUCAÇÃO FÍSICA - PROFESSOR: ANTONIO HAMILTON GUERATO JÚNIOR

SEMANA DE 14 A 18/09 DE 2020. FUTEBOL

A HISTÓRIA DO FUTEBOL NO BRASIL COMEÇOU EM 1895, ATRAVÉS DE CHARLES MILLER. MILLER ERA FILHO DO EMPREGADO DE UMA EMPRESA FERROVIÁRIA, NASCEU NO BRASIL E FOI À INGLATERRA PARA ESTUDAR NA BANISTER COURT SCHOOL. LÁ, SE TORNOU UM ADMIRADOR DO FUTEBOL E QUANDO RETORNOU AO BRASIL, EM 1894, TROUXE COM ELE DUAS BOLAS NA MALA.

EM 1895 ACONTECEU O PRIMEIRO JOGO DE FUTEBOL NO PAÍS. NA VÁRZEA DO CARMO, EM SÃO PAULO, EM 14 DE ABRIL, UMA PARTIDA ENTRE INGLESES E ANGLO-BRASILEIROS, FORMADOS PELOS FUNCIONÁRIOS DA SÃO PAULO GAZ COMPANIE DA ESTRADA DE FERRO SÃO PAULO RAILWAY COMPANY. O AMISTOSO TERMINOU EM 4 A 2, COM VITÓRIA DO SÃO PAULO RAILWAY.



VAMOS REALIZAR UMA BRINCADEIRA RELACIONADA AO FUTEBOL?

COLOQUE UMA CADEIRA A 3 METROS DE DISTÂNCIA DE VOCÊ, CHUTE A BOLA E TENDE ACERTAR NO VÃO DAS PERNAS DA CADEIRA. VOCÊ TEM DIREITO A 3 TENTATIVAS. A BOLA PODE SER DE PLÁSTICO, PAPEL, MEIA, QUALQUER BOLA QUE VOCÊS TIVEREM A DISPOSICÃO.



SE QUISE ACESSE O LINK E ASSISTA UM EXEMPLO DA BRINCADEIRA.

<https://youtu.be/VGRu8yFRQLQ>

POSTEM NO GRUPO VÍDEO, FOTO OU FAÇA UM DESENHO, DE COMO VOCÊS REALIZARAM A ATIVIDADE.

BOA SEMANA E UM BOM DIVERTIMENTO!!!

LOGO ESTAREMOS TODOS JUNTOS NOVAMENTE.

Fonte:

https://issuu.com/inovasistemadeensino/docs/completo_4_ano_-_bimestre_01_-_alun/200

[https://www.google.com.br/maps/place/Emef+Raul+De+Oliveira+Fagundes/@-](https://www.google.com.br/maps/place/Emef+Raul+De+Oliveira+Fagundes/@-22.7082099,-)

[46.7744258,14.86z/data=!4m5!3m4!1s0x94c921e852e43f5f:0x4dd31d95096dcbf1!8m2!3d-22.7012372!4d-46.7547353](https://www.google.com.br/maps/place/Emef+Raul+De+Oliveira+Fagundes/@-22.7082099,-46.7744258,14.86z/data=!4m5!3m4!1s0x94c921e852e43f5f:0x4dd31d95096dcbf1!8m2!3d-22.7012372!4d-46.7547353)

<http://descobriandomundoemgeografia.blogspot.com/2012/09/mapas-brasil-para-completar.html>

<http://objetosdeaprendizagem.com.br/o-aluno-no-seu-tempo-registrando-acontecimentos-pela-linha-do-tempo/>

https://portal.educacao.go.gov.br/fundamental_dois/aula-1-historia-6-o-ano/

<http://sebastiaoemacao.blogspot.com/2012/04/linha-do-tempo.html>

LIBRAS:

<https://www.youtube.com/watch?v=2ye2JwHyjxA>

http://gpt.cptec.inpe.br/~rgpt/pagina/restrito/animacao_ams.shtml

CAPOVILLA, F.C.; RAPHAEL, W.D.; MAURICIO, A.C.L.. NOVO DEIT-LIBRAS:

Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira (libras)

Baseado em Linguística e Neurociências Cognitivas. 1,2 e 3 vol. Editora EDUSP, 2013

“Nenhuma violação de direitos autorais pretendida”