



# MATEMÁTICA – ATIVIDADE HABITUAL

- *Leia e resolva a situação-problema abaixo. Utilize as CARTINHAS LARANJAS E VERMELHAS para auxiliá-lo.*
- *No caderno registre a resolução da atividade.*
- *Não se esqueça de colocar a data e o título da atividade.*



## 14. O velho automóvel

Juca viaja de navio.

Quem anda de metrô tem uma tartaruga.

Péti tem um coelho.

Guto não anda de metrô.

Quem anda de automóvel tem um cão.

Quem tem um gato?

Quem viaja de avião?

Qual é o animal de Lalá?

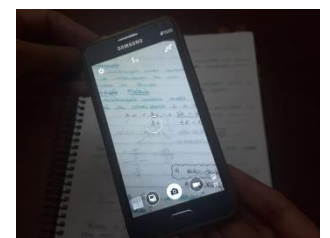


*Bibliografia: Jogos Boole; Dora Mello, Procópio Mello – Porto Alegre (Série Laranja; Nº 1).*

- *Terminou a atividade?*

*Tire uma foto e envie para a professora apreciar!*

***BONS ESTUDOS!!!***





# MATEMÁTICA – EMAI VOLUME 1

## SEQUÊNCIA 8 – ATIVIDADE 8.3 (adaptada)

*Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 4º ano – Vol 1; São Paulo, 2020.*



Registre todas as soluções em seu :

1- Na atividade anterior, você utilizou uma régua para medir o comprimento do livro de Matemática. Vamos conhecê-la um pouco melhor:

- A. Como identificar um centímetro?
- B. Quantos centímetros tem a régua que você está utilizando?
- C. Como identificar um milímetro?

2- João quer medir a altura da porta da sala de aula e verificou que com a régua será muito trabalhoso. Laura sugeriu que ele utilize uma fita métrica que tem 1 metro de comprimento. Quantos centímetros tem essa fita métrica?

- Que instrumento de medida podemos utilizar para realizar as medições do quadro abaixo?
- Primeiramente estime cada medida, depois realize as medições.

OBJETO	O QUE MEDIR?	MEDIDA ESTIMADA	MEDIDA EXATA
CANECA ESCOLAR	ALTURA		
LIVRO DE HISTÓRIA	LARGURA		
LÁPIS	COMPRIMENTO		
<b>A SUA ESCOLHA</b>			

- Que relação existe entre o milímetro e o centímetro? Quantos centímetro há em um metro? Quantos metros há em um quilômetro?

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

**BONS ESTUDOS!!!**







# MATEMÁTICA – TAREFA



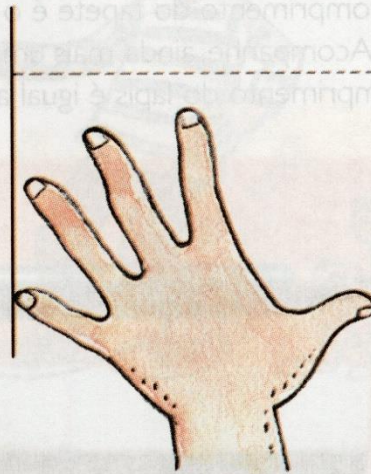
## O HOMEM COMO MEDIDA DAS COISAS

Antigamente, para medir comprimentos, o homem tomava a si próprio como referência. Usava como padrões determinadas partes de seu corpo. Foi assim que surgiram:

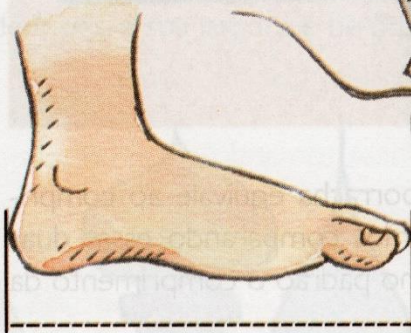
a polegada



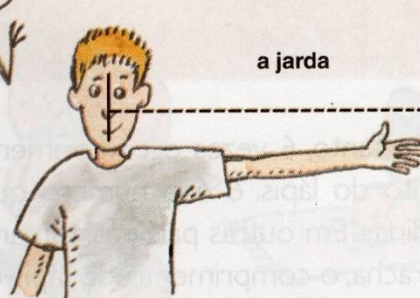
o palmo



o pé



a jarda



a braça



o passo







Alguns desses padrões continuam sendo empregados até hoje.  
Veja seus correspondentes em centímetros:

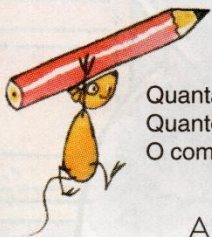
1 polegada = 2,54 cm

1 pé = 30,48 cm

1 jarda = 91,44 cm

Efetue algumas medidas tomando como padrão partes de seu próprio corpo. Caso você precisasse medir o comprimento do pátio de sua escola, que padrão usaria? Seria prático empregar o polegar?

E para saber o comprimento de uma peça de tecido? Ou a espessura de uma tábua? Você usaria a polegada, o passo ou a jarda?



Quantas braças mede a sala de aula?

Quantos passos tem o corredor da escola?

O comprimento de um lápis corresponde a quantas polegadas?

A escolha de um ou de outro padrão depende do que se deseja medir. Um padrão pode servir para medir uma coisa e não ser adequado para medir outra. Por isso, não se pode dizer que um padrão é "bom" ou "ruim", mas apenas que é ou não apropriado para uma certa medição.

O fato de um padrão ser ou não adequado depende do número resultante da medida: ele não deve ser exageradamente grande nem extremamente pequeno. Por exemplo, medindo o comprimento do corredor da escola, Mariana obteve 50 jardas. Se tivesse usado o polegar como padrão, teria encontrado 1800 polegadas! Nesse caso, o padrão mais conveniente é, sem dúvida, a jarda.





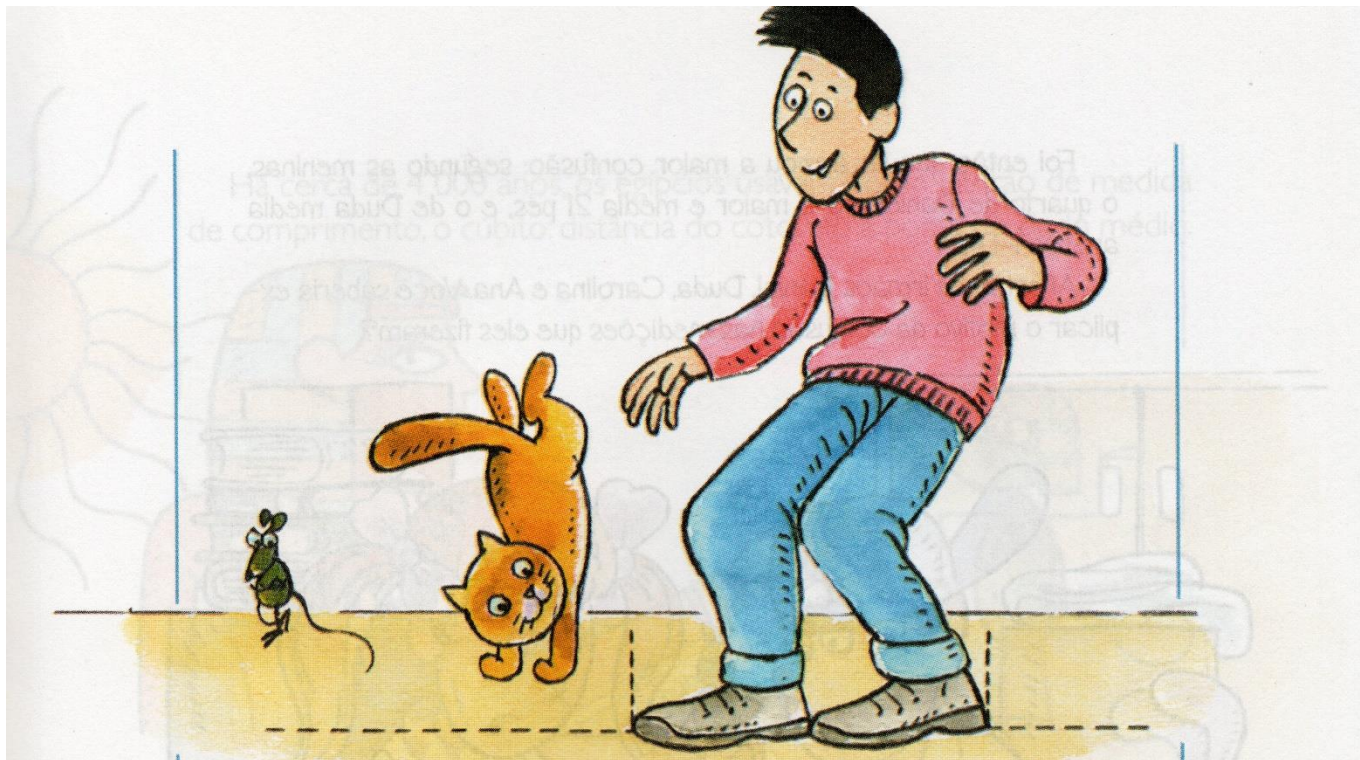
## A necessidade de padronizar os padrões



Quando a família Ferreira se mudou para uma casa maior, os irmãos Daniel e Duda passaram a dormir em quartos separados. Logo no primeiro dia, eles resolveram medir o comprimento de seus quartos.

Na confusão da mudança, eles não conseguiram encontrar a caixa de costura, na qual a mãe guardava a fita métrica. Mas não desanimaram e resolveram medir os respectivos quartos com os próprios pés.





Duda ficou muito feliz porque seu quarto era o maior: media 17 pés de comprimento, enquanto o de Daniel media apenas 16 pés.  
Ao verem Daniel tão quieto num canto, Carolina e Ana perguntaram a ele o motivo de tanta tristeza. Então Daniel lhes contou: seu quarto tinha 1 pé a menos que o de Duda. As meninas resolveram conferir a medição dos irmãos: Carolina foi medir o quarto de Duda e Ana, o de Daniel.

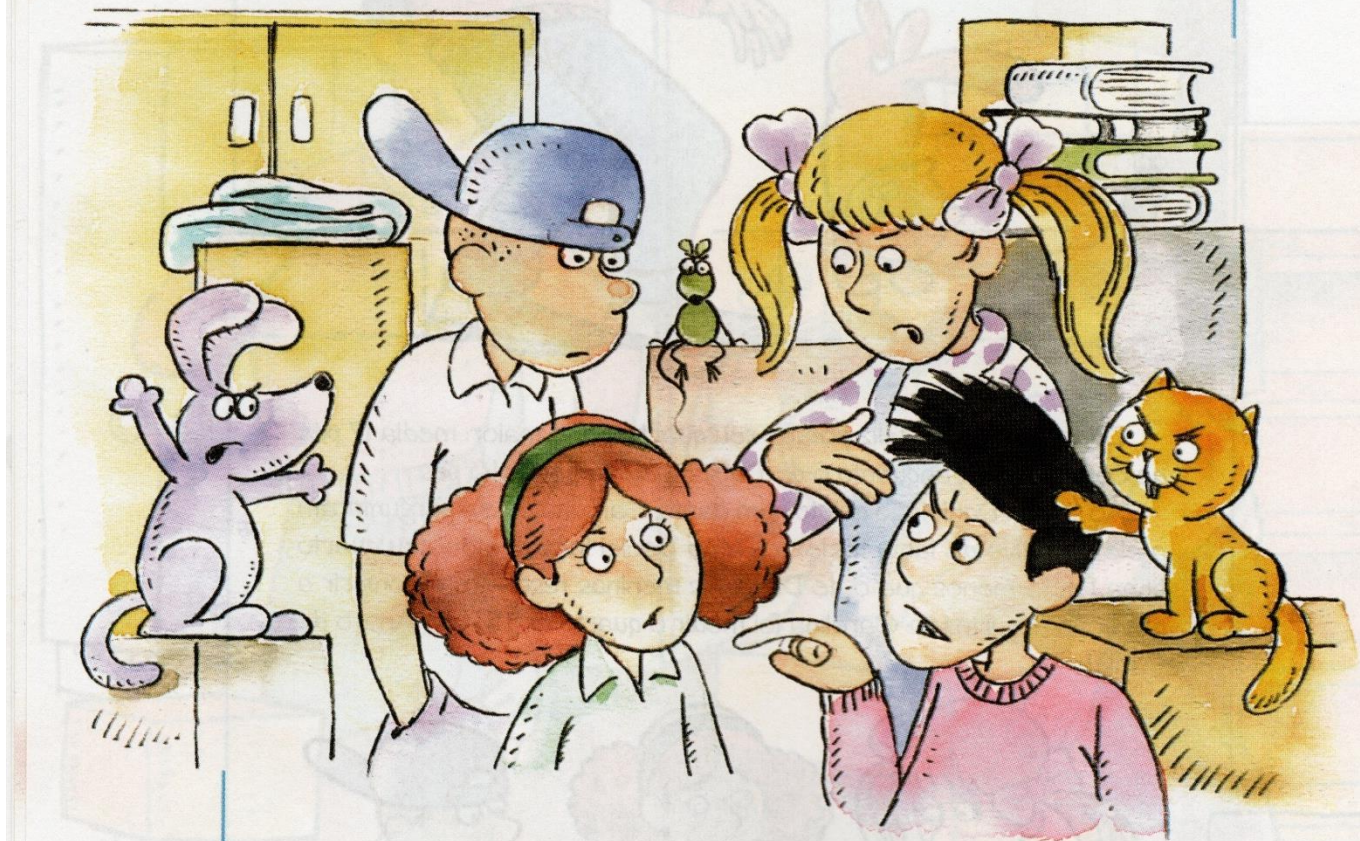







Foi então que se armou a maior confusão: segundo as meninas, o quarto de Daniel era o maior e media 21 pés, e o de Duda media apenas 19 pés.

Aí estão os irmãos Daniel, Duda, Carolina e Ana. Você saberia explicar o motivo da confusão nas medições que eles fizeram?



Medindo comprimentos, Nílson José Machado. – São Paulo: Scipione, 2000.

Após a leitura, registre a atividade 3 no  :

### ATIVIDADE 3

Convide alguém que more com você para te ajudar nesta atividade. Vocês terão que medir o comprimento de um cômodo da casa, usando os próprios pés. Comparem os números encontrados. São iguais nos dois casos? Caso sejam diferentes, qual é o mais correto? Como resolver esse problema?

*Terminou a atividade?*

*Tire uma foto e envie para a professora apreciar!*

**BONS ESTUDOS!!!**

