



## MATEMÁTICA – ATIVIDADE HABITUAL

- *Leia e resolva a situação-problema abaixo, não se esqueça que você tem as cartinhas laranjas para auxiliá-lo.*
- *No caderno registre a resolução da atividade.*
- *Não se esqueça de colocar a data e o título da atividade.*



### 23. A TARTARUGA PERDIDA

Beto tem uma tartaruga.  
Lúcia está no ônibus.

Quem anda de bicicleta tem um coelho.

Quem tem um papagaio?

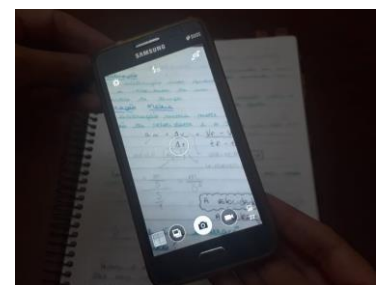
Quem anda de automóvel?

Onde está o Guto?



*Bibliografia: Jogos Boole; Dora Mello, Procópio Mello – Porto Alegre (Série Laranja; Nº 1).*

- *Terminou a atividade?*
  - *Pinte uma linha do caderno para mantê-lo organizado.*
- Tire uma foto e envie para a professora apreciar!*



**BONS ESTUDOS!!!**



# MATEMÁTICA – EMAI VOLUME 1

## SEQUÊNCIA 12 – ATIVIDADE 12.3

Para a realização dessa atividade, continuaremos utilizando o anexo que se encontra na página 251, livro Nosso Livro de Matemática.

- Será que as descobertas que realizamos na atividade anterior também podem ocorrer nas tabuadas dos números 3, 6 e 9?

Gabriel, amigo de Gustavo, iniciou a montagem do quadro para auxiliá-lo na memorização de outros fatos fundamentais da multiplicação. Observe e complete o quadro conforme indicação das setas:

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0			0		0				0		
1			2		4				8		
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3			6		12				24		
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5			10		20				40		
6			12		24				48		
7			14		28				56		
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9			18		36				72		
10			20		40				80		

Bibliografia: Nosso livro de matemática, 4º ano, ensino fundamental: anos iniciais : matemática / Célia Maria Carolino Pires, Ivan Cruz Rodrigues. – 3. Ed. – São Paulo : Zé-Zapt Editora, 2017

Em seu  responda:

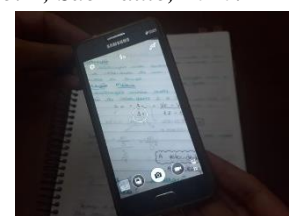
- 1- Gabriel observou que o resultado da multiplicação de um número por 6 é o dobro do resultado da multiplicação desse número por 3. Você concorda com ele? Comente.
- 2- Ele sabe que " $7 \times 3 = 21$ " e quer calcular " $7 \times 6$ ". Como ele pode obter o resultado dessa multiplicação?
- 3- Como " $12 \times 3 = 36$ ", qual é o resultado de " $12 \times 6$ "?
- 4- Gabriel descobriu algumas curiosidades ao preencher a tabuada no nove. Observe-o e escreva as descobertas que você também realizou.

Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 4º ano – Vol 1; São Paulo, 2020.

*Terminou a atividade?*

*Tire uma foto e envie para a professora apreciar!*

**BONS ESTUDOS!!!**





# MATEMÁTICA – ATIVIDADE HABITUAL

- *Leia e resolva a situação-problema abaixo, não se esqueça que você tem as cartinhas laranjas para auxiliá-lo.*
- *No caderno registre a resolução da atividade.*
- *Não se esqueça de colocar a data e o título da atividade.*



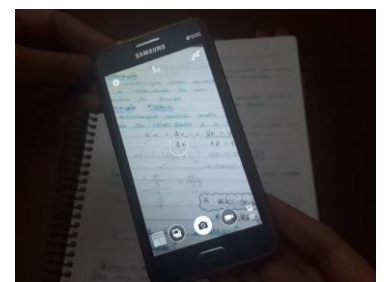
## 24. PIPOCA DOCE

Lúcia come pipoca.  
Quem anda de automóvel come chocolate.  
Guto anda de bicicleta.  
Quem anda de ônibus?  
O que come Beto?  
Quem come picolé?



*Bibliografia: Jogos Boole; Dora Mello, Procópio Mello – Porto Alegre (Série Laranja; Nº 1).*

- *Terminou a atividade?*
  - *Pinte uma linha do caderno para mantê-lo organizado.*
- Tire uma foto e envie para a professora apreciar!*



**BONS ESTUDOS!!!**





# MATEMÁTICA – EMAI VOLUME 1

## SEQUÊNCIA 12 – ATIVIDADE 12.4

Para a realização dessa atividade, continuaremos utilizando o anexo que se encontra na página 251, livro Nosso Livro de Matemática.

- Será que as descobertas que realizamos na atividade anterior também podem ocorrer nas tabuadas dos números 5 e 10?

Marina também construiu a Tábua de Pitágoras. Porém, ela ainda precisa completar algumas linhas e colunas. Ajude-a completando o quadro conforme a indicação das setas:

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0			0	0	0		0		0	0	
1			2	3	4		6		8	9	
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5			10	15	20		30		40	45	
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7			14	21	28		42		56	63	
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10			20	30	40		60		80	90	

Bibliografia: Nosso livro de matemática, 4º ano : ensino fundamental: anos iniciais : matemática / Célia Maria Carolino Pires, Ivan Cruz Rodrigues. – 3. Ed. – São Paulo : Zé-Zapt Editora, 2017



Em seu responda:

- 5- Que dica você daria para Marina a fim de auxiliá-la a memorização os resultados de multiplicações de um número por 5?



6- É possível ao multiplicar um número por 10 obtermos na unidade um algarismo diferente de zero? Justifique.

### Termine de concluir a Tábua de Pitágoras.

7- Que resultados obtemos ao multiplicar qualquer número por ZERO?

8- O que acontece quando multiplicamos um número por um?

9- Marina não se lembra do resultado de  $7 \times 7$ . Que dica você daria a ela para resolver o problema?

### Observem os resultados da tabela preenchida.

- Pintem os resultados da multiplicação de um número por ele mesmo. Por exemplo:  $2 \times 2$ ,  $3 \times 3$ ,  $4 \times 4$ ...
- Como esses números estão posicionados no quadro? Cite alguns.
- Existem resultados que se repetem? – Quais os resultados que não se repetem? Eles são resultados da multiplicação de quais números?
- Escrevam outras regularidades que vocês observam neste quadro para compartilhar com o grupo.



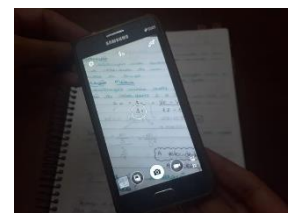
Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 4º ano – Vol 1; São Paulo, 2020.

**COLE A TÁBUA DE PITÁGORAS, NA CAPA DE SEU CADERNO, PARA CONSULTAS POSTERIORES.**

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

**BONS ESTUDOS!!!**





# MATEMÁTICA – ATIVIDADE HABITUAL

- *Leia e resolva a situação-problema abaixo, não se esqueça que você tem as cartinhas laranjas para auxiliá-lo.*
- *No caderno registre a resolução da atividade.*
- *Não se esqueça de colocar a data e o título da atividade.*



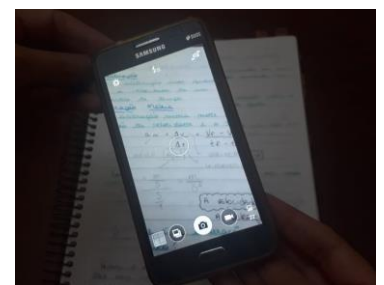
## 25. GUTO MARAVILHA

Beto tem um coelho.  
A tartaruga gosta de chocolate.  
Lúcia deu um picolé ao papagaio.  
Quem gosta de pipoca?  
Qual o animal do Guto?



*Bibliografia: Jogos Boole; Dora Mello, Procópio Mello – Porto Alegre (Série Laranja; Nº 1).*

- *Terminou a atividade?*
  - *Pinte uma linha do caderno para mantê-lo organizado.*
- Tire uma foto e envie para a professora apreciar!*



**BONS ESTUDOS!!!**



# MATEMÁTICA – EMAI VOLUME 1

## SEQUÊNCIA 12 – ATIVIDADE 12.5



- Qual o resultado de  $4 \times 10$ ? E de  $4 \times 100$ ? E de  $4 \times 1000$ ?
- O que vocês observam em relação a esses resultados?

Com uma calculadora, efetue os cálculos e registre os resultados no quadro que você



elaborou em seu :

NÚMERO	X 10	X 100	X 1000
12			
35			
230			
458			
601			
1250			
3703			



- 1- Analisando os resultados obtidos na segunda coluna, o que você pode concluir ao multiplicar um número por 10?
- 2- Analisando os resultados obtidos na terceira coluna, o que você pode concluir ao multiplicar um número por 100?
- 3- Escreva o que você diria para um amigo se precisasse explicar como obter o resultado da multiplicação de um número por 1.000.
- 4- Com base em suas conclusões, calcule os resultados das multiplicações:
 

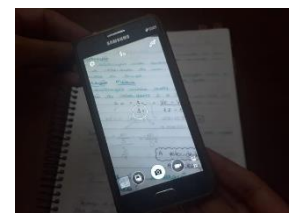
a. $18 \times 10 =$	c. $437 \times 100 =$	e. $123 \times 1.000 =$
b. $350 \times 10 =$	d. $28 \times 100 =$	f. $4002 \times 1.000 =$

Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 4º ano – Vol 1; São Paulo, 2020.

**Terminou a atividade?**

**Tire uma foto e envie para a professora apreciar!**

**BONS ESTUDOS!!!**







# MATEMÁTICA – ATIVIDADE HABITUAL

- *Leia e resolva a situação-problema abaixo, não se esqueça que você tem as cartinhas laranjas para auxiliá-lo.*
- *No caderno registre a resolução da atividade.*
- *Não se esqueça de colocar a data e o título da atividade.*



## 26. PIPOCA QUENTINHA

Quem tem um papagaio está comendo picolé.

Beto está comendo pipocas.

Guto tem uma tartaruga.

Quem come chocolate?

Qual é o animal de Lúcia?

Quem tem um coelho?



*Bibliografia: Jogos Boole; Dora Mello, Procópio Mello – Porto Alegre (Série Laranja; Nº 1).*

- *Terminou a atividade?*
  - *Pinte uma linha do caderno para mantê-lo organizado.*
- Tire uma foto e envie para a professora apreciar!*



**BONS ESTUDOS!!!**



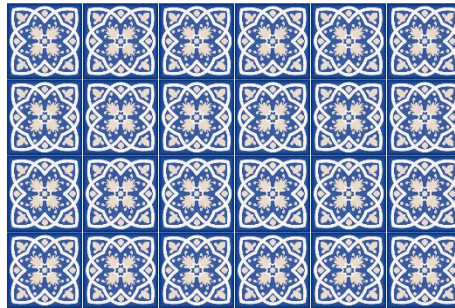


# MATEMÁTICA – EMAI VOLUME 1

## SEQUÊNCIA 13 – ATIVIDADES 13.1 E 13.2

- Crianças, vocês já viram alguém colocando pisos ou revestimentos em paredes de banheiros ou de cozinhas?
- Vocês já observaram que muitos pisos de casas e de calçadas de ruas são revestidos de ladrilhos de formato retangular?

O desenho abaixo representa uma parede que foi revestida de azulejos retangulares.



- Como vocês podem calcular o número total de azulejos usados?

O desenho abaixo mostra um trecho do ladrilhamento de uma calçada em que foram colocados os primeiros ladrilhos:



Em seu  responda as perguntas abaixo:

5- É possível saber quantos ladrilhos serão usados no total?

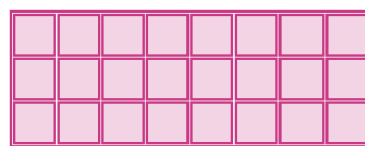


6- Como vocês obtiveram o resultado?

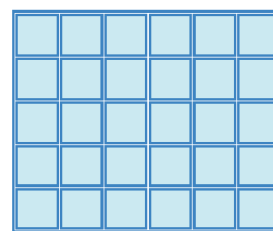
Para a próxima atividade utilize o papel quadriculado para anotar suas reflexões, depois cole-a no caderno.

7- Se vocês tiverem 36 ladrilhos, como podem organizá-los para compor um ladrilhamento retangular?

Para calcular quantos ladrilhos foram usados em paredes representadas pelos desenhos abaixo, Beatriz fez os seguintes cálculos:



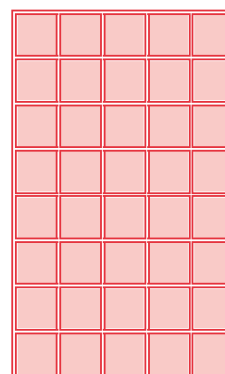
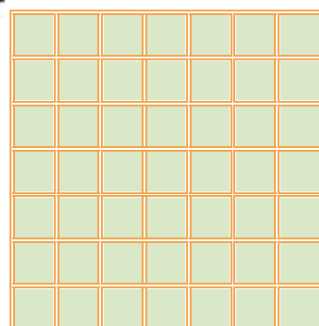
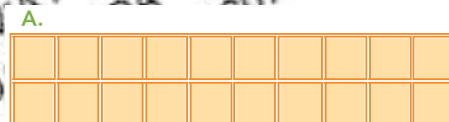
$$8 \times 3 = 24$$



$$6 \times 5 = 30$$

- Para representar as paredes, quais formatos foram utilizados?
- Por que Beatriz escreveu  $8 \times 3 = 24$  e  $6 \times 5 = 30$  abaixo dos desenhos?
- Para Beatriz, o que representa cada uma das escritas multiplicativas?

8- Calculem o número de ladrilhos em cada parede desenhada abaixo:



Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 4º ano – Vol 1; São Paulo, 2020.

**Terminou a atividade?**

**Tire uma foto e envie para a professora apreciar!**

**BONS ESTUDOS!!!**





# MATEMÁTICA – ATIVIDADE HABITUAL

- *Leia e resolva a situação-problema abaixo. Utilize as **CARTINHAS LARANJAS E VERMELHAS** para auxiliá-lo.*
- *No caderno registre a resolução da atividade.*
- *Não se esqueça de colocar a data e o título da atividade.*



## 1. O GATO DA RUA LARGA

Lalá tem um cão.

Quem tem um galo viaja de navio.

Guto anda de automóvel.

Péti não é a dona do galo.

Quem tem uma tartaruga anda de metrô.

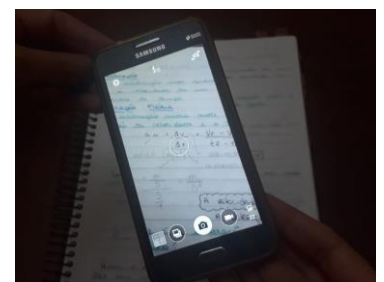
Quem anda de ônibus?

Quem tem um gato?

Qual o animal de Beto?

*Bibliografia: Jogos Boole; Dora Mello, Procópio Mello – Porto Alegre (Série Laranja; N° 1).*

- *Terminou a atividade?*
  - *Pinte uma linha do caderno para mantê-lo organizado.*
- Tire uma foto e envie para a professora apreciar!*



**BONS ESTUDOS!!!**





## MATEMÁTICA – EMAI VOLUME 1

### SEQUÊNCIA 13 – ATIVIDADE 13.3



Leia e resolva os seguintes problemas em seu :

1-Luciano completou uma parede retangular com 72 ladrilhos. Ele usou 8 ladrilhos no comprimento. Quantos foram usados na altura?

2-Helena fez um pano de parede com retalhos retangulares de mesmo tamanho. Ela usou 9 no comprimento e 7 na altura. Quantos retalhos Helena usou?

3-Para recobrir uma superfície retangular, um pedreiro vai usar 7 lajotas no comprimento e 8 na altura. Cada lajota custa 10 reais. Quanto será gasto nessa compra?

Se precisar, utilize o papel quadriculado para anotar suas reflexões, depois cole-a no caderno.

*Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 4º ano – Vol 1; São Paulo, 2020.*

**Terminou a atividade?**

**Tire uma foto e envie para a professora apreciar!**

**BONS ESTUDOS!!!**

