



MATEMÁTICA – ATIVIDADE HABITUAL

- *Leia e resolva a situação-problema abaixo. Utilize as **CARTINHAS LARANJAS E VERMELHAS** para auxiliá-lo.*
- *No caderno registre a resolução da atividade.*
- *Não se esqueça de colocar a data e o título da atividade.*



12. O coelho de chapéu

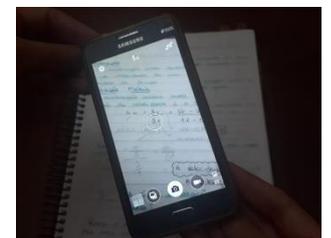
Beto anda de automóvel.
Quem anda de metrô tem um coelho.
Lalá tem um gato.
Péti não é a dona do coelho.
Quem anda de bicicleta tem um galo.
Quem tem uma tartaruga?
Quem viaja de navio?
Qual é o animal de Lúcia?



Bibliografia: Jogos Boole; Dora Mello, Procópio Mello – Porto Alegre (Série Laranja; Nº 1).

- *Terminou a atividade?*
Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





MATEMÁTICA – EMAI VOLUME 1

SEQUÊNCIA 8 – ATIVIDADE 8.1

Bibliografia: EMAI – Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental – 4º ano – Vol 1; São Paulo, 2020.

- Alguém já realizou alguma medição no dia de hoje? O que mediu?
- Que instrumento foi utilizado para realizar a medição?
- O que vocês têm em mãos que podemos medir?

Medimos comprimentos como a nossa altura, a altura de um túnel, a distância entre duas cidades; capacidades, como a de um copo, caixa-d'água, piscina; e a massa (que popularmente é conhecida como “peso”) de nosso corpo, de mantimentos, de animais. Estudamos medidas de tempo e de temperatura.



Em seu , complete o texto abaixo com as unidades de medida que considerar mais adequadas:



FUI ATÉ A PADARIA QUE FICA A UNS 100 _____ DE CASA, PARA COMPRAR 250 _____ DE QUEIJO E UM REFRIGERANTE DE 2 _____.

NA VOLTA PARA CASA, SUBI NA BALANÇA DE UMA FARMÁCIA E VERIFIQUEI QUE ESTOU COM 34 _____.

DEPOIS, FUI AO ANIVERSÁRIO DE 4 _____ DO MEU PRIMO. ELE TEM UMA IRMÃ QUE NASCEU NESTE MÊS MEDINDO 48 _____. ELA TEM 12 _____ E MAMA DE 3 EM 3 _____.

NA VOLTA DA FESTA, TIVE DE ME AGASALHAR BEM. FAZIA MUITO FRIO, POIS A TEMPERATURA ESTAVA EM 12 _____.

- No texto onde encontramos medida de capacidade? E medida de comprimento?
- Onde identificamos a medida de massa? E de tempo?

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!





MATEMÁTICA – TAREFA



MEDIMOS TUDO?

Situações que envolvem sem alguma medida. Os alunos foram lembrando de algumas, bem familiares.

Maria Fernanda acorda cedo para ir à escola. Toma seu café, pega o lanche e vai para o ponto de ônibus. Parando aqui e ali, a viagem até a escola dura uns 15 minutos.



Naquele dia, na aula de Matemática, o professor perguntou:
– O que vocês já mediram ou contaram hoje? Cada um pense no que já fez, desde que acordou até agora, e anote tudo o que se relaciona com alguma medida ou contagem.

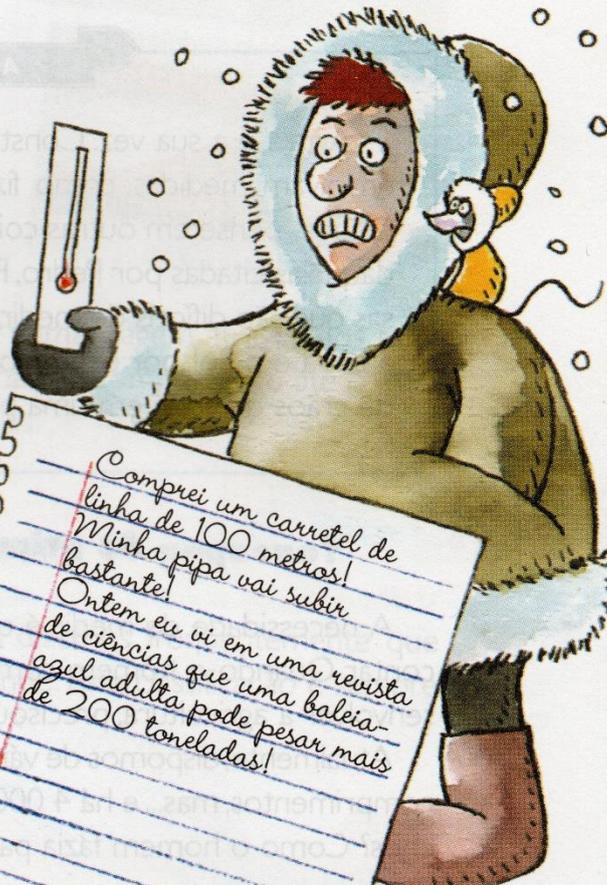
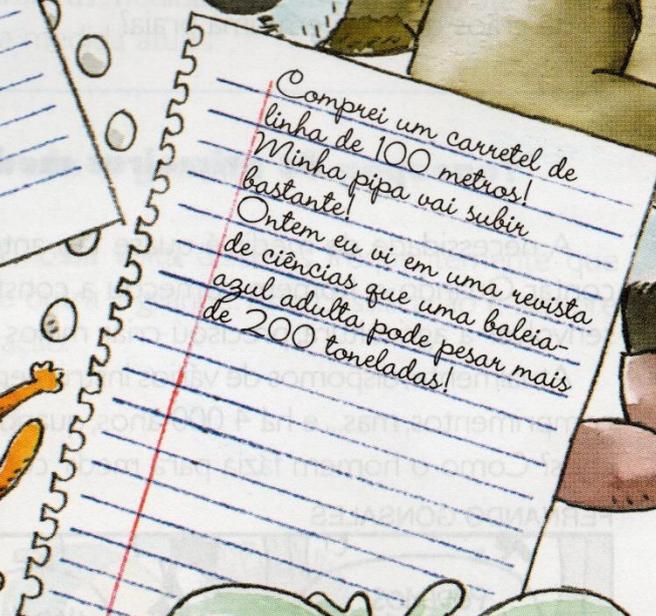
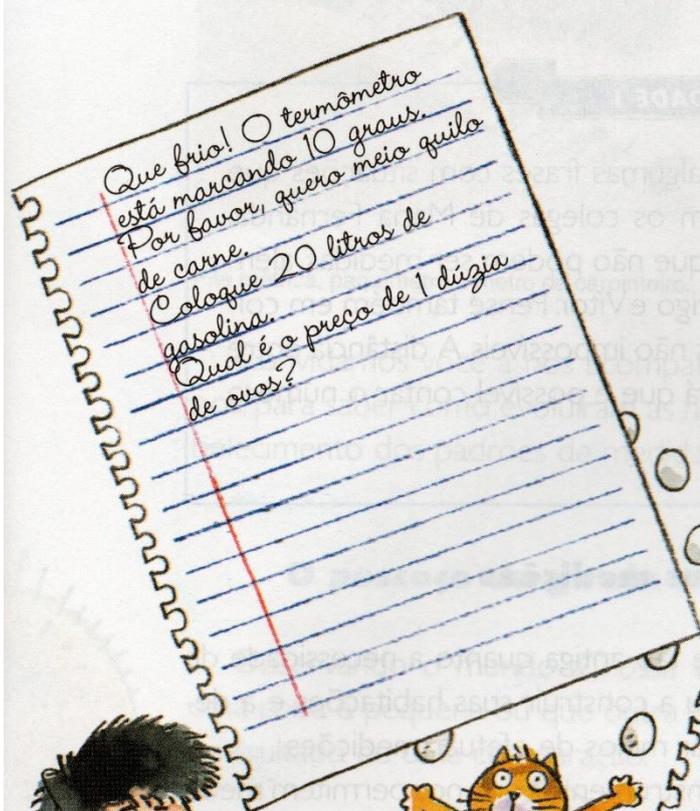


Maria Fernanda foi pensando e escrevendo no caderno:





O professor também pediu aos alunos que elaborassem frases sobre situações que envolvessem alguma medida. Os alunos foram se lembrando de algumas, bem familiares:



No final, o professor perguntou:
– Quer dizer que podemos medir tudo? Ou será que existem coisas que não podem ser medidas?
Depois de tantos exemplos, foi difícil para eles encontrar alguma coisa que não pudesse ser medida. Demorou um pouco, e então Pedro falou:





– A gente não mede a alegria nem a tristeza.
– Nem a amizade – disse Rodrigo.
– Nem a beleza ou a feiúra – acrescentou Vítor.
Terminaram concluindo que medimos muitas coisas, mas não tudo.

Medindo cumprimentos, Nílson José Machado. – São Paulo: Scipione, 2000.

Terminou a leitura?

Registre a atividade no :



ATIVIDADE 1

Pense também em coisas que são difíceis de medir, mas não impossíveis. A distância entre a terra e o sol, por exemplo. Será que é possível contar o número de grãos de areia em uma praia?

Terminou a atividade?

Tire uma foto e envie para a professora apreciar!

BONS ESTUDOS!!!

