



C.I.M.E. "Chapeuzinho Vermelho"

5º ano A

Profª Nilza

ATIVIDADES DE 22/06 Á 10/07

LÍNGUA PORTUGUESA: Livro didático – gramática - Pronome Pessoal (páginas 44 e 45); ortografia – acentuação (páginas 46 e 47); Atividades 8 e 9 – Trilha de conhecimentos.

MATEMÁTICA: Livro didático – Unidade 1 – (páginas 29 e 31); Unidade 4 – (páginas 116 e 117); Unidade 7 – (página 239); Atividades 7, 8 e 9 – Trilha de conhecimentos.

CIÊNCIAS: Livro didático – A água no planeta – (páginas 54 à 59); Propriedades da água – (páginas 60 e 61); Atividades 3 e 4 – Trilha de conhecimentos.

GEOGRAFIA: Livro didático – A urbanização brasileira – (páginas 48 à 57).

HISTÓRIA: Livro didático – Os primeiros núcleos populacionais – (páginas 46 à 49).

ARTE: Livro didático: Unidade 3 – Com vocês, a personagem – (páginas 54 à 58); desenho sobre a festa junina.

.....
As atividades que compõem o roteiro de estudo, estão sendo disponibilizados impressas ou por recurso digital, atingindo todos os alunos matriculados no EF/EJA da rede municipal de ensino de Amparo. Essas atividades estão sendo acessíveis a todos os alunos, bem como sendo disponibilizados recursos especializados e pedagógicos, quando necessário.

ATIVIDADE 8 – Mitologia Grega: Narciso acha feio o que não é o espelho

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

Você já ouviu falar da Grécia? É um país europeu, banhado pelo mar Mediterrâneo. Os povos que viveram lá na Antiguidade acreditavam em vários deuses e deusas, que eram os senhores do céu, da terra e dos mares. Esses deuses tinham forma humana, possuíam poderes e também eram dotados de sentimentos, virtudes e defeitos, como os seres humanos.

Essas histórias pertencem à Mitologia Grega, os gregos antigos enxergavam vida em quase tudo que os cercava e buscavam explicações para tudo.

A imaginação fértil desse povo criou personagens e figuras mitológicas das mais diversas: heróis, deuses, ninfas, titãs e centauros que habitavam o mundo material e influenciavam suas vidas. Bastava ler os sinais da natureza para conseguir atingir seus objetivos. Eles acreditavam que os deuses viviam no topo do monte Olimpo, principal montanha da região. A partir desse local, comandavam o trabalho e as relações sociais e políticas dos seres humanos.

Os deuses gregos eram imortais, porém possuíam características de seres humanos. Ciúmes, inveja, traição e violência também eram sentimentos e atitudes encontrados no Olimpo. Com frequência, os deuses se apaixonavam por mortais e tinham filhos com estes. Da união entre deuses e mortais surgiam os heróis. Vamos conhecer uma dessas histórias?

VAMOS PRATICAR!

1. Leia uma das mais famosas histórias da mitologia grega, que conta as desventuras do belo Narciso.

Narciso

(Mitologia grega)

Há muito tempo, na floresta, passeava Narciso, o filho do sagrado rio Kiphissos. Era lindo, porém tinha um modo frio e egoísta de ser. Era muito convencido de sua beleza e sabia que não havia no mundo ninguém mais bonito que ele.

Vaidoso, a todos dizia que seu coração jamais seria ferido pelas flechas de Eros, filho de Afrodite, pois não se apaixonava por ninguém.

As coisas foram assim até o dia em que a ninfa Eco o viu e imediatamente se apaixonou por ele.

Ela era linda, mas não falava, o máximo que conseguia era repetir as últimas sílabas das palavras que ouvia.

Narciso, fingindo-se desentendido, perguntou:

- Quem está se escondendo aqui perto de mim?
- ... de mim – repetiu a ninfa assustada.
- Vamos, apareça! – ordenou – Quero ver você!
- ... ver você! – repetiu a mesma voz em tom alegre.

Assim, Eco aproximou-se do rapaz. Mas nem a beleza e nem o misterioso brilho nos olhos da ninfa conseguiram amolecer o coração de Narciso.

- Dê o fora! – gritou, de repente – Por acaso pensa que eu nasci para ser um da sua espécie? Sua tola!

- Tola! – repetiu Eco, fingindo de vergonha.

A deusa do amor não poderia deixar Narciso impune depois de fazer uma coisa daquelas. Resolveu, pois, que ele deveria ser castigado pelo mal que havia feito.

Um dia, quando estava passeando pela floresta, Narciso sentiu sede e quis tomar água.

Ao debruçar-se num lago, viu seu próprio rosto refletido na água. Foi naquele momento que Eros atirou uma flecha direto em seu coração.

Sem saber que o reflexo era de seu próprio rosto, Narciso imediatamente se apaixonou pela imagem.

Quando se abaixou para beijá-la, seus lábios encostaram na água e a imagem se desfez. A cada nova tentativa, Narciso ia ficando cada vez mais desapontado e recusando-se a sair de perto do lago. Passou dias e dias sem comer nem beber, ficando cada vez mais fraco.

Assim, acabou morrendo ali mesmo, com o rosto pálido voltado para as águas serenas do lago.

Esse foi o castigo do belo Narciso, cujo destino foi amar a si próprio.

Eco ficou chorando ao lado do corpo dele, até que a noite a envolveu. Ao despertar, Eco viu que Narciso não estava mais ali, mas em seu lugar havia uma bela flor perfumada.

Hoje, ela é conhecida pelo nome de “narciso”, a flor da noite.



Fonte: Alfabetização: Livro do Aluno, volume 2. Fundescola/SEF-MEC, 2000.

a) Qual era a principal característica de Narciso?

b) O que aconteceu com Narciso?

- c) Os mitos apresentam trechos em que algo de fantástico/fantasia acontece. Essa história não é diferente. Leia o trecho extraído do texto e registre o que aconteceu de fantástico/fantasia.

“Esse foi o castigo do belo Narciso, cujo destino foi amar a si próprio. Eco ficou chorando ao lado do corpo dele, até que a noite a envolveu. Ao despertar, Eco viu que Narciso não estava mais ali, mas em seu lugar havia uma bela flor perfumada. Hoje, ela é conhecida pelo nome de “narciso”, a flor da noite.”

- d) Há muitas formas de tornar um texto mais agradável de ler. Uma delas é o jeito de descrever as características das personagens. Quando o autor descreve bem a personagem, somos capazes de imaginá-la, conseguimos fazer isso fisicamente, mas também psicologicamente (seus sentimentos e emoções). Essa descrição da personagem é o que nos faz simpatizar ou não com ela. Observe o trecho a seguir e pinte as palavras que descrevem Narciso.

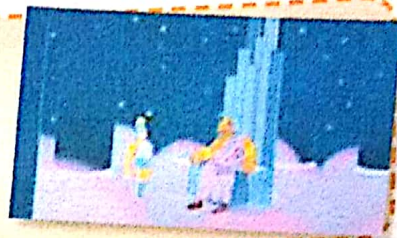
“Há muito tempo, na floresta, passeava Narciso, o filho do sagrado rio Kiphissos. Era lindo, porém tinha um modo frio e egoísta de ser. Era muito convencido de sua beleza e sabia que não havia no mundo ninguém mais bonito que ele.

Vaidoso, a todos dizia que seu coração jamais seria ferido pelas flechas de Eros, filho de Afrodite, pois não se apaixonava por ninguém.”

- e) Que impressão você teve de Narciso a partir da descrição/caracterização que autor deu a ele?

Se você quiser conhecer mais histórias da mitologia grega você pode acessar Mitologia Grega para crianças.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL7pmFTP8SwSYEhfjkMwwl4lohupWYvSlz>



Adaptação: São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Projeto intensivo do Ciclo I: livro do aluno / Secretaria Municipal de Educação. – São Paulo: SME / DOT, 2006. P.25, 26.

ATIVIDADE 9 – Refletindo sobre as palavras que terminam com “EZA” ou “ESA”

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶ ▶ ▶

Nessa atividade você será convidado a refletir sobre quando se usa “EZA” ou “ESA” no final de palavras. Tente observar que algumas palavras estão mais relacionadas às características das pessoas, enquanto outras indicam a origem das pessoas. Seguindo isso você descobrirá quando usar “EZA” ou “ESA”. Vamos a esse desafio?

VAMOS PRATICAR!

1. Certamente você já ouviu a história da Branca de Neve... Lembra-se da rainha invejosa que falava com o espelho? Leia, abaixo, um trecho do diálogo dela.

– Dizei-me espelhinho, com toda franqueza, quem é nesse mundo que tem mais beleza?
– Sois vós minha alteza, com toda certeza.

Observe as palavras em destaque neste texto: franqueza vem de “franco”; beleza vem de “belo”; certeza vem de “certo”.

- a) Seguindo esses exemplos, quais palavras vêm de "duro", de "esperto", de "mole", de "rico" e de "pobre"? Escreva-as abaixo.

2. Agora, leia estas palavras:

Chinesa

Japonesa


Inglesa

- a) Que som elas têm em comum com as que estão destacadas no diálogo que você leu?

- b) Com que letras esse som pode ser escrito?

- c) Chinesa é a mulher que nasce na China; a que nasce no Japão é japonesa; a que nasce na Inglaterra é inglesa. E a mulher que nasce na França? E a da Holanda?

- d) Você acha que essas palavras são escritas com "s" ou com "z"?

c) Uma figura desta sequência é formada por 47 . Por quê?

Profa

ATIVIDADE 7 - Medindo Comprimentos - I

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶ ▶ ▶

REALIZANDO MEDIÇÕES

Hoje, certamente, você já vivenciou várias situações envolvendo medidas e, em algumas, nem percebeu que estava medindo.

Você está medindo quando decide a quantidade de leite que vai misturar com o café, ou quando estima quanto tempo será necessário para ler um livro.

Ah! Sabe aquela comida que você adora?! Pode ter certeza de que o cozinheiro, ou a cozinheira, realizou muitas medições!!!

VAMOS PRATICAR!

Três grupos de alunos de uma classe estão montando três maquetes sobre placas de isopor que têm a mesma medida. Precisarão de papel para forrá-las por completo. Cada representante do grupo mediu a placa e anotou as medidas para solicitar à secretária da escola as folhas necessárias.

Observe como cada um anotou:

O tamanho do papel que preciso é:

9 palmos de lado e 6 palmos e dois dedos do outro.

Dona Selma,

Preciso de um papel com a medida:

1 lado 8 e outro 5 palmos.

Dona Selma,

Preciso de um papel Kraft com 1 metro por 1 metro e meio.

- a) Se as placas de isopor são do mesmo tamanho, como foi possível aparecer três medidas tão diferentes?

- b) Qual vai ser mais útil? Por quê?

Você já deve ter percebido que é importante estabelecer um padrão para medir objetos, terrenos ou diferentes espaços. Casos como estes eram comuns na antiguidade: as pessoas usavam partes do seu corpo para poder medir diferentes objetos, terrenos, entre outras coisas. Para vender um terreno, uma pessoa com baixa estatura usava o tamanho do passo, enquanto outra com estatura muito alta usava outra medida. A confusão estava armada! Qual medida considerar?

Essa confusão permaneceu até 1793, quando cientistas que participaram da revolução francesa anunciaram a criação do sistema métrico decimal.

O Brasil adotou oficialmente este sistema em 1862.

Fonte/Adaptação: SÃO PAULO (2011)

ATIVIDADE 8 - Cálculo Mental - II

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶ ▶ ▶

AS TABUADAS DE MULTIPLICAÇÃO

Por que $5 \times 2 = 10$ e $3 \times 8 = 24$?

Porque: $5 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ e $3 \times 8 = 8 + 8 + 8 = 24$

Saber por que $5 \times 2 = 10$ ou por que $3 \times 8 = 24$ e o resultado das demais tabuadas é muito importante na resolução de problemas envolvendo as operações de multiplicação e divisão.

Saber que $3 \times 8 = 24$ ajuda a obter o resultado dessas operações:

$8 \times 3 = 24$

$30 \times 8 = 240$

$24 \div 3 = 8$

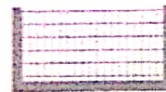
$2400 \div 3 = 300$

VAMOS PRATICAR!

Encontre o caminho do gol, juntamente com um familiar, sabendo que a bola só poderá andar pelos resultados de multiplicações pelo 3 ou pelo 7. Será que existe mais de um caminho?



| | | | | | |
|----|-----|----|-----|-----|-----|
| 9 | 14 | 21 | 28 | 18 | 47 |
| 24 | 22 | 32 | 40 | 35 | 50 |
| 27 | 31 | 30 | 7 | 27 | 57 |
| 25 | 42 | 33 | 82 | 64 | 62 |
| 6 | 49 | 92 | 45 | 48 | 51 |
| 12 | 100 | 36 | 39 | 157 | 84 |
| 56 | 101 | 69 | 125 | 54 | 66 |
| 63 | 103 | 15 | 130 | 57 | 220 |
| 70 | 77 | 39 | 121 | 60 | 91 |



ATIVIDADE 9 - Sistema de Numeração Decimal - III

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

ARREDONDAMENTO DE NÚMEROS

Às vezes, é muito importante saber o valor exato de determinada quantidade como, por exemplo, quando nós precisamos saber se um grupo de pessoas pode ser transportado, ao mesmo tempo, em um ônibus.

Mas também existem situações nas quais valores aproximados são suficientes. É o que acontece quando necessitamos saber quantas pessoas estão em um ginásio de esportes.

VAMOS PRATICAR!

Bibliotecas escolares nas regiões Norte e Centro-Oeste do Brasil (1998).

| Estado | Total de bibliotecas | Alunos que usam a biblioteca |
|---------------------|----------------------|------------------------------|
| Norte | | |
| Rondônia | 529 | 240 258 |
| Acre | 263 | 72 553 |
| Amazonas | 889 | 409 658 |
| Roraima | 128 | 63 719 |
| Pará | 2 773 | 555 045 |
| Amapá | 213 | 107 344 |
| Tocantins | 715 | 219 821 |
| Centro-Oeste | | |
| Mato Grosso do Sul | 906 | 291 912 |
| Mato Grosso | 1 211 | 322 012 |
| Goiás | 2 342 | 708 967 |
| Distrito Federal | 604 | 496 770 |

1. Faça um arredondamento do número de alunos que usam as bibliotecas escolares da região Centro-Oeste:

| Número | Arredondamento para o milhar mais próximo | Escrevendo com algarismos seguidos da palavra mil |
|---------|---|---|
| 291 912 | 290 000 | 290 mil |
| 322 012 | | |
| 708 967 | | |
| 496 770 | | |

ATIVIDADE 3 - Outras formas de produzir Energia

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶ ▶ ▶

Além da energia elétrica, que tem a água como principal elemento, também podemos ter energia com o vento e com o sol, você sabia?

VAMOS APRENDER!

1. Como você acha que funciona a energia solar?

2. Como você acha que funciona a energia eólica (energia que vem da força do vento)?

3. Leia as explicações a seguir:

O vento é um recurso energético renovável, portanto, inesgotável. Em algumas regiões do planeta, sua frequência e intensidade são suficientes para geração de eletricidade por meio de equipamentos específicos para essa função. Basicamente, os ventos ativam as turbinas dos **aerogeradores**, fazendo com que os geradores convertam a energia mecânica produzida em energia elétrica.



Por meio de painéis solares que captam a luz do Sol e geram a energia, essa energia é “transportada” até o inversor solar, responsável por converter a energia elétrica gerada para as características da nossa rede elétrica. A geração de energia ocorre por meio do efeito fotovoltaico.



- a) Você percebeu que as explicações estão sem título? Coloque como título o nome de cada tipo de energia que a explicação aborda.
- b) Se o Sol e o Vento são fontes de energia inesgotáveis e com poucos impactos ambientais, por que você acha que o Brasil ainda usa 90% de energia elétrica vindo das hidroelétricas?

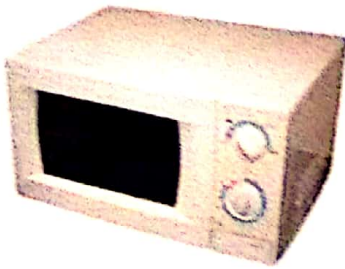
ATIVIDADE 4 - Observando a transformação da Energia Elétrica

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶ ▶ ▶

Você já percebeu que se ligarmos o ferro de passar roupa na tomada, ele irá funcionar porque está recebendo energia elétrica. Essa energia elétrica irá se transformar em uma outra forma de energia, que é o calor, e será com esse calor que a roupa ficará esticada.

VAMOS DESCOBRIR MAIS TIPOS DE ENERGIA?

1. Veja os objetos a seguir e escreva qual o outro tipo de energia que eles podem produzir:



a) _____



b) _____



c) _____