



MATEMÁTICA – ATIVIDADE HABITUAL

- *Leia e resolva a situação-problema abaixo, não se esqueça que você tem as cartinhas laranjas para auxiliá-lo.*
- *No caderno registre a resolução da atividade.*
- *Não se esqueça de colocar a data e o título da atividade.*



23. A TARTARUGA PERDIDA

Beto tem uma tartaruga.
Lúcia está no ônibus.

Quem anda de bicicleta tem um coelho.

Quem tem um papagaio?

Quem anda de automóvel?

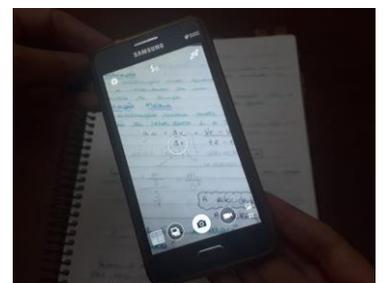
Onde está o Guto?



Bibliografia: Jogos Boole; Dora Mello, Procópio Mello – Porto Alegre (Série Laranja; Nº 1).

- *Terminou a atividade?*
 - *Pinte uma linha do caderno para mantê-lo organizado.*
- Tire uma foto e envie para a professora apreciar!*

BONS ESTUDOS!!!





MATEMÁTICA – EMAI VOLUME 1

SEQUÊNCIA 12 – ATIVIDADE 12.3

Para a realização dessa atividade, continuaremos utilizando o anexo que se encontra na página 251, livro Nosso Livro de Matemática.

- Será que as descobertas que realizamos na atividade anterior também podem ocorrer nas tabuadas dos números 3, 6 e 9?

Gabriel, amigo de Gustavo, iniciou a montagem do quadro para auxiliá-lo na memorização de outros fatos fundamentais da multiplicação. Observe e complete o quadro conforme indicação das setas:

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0			0		0				0		
1			2		4				8		
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3			6		12				24		
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5			10		20				40		
6			12		24				48		
7			14		28				56		
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9			18		36				72		
10			20		40				80		

Bibliografia: Nosso livro de matemática, 4º ano, ensino fundamental: anos iniciais : matemática / Célia Maria Carolino Pires, Ivan Cruz Rodrigues. – 3. Ed. – São Paulo : Zé-Zapt Editora, 2017

Em seu  responda:

- 1- Gabriel observou que o resultado da multiplicação de um número por 6 é o dobro do resultado da multiplicação desse número por 3. Você concorda com ele? Comente.
- 2- Ele sabe que " $7 \times 3 = 21$ " e quer calcular " 7×6 ". Como ele pode obter o resultado dessa multiplicação?
- 3- Como " $12 \times 3 = 36$ ", qual é o resultado de " 12×6 "?
- 4- Gabriel descobriu algumas curiosidades ao preencher a tabuada no nove. Observe-o e escreva as descobertas que você também realizou.

Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 4º ano – Vol 1; São Paulo, 2020.

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





MATEMÁTICA – ATIVIDADE HABITUAL

- *Leia e resolva a situação-problema abaixo, não se esqueça que você tem as cartinhas laranjas para auxiliá-lo.*
- *No caderno registre a resolução da atividade.*
- *Não se esqueça de colocar a data e o título da atividade.*



24. PIPOCA DOCE

Lúcia come pipoca.
Quem anda de automóvel come chocolate.
Guto anda de bicicleta.
Quem anda de ônibus?
O que come Beto?
Quem come picolé?

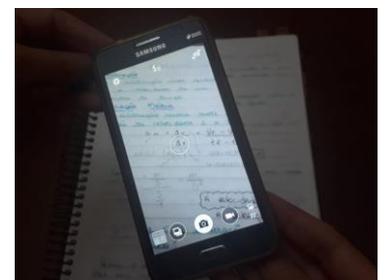


Bibliografia: Jogos Boole; Dora Mello, Procópio Mello – Porto Alegre (Série Laranja; Nº 1).

- *Terminou a atividade?*
- *Pinte uma linha do caderno para mantê-lo organizado.*

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





MATEMÁTICA – EMAI VOLUME 1

SEQUÊNCIA 12 – ATIVIDADE 12.4

Para a realização dessa atividade, continuaremos utilizando o anexo que se encontra na página 251, livro Nosso Livro de Matemática.

- Será que as descobertas que realizamos na atividade anterior também podem ocorrer nas tabuadas dos números 5 e 10?

Marina também construiu a Tábua de Pitágoras. Porém, ela ainda precisa completar algumas linhas e colunas. Ajude-a completando o quadro conforme a indicação das setas:

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0			0	0	0		0		0	0	
1			2	3	4		6		8	9	
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5			10	15	20		30		40	45	
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7			14	21	28		42		56	63	
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10			20	30	40		60		80	90	

Bibliografia: Nosso livro de matemática, 4º ano : ensino fundamental: anos iniciais : matemática / Célia Maria Carolino Pires, Ivan Cruz Rodrigues. – 3. Ed. – São Paulo : Zé-Zapt Editora, 2017



Em seu  responda:

- 5- Que dica você daria para Marina a fim de auxiliá-la a memorização os resultados de multiplicações de um número por 5?



6- É possível ao multiplicar um número por 10 obtermos na unidade um algarismo diferente de zero? Justifique.

Termine de concluir a Tábua de Pitágoras.

7- Que resultados obtemos ao multiplicar qualquer número por ZERO?

8- O que acontece quando multiplicamos um número por um?

9- Marina não se lembra do resultado de 7×7 . Que dica você daria a ela para resolver o problema?

Observem os resultados da tabela preenchida.

- Pintem os resultados da multiplicação de um número por ele mesmo. Por exemplo: 2×2 , 3×3 , 4×4 ...
- Como esses números estão posicionados no quadro? Cite alguns.
- Existem resultados que se repetem? – Quais os resultados que não se repetem? Eles são resultados da multiplicação de quais números?
- Escrevam outras regularidades que vocês observam neste quadro para compartilhar com o grupo.



Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 4º ano – Vol 1; São Paulo, 2020.

COLE A TÁBUA DE PITÁGORAS, NA CAPA DE SEU CADERNO, PARA CONSULTAS POSTERIORES.

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





MATEMÁTICA – ATIVIDADE HABITUAL

- *Leia e resolva a situação-problema abaixo, não se esqueça que você tem as cartinhas laranjas para auxiliá-lo.*
- *No caderno registre a resolução da atividade.*
- *Não se esqueça de colocar a data e o título da atividade.*



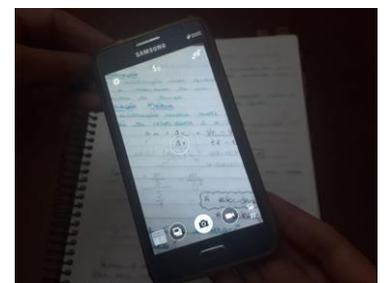
25. GUTO MARAVILHA

Beto tem um coelho.
A tartaruga gosta de chocolate.
Lúcia deu um picolé ao papagaio.
Quem gosta de pipoca?
Qual o animal do Guto?



Bibliografia: Jogos Boole; Dora Mello, Procópio Mello – Porto Alegre (Série Laranja; Nº 1).

- *Terminou a atividade?*
 - *Pinte uma linha do caderno para mantê-lo organizado.*
- Tire uma foto e envie para a professora apreciar!*



BONS ESTUDOS!!!



MATEMÁTICA – EMAI VOLUME 1

SEQUÊNCIA 12 – ATIVIDADE 12.5



- Qual o resultado de 4×10 ? E de 4×100 ? E de 4×1000 ?
- O que vocês observam em relação a esses resultados?

Com uma calculadora, efetue os cálculos e registre os resultados no quadro que você



elaborou em seu :

NÚMERO	X 10	X 100	X 1000
12			
35			
230			
458			
601			
1250			
3703			



- 1- Analisando os resultados obtidos na segunda coluna, o que você pode concluir ao multiplicar um número por 10?
- 2- Analisando os resultados obtidos na terceira coluna, o que você pode concluir ao multiplicar um número por 100?
- 3- Escreva o que você diria para um amigo se precisasse explicar como obter o resultado da multiplicação de um número por 1.000.
- 4- Com base em suas conclusões, calcule os resultados das multiplicações:

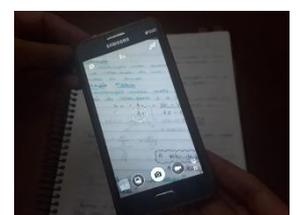
a. $18 \times 10 =$	c. $437 \times 100 =$	e. $123 \times 1.000 =$
b. $350 \times 10 =$	d. $28 \times 100 =$	f. $4002 \times 1.000 =$

Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 4º ano – Vol 1; São Paulo, 2020.

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





MATEMÁTICA – ATIVIDADE HABITUAL

- *Leia e resolva a situação-problema abaixo, não se esqueça que você tem as cartinhas laranjas para auxiliá-lo.*
- *No caderno registre a resolução da atividade.*
- *Não se esqueça de colocar a data e o título da atividade.*



26. PIPOCA QUENTINHA

Quem tem um papagaio está comendo picolé.

Beto está comendo pipocas.

Guto tem uma tartaruga.

Quem come chocolate?

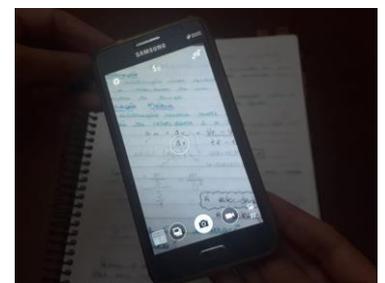
Qual é o animal de Lúcia?

Quem tem um coelho?



Bibliografia: Jogos Boole; Dora Mello, Procópio Mello – Porto Alegre (Série Laranja; Nº 1).

- *Terminou a atividade?*
 - *Pinte uma linha do caderno para mantê-lo organizado.*
- Tire uma foto e envie para a professora apreciar!*



BONS ESTUDOS!!!

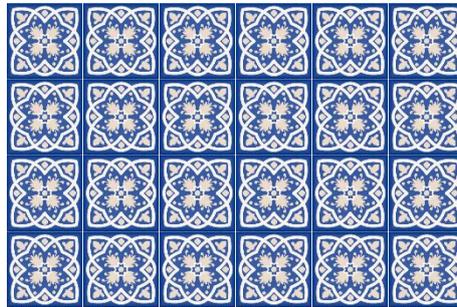


MATEMÁTICA – EMAI VOLUME 1

SEQUÊNCIA 13 – ATIVIDADES 13.1 E 13.2

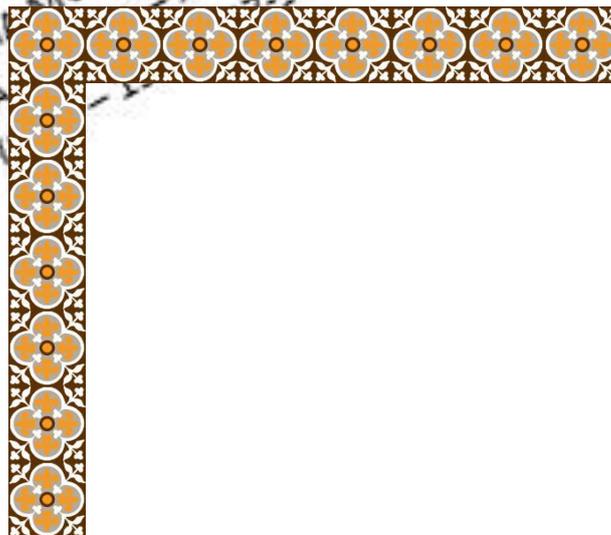
- Crianças, vocês já viram alguém colocando pisos ou revestimentos em paredes de banheiros ou de cozinhas?
- Vocês já observaram que muitos pisos de casas e de calçadas de ruas são revestidos de ladrilhos de formato retangular?

O desenho abaixo representa uma parede que foi revestida de azulejos retangulares.



- Como vocês podem calcular o número total de azulejos usados?

O desenho abaixo mostra um trecho do ladrilhamento de uma calçada em que foram colocados os primeiros ladrilhos:



Em seu  responda as perguntas abaixo:

5- É possível saber quantos ladrilhos serão usados no total?

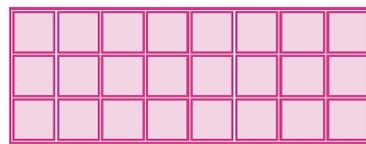


6- Como vocês obtiveram o resultado?

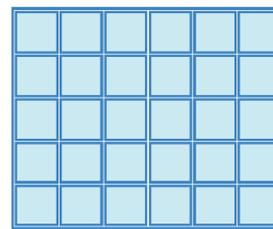
Para a próxima atividade utilize o papel quadriculado para anotar suas reflexões, depois cole-a no caderno.

7- Se vocês tiverem 36 ladrilhos, como podem organizá-los para compor um ladrilhamento retangular?

Para calcular quantos ladrilhos foram usados em paredes representadas pelos desenhos abaixo, Beatriz fez os seguintes cálculos:



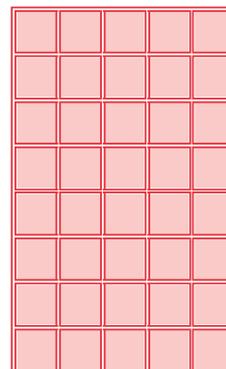
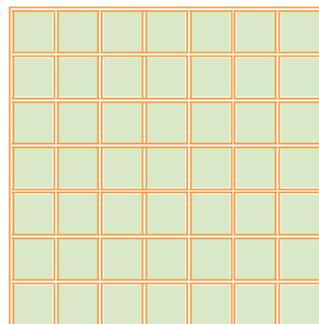
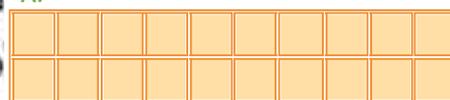
$$8 \times 3 = 24$$



$$6 \times 5 = 30$$

- Para representar as paredes, quais formatos foram utilizados?
- Por que Beatriz escreveu $8 \times 3 = 24$ e $6 \times 5 = 30$ abaixo dos desenhos?
- Para Beatriz, o que representa cada uma das escritas multiplicativas?

8- Calculem o número de ladrilhos em cada parede desenhada abaixo:



Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 4º ano – Vol 1; São Paulo, 2020.

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





MATEMÁTICA – ATIVIDADE HABITUAL

- *Leia e resolva a situação-problema abaixo. Utilize as CARTINHAS LARANJAS E VERMELHAS para auxiliá-lo.*
- *No caderno registre a resolução da atividade.*
- *Não se esqueça de colocar a data e o título da atividade.*



1. O GATO DA RUA LARGA

Lalá tem um cão.

Quem tem um galo viaja de navio.

Guto anda de automóvel.

Péti não é a dona do galo.

Quem tem uma tartaruga anda de metrô.

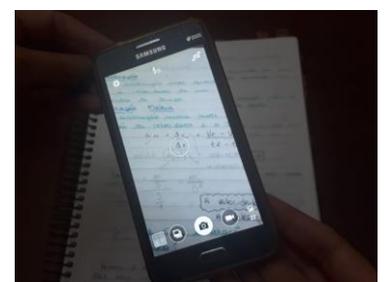
Quem anda de ônibus?

Quem tem um gato?

Qual o animal de Beto?

Bibliografia: Jogos Boole; Dora Mello, Procópio Mello – Porto Alegre (Série Laranja; Nº 1).

- *Terminou a atividade?*
 - *Pinte uma linha do caderno para mantê-lo organizado.*
- Tire uma foto e envie para a professora apreciar!*



BONS ESTUDOS!!!



MATEMÁTICA – EMAI VOLUME 1

SEQUÊNCIA 13 – ATIVIDADE 13.3



Leia e resolva os seguintes problemas em seu :

1-Luciano completou uma parede retangular com 72 ladrilhos. Ele usou 8 ladrilhos no comprimento. Quantos foram usados na altura?

2-Helena fez um pano de parede com retalhos retangulares de mesmo tamanho. Ela usou 9 no comprimento e 7 na altura. Quantos retalhos Helena usou?

3-Para recobrir uma superfície retangular, um pedreiro vai usar 7 lajotas no comprimento e 8 na altura. Cada lajota custa 10 reais. Quanto será gasto nessa compra?

Se precisar, utilize o papel quadriculado para anotar suas reflexões, depois cole-a no caderno.

Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 4º ano – Vol 1; São Paulo, 2020.

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!

