



Dia 13/07/2020

EMAI 10.1 e 10.2



SEQUÊNCIA 10

ATIVIDADE 10.1



Resolva cada situação apresentada. Antes de resolvê-las, para cada uma, pense:

- Quais são as informações apresentadas?
- Qual a pergunta a ser respondida?
- Como pode ser encontrada a solução?
- Como podemos saber se a solução está correta?



Aterção! É PRECISO REGISTRAR COMO PENSOU PARA RESOLVER A ATIVIDADE E QUANDO TERMINAR NÃO SE ESQUEÇA DE TIRAR UMA  E ENVIAR PARA A PROFESSORA ANALISAR!



CIME
BAIRRO BOA VEREDA
FONE (FAX)

A. Raquel vai pagar uma compra de R\$ 1125,00 em 9 parcelas iguais. Qual deve ser o valor de cada parcela?

B. Num auditório, há 224 cadeiras organizadas em 8 fileiras com a mesma quantidade de cadeiras. Quantas cadeiras há em cada fileira?

C. Júlia viajou levando 5 calças compridas e algumas blusas. Fazendo todas as combinações possíveis com essas peças de roupa, ela pode se arrumar de 40 modos diferentes. Quantas blusas Júlia levou?

D. Multipliquei um número por 9 e o resultado foi 19.485. Que número foi esse?

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA 

E

ENVIE PARA A PROFESSORA ANALISAR!



Responda em seu _____ :

- Vocês já repararam que alguns números que aparecem no visor de uma calculadora tem um pontinho para "separar suas partes". Sabe dizer o que isso significa?
- E já dividiu um número menor por um número maior na calculadora?
- Que tipo de número aparece no visor?
- Usando a calculadora dividam 2 por 5, qual resultado encontraram?
- E 3 por 6?

Agora vocês irão fazer novas descobertas sobre os números racionais usando a calculadora.

ATIVIDADE 10.2

Com certeza, você sabe responder a estas perguntas:

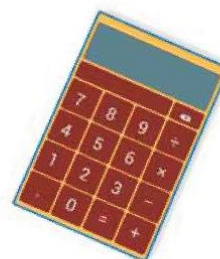
Quanto é $12 \div 4$? e $4 \div 2$? e $6 \div 3$? e $15 \div 5$?

É possível dividir uma maçã para duas pessoas?	É possível dividir R\$ 1,00 para duas pessoas?	É possível dividir uma folha de papel entre duas pessoas?	Qual é o resultado da divisão de 1 por 2?
--	--	---	---



Pegue sua calculadora e utilize-a para completar os resultados das divisões indicadas. Copie o número que aparecer no visor da calculadora.

Operação	Resultado
$1 \div 2$	
$1 \div 3$	
$1 \div 4$	
$1 \div 5$	
$1 \div 6$	
$1 \div 7$	
$1 \div 8$	
$1 \div 9$	
$1 \div 10$	





Responda em seu

Dia 14/07/2020

EMAI 10.3 - Pág.73

ATIVIDADE 10.3

Observe os resultados obtidos no quadro que você completou na atividade 10.2 e responda:

- A. Qual é o maior número registrado na tabela? _____
- B. Qual é o menor número? _____
- C. O número obtido na divisão $1 \div 3$ é maior ou menor que $1 \div 2$? _____
- D. O número obtido na divisão $1 \div 6$ é maior ou menor que $1 \div 4$? _____
- E. O número obtido na divisão $1 \div 10$ é maior ou menor que $1 \div 8$? _____
- F. O que você percebeu nos resultados das divisões de 1 por outro número natural?


Será que isso acontece também em outras divisões com outros números naturais? Tente usar outro número (diferente de 1), dividindo-o novamente por 2, 3, 4, ... como fez na atividade anterior.

Para decidir qual dos resultados é o maior número, o que você deve fazer?


Formule uma "regra" para comparar números racionais expressos na forma decimal:





Resolva os desafios em seu  :

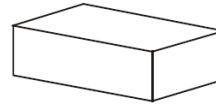


É PRECISO REGISTRAR COMO PENSOU PARA RESOLVER A ATIVIDADE E QUANDO TERMINAR NÃO SE ESQUEÇA DE TIRAR UMA  E ENVIAR PARA A PROFESSORA ANALISAR!

SARESP 2007

1. Quantos retângulos formam a caixa ao lado?

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 6
- (D) 8



2. Um quadro de avisos localizado no meu quarto tem forma retangular. Este quadro tem quantas diagonais?

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4



CIME "PROFESSORA JACYRA RIBEIRO GUILARDI"
RODOVIA MUNICIPAL 379
BAIRRO BOA VEREDA – AMPARO – SP
FONE (FAX) – 19 – 3807-9793

Atividades no **KHAN ACADEMY**

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA
E
ENVIE PARA A PROFESSORA ANALISAR!





Dia 15/07/2020

EMAI 10.4 - Pág.74

Resolva os desafios em seu



ATIVIDADE 10.4 (ADAPTADA)


1	1,2	1,3	1,17	2	2,4	2,8
2,23	4	4,8	4,5	4,31	7	7,01
7,10	7,010	99	9,5	9,05	9,50	11
14	14,03	14,1	11,9	11,01	11,19	14,02

EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 5º ano – Vol.1. Governo do Estado de São Paulo.


1. Qual é o maior entre os números 3,15 e 8,5?
2. E entre os números 3,15 e 3,5?
3. E entre os números 2,01 e 2,10?
4. Organize os números da última linha em ordem crescente.
5. E os números da 2ª linha em ordem decrescente.

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA  E ENVIE
PARA A PROFESSORA ANALISAR!



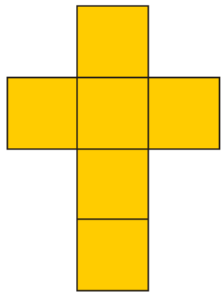
Resolva os desafios em seu 



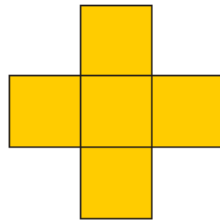
É PRECISO REGISTRAR COMO PENSOU PARA RESOLVER A ATIVIDADE E QUANDO TERMINAR NÃO SE ESQUEÇA DE TIRAR UMA  E ENVIAR PARA A PROFESSORA ANALISAR!

SARESP 2007

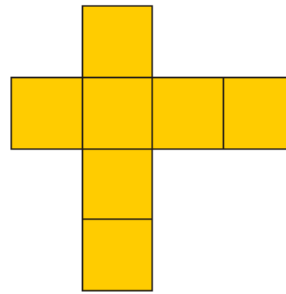
1. Qual das figuras abaixo representa a planificação de um cubo?



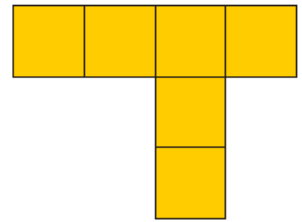
(A)



(B)



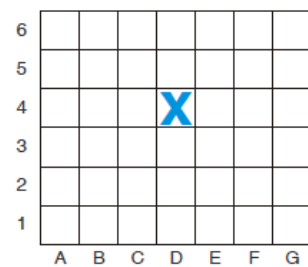
(C)




(D)

2. O barco na figura ao lado está localizado na posição X. Que posição é esta?

- (A) D4
- (B) D5
- (C) E4
- (D) E5



Atividades no **KHAN ACADEMY**

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA  E ENVIE PARA A PROFESSORA ANALISAR!



Responda em seu

Dia 16/07/2020
EMAI 10.5 - Pág. 75

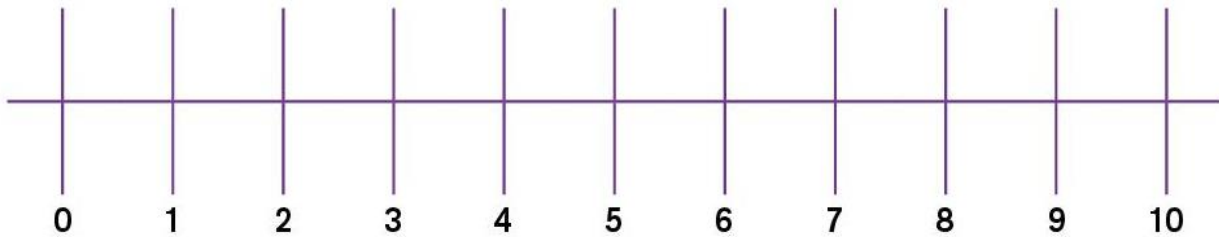
1. Quais são os números maiores que 0 e menores que 1?
2. Escreva como se lê o número 0,5.
3. Observando os números 0,5; 0,3 e 0,8 responda:
 - a) Qual é o maior?
 - b) E o menor?
4. Você já viu esses números localizados numa régua? É numa reta numérica?
5. Se tivéssemos os números 1,2 e 2,4 para localizar na reta numérica, algum deles viria antes do 1?
6. E do 2? Qual?
7. E do 3? Qual?
8. E entre 1 e 2, qual número seria localizado?
9. E entre 2 e 3?





ATIVIDADE 10.5

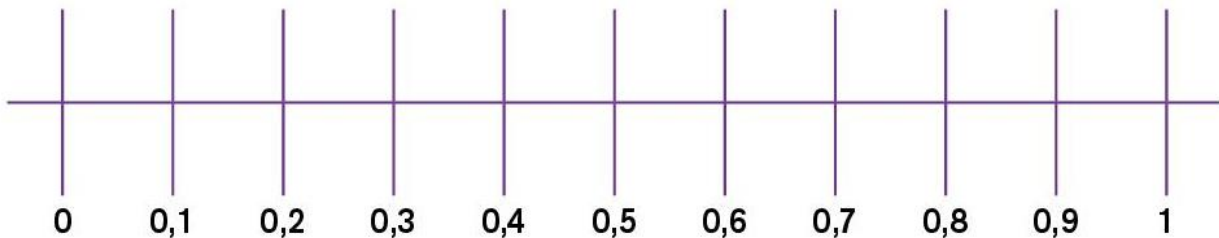
Na atividade 1.4, aprendemos a localizar números na reta numérica.



Discuta com um colega como vocês poderiam localizar nessa reta os seguintes números:

0,5; 1,5; 2,5; 4,5; 5,5.

Agora, imagine se colocássemos uma lupa no intervalo entre os números **0** e **1**:




- A.** Responda: Como lemos esses números? Qual número é maior: 0,1 ou 0,2? Qual número é menor: 0,7 ou 0,9? Que número foi registrado entre 0,4 e 0,6?





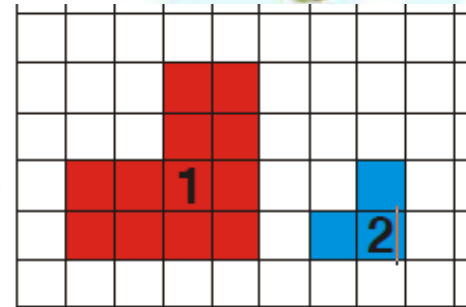
Resolva os desafios em seu



É PRECISO REGISTRAR COMO PENSOU PARA RESOLVER A ATIVIDADE E QUANDO TERMINAR NÃO SE ESQUEÇA DE TIRAR UMA  E ENVIAR PARA A PROFESSORA ANALISAR!

1. Na figura ao lado, cada lado do quadradinho mede 1 cm. Qual a diferença entre os perímetros das figuras 1 e 2?

- (A) 5 cm
- (B) 6 cm
- (C) 7 cm
- (D) 8 cm



2. Fui ao açougue e comprei 1 kg de bifês, embalados em dois pacotes iguais. Quantos gramas têm em cada pacote?

- (A) 600 g
- (B) 550 g
- (C) 500 g
- (D) 650 g

Atividades no **KHAN ACADEMY**

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA  E ENVIE PARA A PROFESSORA ANALISAR!



Dia 17/07/2020



MATEMÁTICA - EMAI 10.6 - Pág.76

Responda em seu



1. Que unidade de medida é usada quando alguém quer descobrir seu "peso", ou se já sua massa?
2. E qual unidade de medida é usada para descobrir a altura de uma pessoa?
3. Você pesa mais ou menos de 40 kg?
4. E sua altura é maior ou menor de 1,30 m?
5. Escreva por extenso a altura mencionada na questão acima.



Agora, realize a atividade abaixo:



ATIVIDADE 10.6

Um professor de Educação Física precisa compor o grupo de alunos para um campeonato de atletismo.

Em cada sala de aula, ele sabe quais alunos possuem habilidades para as diversas categorias esportivas. Mas no regulamento da competição, os atletas devem ser inscritos de acordo com algumas exigências – idade, altura e peso. Ele começou a organizar uma tabela para formar suas equipes. No 5.º ano A, montou as seguintes tabelas para as equipes de corrida:

Corrida 5º A – Masculino			
Meninos	Idade	Altura em metros	Massa em kg
Gabriel	11 anos	1,32	32,800
Bruno	10 anos	1,25	29,900
Leonardo	11 anos	1,30	35,000
Daniel	10 anos	1,25	42,000

Fonte: Alunos do 5.º ano A.

Corrida 5º A – Feminino			
Meninas	Idade	Altura em metros	Massa em kg
Júlia	10 anos	1,32	30,000
Luísa	10 anos	1,42	42,800
Beatriz	10 anos	1,35	32,900
Milena	10 anos	1,31	28,550

Fonte: Alunas do 5.º ano A.


Observe as duas tabelas e responda:

- Quais alunos pesam mais de 40 kg? _____
- Quais pesam menos que 30 kg? _____
- Qual a menina mais alta? Quanto ela mede? _____
- Qual o menino mais baixo? Quanto ele mede? _____
- A menina mais alta é a mais pesada? _____
- O menino mais baixo é o mais leve? _____



Resolva os desafios em seu



É PRECISO REGISTRAR COMO PENSOU PARA RESOLVER A ATIVIDADE E QUANDO TERMINAR NÃO SE ESQUEÇA DE TIRAR UMA  E ENVIAR PARA A PROFESSORA ANALISAR!

1. A altura de uma lousa mede um metro e meio. Qual é a altura da lousa em centímetros?

- (A) 250 cm
- (B) 200 cm
- (C) 190 cm
- (D) 150 cm

ATENÇÃO É PRECISO REGISTRAR AS DUAS FORMAS DE RESOLVER

RESOLVI ASSIM	OUTRA MANEIRA DE RESOLVER


2. Uma mamadeira contém 250 ml de leite. Com 1 litro de leite, quantas mamadeiras podem ser preparadas?

- (A) 8
- (B) 6
- (C) 5
- (D) 4

ATENÇÃO É PRECISO REGISTRAR AS DUAS FORMAS DE RESOLVER

RESOLVI ASSIM	OUTRA MANEIRA DE RESOLVER

Atividades no **KHAN ACAD**

TERMINANDO A ATIVIDADE, TIRE UMA  E ENVIE PARA A PROFESSORA ANALISAR!



5º Ano – Professora Ana Maria da Silva

CIME "PROFESSORA JACYRA RIBEIRO GUILARDI"
RODOVIA MUNICIPAL 379
BAIRRO BOA VEREDA – AMPARO – SP
FONE (FAX) – 19 – 3807-9793

