



C.I.M.E. "Chapeuzinho Vermelho"

5º ano A

Profª Nilza

ATIVIDADES DE 21/05 À 03/06

LÍNGUA PORTUGUESA: Livro didático – Texto dramático (páginas 38 à 43) e - Atividades 1, 2 e 3 – Trilha de conhecimentos.

MATEMÁTICA: Livro didático – Unidade 3 – (páginas 66,67e 68); Unidade 4 – (páginas 98,114, 115); Unidade 5 – (páginas 134 e 135); Atividades 1, 2 e 3 – Trilha de conhecimentos.

ARTE: Livro didático – A luz como elemento expressivo (páginas 111 à 112)

CIÊNCIAS : Livro didático – capítulo 4 – Energia Térmica (páginas 32 e 33)

HISTÓRIA : Livro didático – exercícios (páginas 40 e 41)

GEOGRAFIA: Livro didático – exercícios (páginas 40 e 41)

ATIVIDADES DE 04/06 À 24/06

LÍNGUA PORTUGUESA: Livro didático – Resenha crítica (páginas 49 à 51); Unidade 4, 5, 6 e 7 – Trilha de conhecimentos

MATEMÁTICA: Livro didático – Unidade 1 – (páginas 21, 22, 25, 26, 27, 32, 33 e 34); Unidade 2 – (páginas 40, 42 e 43); Atividades 4, 5 e 6 – Trilha de conhecimentos.

ARTE: Fazer um cartaz sobre o coronavírus.

CIÊNCIAS: Atividades 1 e 2 – Trilha de conhecimentos

GEOGRAFIA: Livro didático – exercícios (página 47)

HISTÓRIA: Livro didático – Os primeiros núcleos populacionais – (páginas 42 à 44)

ATIVIDADE 4 -- Treinando a síntese dos textos de divulgação científica

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶ ▶ ▶

Na atividade 3 você já fez uma síntese de um texto de divulgação científica. Agora, você vai conhecer um pouco sobre o mico-leão-da-cara-preta. Você já ouviu falar dele?

VAMOS PRATICAR!

Mico-leão-da-cara-preta

O mico-leão-da-cara-preta foi descoberto em 1990, na ilha de Superagui, no Paraná. Essa espécie tem o corpo dourado e a cara, claro, só poderia ser preta! Seus hábitos não são muito diferentes dos demais micos. Eles costumam viver em grupos familiares com cerca de cinco indivíduos, que, em geral, incluem um casal em idade reprodutiva e seus filhotes de diferentes gestações. Das quatro espécies de micos-leões, o da-cara-preta é a que se encontra mais seriamente ameaçada de extinção, devido à caça, ao tráfico de animais, à fragmentação e à perda de áreas de mata atlântica.

Fonte/Adaptação: Ciência hoje para crianças. julho 2003

1. Depois da leitura, selecione as seguintes informações sobre o Mico-leão-da-cara-preta e registre:
(Se necessário, volte ao texto e leia novamente)

Características do mico-leão-da-cara-preta:

Motivos da ameaça de extinção:

Muitos animais da fauna brasileira estão em extinção. A população do mico-leão-da-cara-preta também tem diminuído. Se você quiser saber mais sobre animais em extinção pode consultar o site: <http://www.abc.com.br/animaisemextincao>, nessa página você encontra os animais em extinção por região ou pelos biomas.

Quanto às tartarugas, há um projeto muito sério que trabalha para que elas não sejam extintas. É o **Projeto Tamar** que você também pode acessar pelo site: <https://www.tamar.org.br/>, para conhecer mais sobre o universo das tartarugas e o trabalho desenvolvido pela instituição.

Fonte/Adaptação: São Paulo (SP). 2011. Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Recuperação Língua Portuguesa - Reflexão sobre o sistema de escrita: unidade 1 - p.41 e 42.

ATIVIDADE 5 - Ficha Técnica - Uma forma de síntese

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶ ▶ ▶

Você já deve ter visto, em algum momento, uma ficha técnica. A ficha técnica é um texto que apresenta, de forma sintetizada, algumas informações. Aqui, você aprenderá sobre ficha técnica a partir de textos sobre animais. Você lerá uma ficha técnica para, depois, produzir uma com base nas informações do texto apresentado.

VAMOS PRATICAR!

3. Observe a ficha técnica da onça pintada

FICHA TÉCNICA



ANIMAL: Onça Pintada

CARACTERÍSTICAS: Felino. Maior mamífero do Brasil.

PESO: 36 kg a 158kg.

PERÍODO DE GESTAÇÃO: 90 a 105 dias - geralmente 2 filhotes por gestação.

ALIMENTAÇÃO: aves e mamíferos. Necessita comer pelo menos 2 kg de alimento por dia.

LOCALIZAÇÃO: Habita florestas úmidas às margens dos rios e ambientes campestres desde a Amazônia até o pantanal e os pampas gaúchos.

HÁBITOS: Noturnos. Comportamento solitário.

Você observou que na ficha técnica algumas informações importantes sobre a onça pintada estão em destaque. Agora você vai ler o texto a seguir e em seguida, vai extrair as informações do texto para elaborar uma ficha técnica.

Cavalo-marinho

O cavalo-marinho possui uma cabeça alongada com filamentos que lembram a crina de um cavalo.

É por isso que tem esse nome. É o único peixe com a cabeça perpendicular ao corpo. Existem mais de 40 espécies desse animal, habitando quase toda a totalidade dos mares de nosso planeta. Seu tamanho varia de 2 a 60 centímetros.

Do mesmo modo que o camaleão, ele pode mudar de cor e seus olhos saltados podem mover-se independentemente um do outro. Eles nadam com o corpo na vertical, movimentando-se pela rápida vibração das barbatanas. A cauda longa e preênsil permite que eles se agarrem às plantas submarinas enquanto se alimentam de pequenos crustáceos.

A reprodução ocorre na primavera. Os ovos postos pela fêmea são fertilizados pelo macho, que os guarda em uma bolsa na base da sua cauda. Dois meses mais tarde, os ovos se abrem e o macho realiza violentas contorções para expelir os filhotes, que são transparentes e pouco maiores que um centímetro. Sobem logo à superfície para encher suas bexigas natatórias com ar, única maneira de conseguir o equilíbrio na água.

Fonte: http://www.saudeanimal.com.br/cavalo_marinho.htm

- a) Agora é com você, escreva uma ficha técnica sobre o cavalo-marinho.

FICHA TÉCNICA

ANIMAL: _____

CARACTERÍSTICAS: _____

PESO: _____

PERÍODO DE GESTAÇÃO: _____

ALIMENTAÇÃO: _____

LOCALIZAÇÃO: _____

HÁBITOS: _____

Fonte/Adaptação: São Paulo (SP), 2011. Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Recuperação Língua Portuguesa. Trabalho sobre o sistema de escrita: unidade 1 - p. 43 e 44.

ATIVIDADE 8 - Pensando sobre as repetições de palavras nos textos

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶ ▶ ▶

Você já deve ter ouvido falar que repetir muitas vezes a mesma palavra em um texto não é muito bom porque o texto pode ficar chato, cansativo de ler. Há outras maneiras de retomar o assunto tratado, sem abusar da repetição de palavras. Alguns sinônimos ou pronomes (esse/essa; ele/ela etc.) podem substituir a palavra desejada, eliminando a repetição e deixando o texto mais atraente. Nessa atividade vamos exercitar essas substituições.

VAMOS PRATICAR!

1. Leia o texto a seguir:

Jiboia engole boi?

Talvez pelo veneno ou pelo chocalho de algumas espécies, as cobras assustem e mexam com a imaginação das pessoas. Há quem aposte que uma jiboia consegue engolir um boi inteiro. Mas será que isso é verdade?

As jiboias são répteis carnívoros, ou seja, as jiboias se alimentam de outros animais. Até aí, nada demais. O curioso é que as jiboias conseguem se alimentar de animais maiores que seu tamanho. Isso só é possível porque o queixo das jiboias não é como o nosso, é composto por uma mandíbula com um único osso. As jiboias têm dois ossos no queixo, unidos por uma fibra elástica. Além disso, a pele das jiboias também é elástica, as costelas das jiboias são livres entre si e os dentes das jiboias são curvados para trás. Assim, as jiboias não mastigam seu alimento e as jiboias são capazes de engolir os animais inteiros.

Mas, a capacidade das jiboias se limita a engolir até cerca de 3/4 de seu peso. Então, uma jiboia que pesa 40 quilos consegue se alimentar de outro animal que pese aproximadamente 30 quilos.

A jiboia é considerada uma cobra grande, podendo pesar até 45 quilos. E, com esse peso, a jiboia consegue engolir um animal de 30 a 35 quilos, o equivalente a um cabrito ou um cachorro de tamanho médio. Resultado: nessa história de uma jiboia engolir um boi inteiro há um pouco de exagero.

Fonte: <http://chc.org.br/jiboia-engole-boi/> acesso em 26 de março de 2020.

- a) Você observou como a repetição da palavra deixa o texto cansativo? Escreva algumas palavras que podem ser sinônimos, ou seja, palavras que tenham o mesmo sentido de jiboia.

- b) Reescreva o trecho a seguir, substituindo a palavra jiboia por uma palavra ou um termo que a substitua sem mudar o sentido. Além das palavras que você relacionou como sinônimo, você pode usar outras como: ela(s), dela(s) etc.

“As jiboias são répteis carnívoros, ou seja, as jiboias se alimentam de outros animais. Até aí, nada demais. O curioso é que as jiboias conseguem se alimentar de animais maiores que seu tamanho. Isso só é possível porque o queixo das jiboias...”

Fonte/Adaptação: São Paulo (SP). 2011. Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Recuperação Língua Portuguesa – Aprender os padrões da linguagem escrita de modo reflexivo: unidade IV – Você sabia? – Livro do aluno. P.9 (Adaptado)

ATIVIDADE 7 – Eliminando repetições

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶ ▶ ▶

Nessa atividade você vai praticar um elemento de coesão presente nos bons textos, eliminar repetições, substituí-las por palavras de sentido equivalente.

VAMOS PRATICAR!

1. Reescreva os textos a seguir, substituindo as palavras grifadas por outras equivalentes, evitando repetições desnecessárias. Verifique quais palavras você pode usar dentre aquelas que estão no banco de palavras abaixo. Você pode ainda decidir se quer deixar de usar palavras caso você ache que assim o leitor conseguirá compreender a informação.

Banco de palavras				
ela	ele	esses animais	aqueles animais	essa espécie de peixe
elas	eles	os animais	os mamíferos marinhos	

ATIVIDADE 4 - Resolução de Problemas - II

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶ ▶ ▶

PROBLEMA DE LÓGICA

Você sabe como o detetive e o cientista trabalham? Eles procuram pistas, combinam informações, com a finalidade de descobrir algo.

O problema de lógica é assim. A resolução, na maioria das vezes, não envolve a realização de adições, subtrações, multiplicações ou divisões.

Exige, de quem se propõe a resolvê-lo, a leitura atenta das pistas acompanhada das perguntas: que conclusão eu tiro desta pista? Como ela se relaciona com as conclusões que eu tirei após a leitura das outras pistas?

VAMOS PRATICAR!

O Antônio, o Bernardo, o Carlos, o Diogo, o Ernesto e o Felipe têm, como animais de estimação, um cão, um gato, um peixe, um canário, uma arara e um hamster, não respectivamente nesta ordem.

Descubra quem é o dono de cada animal, sabendo que:

- O Antônio, o Bernardo e o Felipe não gostam de animais com pelo.
- O dono do canário brinca muitas vezes com o Antônio.
- O dono do peixe tem um ano a mais do que o Antônio e um ano a menos do que o Felipe.
- O dono do cão já viajou de férias com o Carlos e com o Ernesto, mas neste ano só vai viajar com o dono do gato.

ATIVIDADE 5 – Sistema de Numeração Decimal - II

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶ ▶ ▶

DIFERENTES USOS E FORMAS DE ESCRITA DOS NÚMEROS

Os números podem representar contagens, ordens, medidas ou códigos. Veja o que acontece com o número 12 nas situações abaixo:

- I) No refeitório da escola onde Flávio estuda existem 12 mesas.
- II) Flávio é 12^a estudante na lista de chamada.
- III) A cerca que separa o pátio da quadra da escola onde Flávio estuda possui 12 metros de comprimento.
- IV) O número do apartamento onde Flávio mora é o 12.

Nas situações acima o número 12 representa, respectivamente: uma contagem, uma ordem, uma medida e um código. No último caso, o 12 representa um código por que não significa que existem 11 apartamentos antes do de Flávio, mas que ele mora no 1^a andar, apartamento 2.

Os números podem ser escritos de diversas maneiras: apenas com algarismos, apenas com palavras, ou com palavras e algarismos.

VAMOS PRATICAR!

Analise os números escritos a seguir:

<p>IBGE</p> <p>CENSO 2000</p> <p>169.544.443</p> <p>População total do Brasil</p>	
<p>A idade estimada da Terra, nosso planeta, é de 4.500.000.000 de anos</p>	

1. O que representam, no texto, os números:

a) 169.544.443: _____

b) 568.568.568-05: _____

c) 4.500.000.000: _____

d) 7 891000 370902: _____

2. Entre os números do texto, quais informam aos leitores:

a) o resultado de uma contagem: _____

b) o resultado de uma medida: _____

c) um código / uma identificação: _____

ATIVIDADE 6 - Resolução de Problemas - III

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

DESCOBRINDO QUAL É O PADRÃO

Antes do domingo há o sábado e, após o domingo, vem a segunda-feira. E isso acontece sempre.

Existem outras situações do cotidiano em que algo sempre acontece do mesmo jeito ou no mesmo intervalo de tempo.

Na Matemática, também tem!!!

Observe os algarismos das unidades dos resultados da tabuada do número 2:

0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

Existe uma regularidade, ou um padrão, nos algarismos das unidades: 0, 2, 4, 6, 8, 0, 2, 4, 6, 8, 0

Este padrão ajuda a prever que, ao continuar a multiplicação do número 2 pelos números 11, 12, 13, 14 e 15, os algarismos das unidades dos resultados serão, respectivamente, os algarismos 2, 4, 6 e 8:

$$11 \times 2 = 22$$

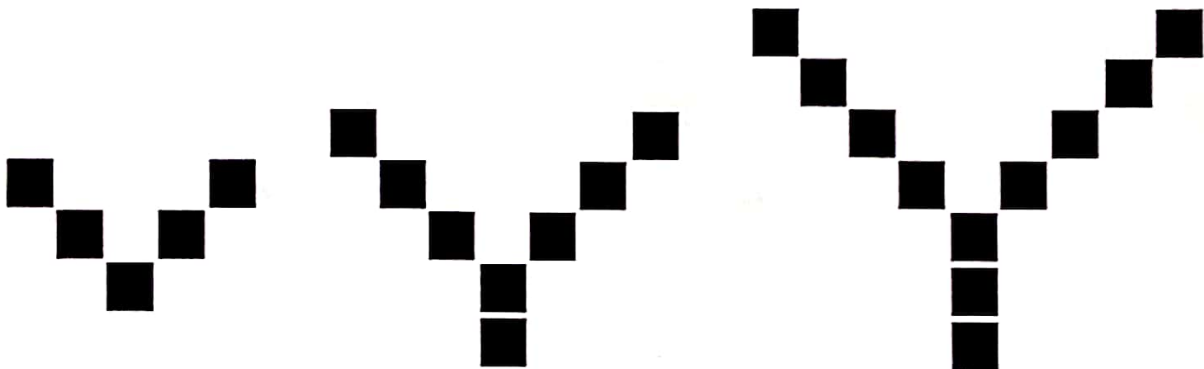
$$12 \times 2 = 24$$

$$13 \times 2 = 26$$

$$14 \times 2 = 28$$

VAMOS PRATICAR!

Estas são as três primeiras figuras de uma sequência infinita de figuras. Todas elas têm o mesmo padrão e lembram a forma da letra Y:



1ª figura

2ª figura

3ª figura

a) Desenhe as duas próximas figuras desta sequência:

b) Quantos são necessários para construir a 10ª figura desta sequência?

ATIVIDADE 1 - Fontes de Energia - Início de Conversa

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶ ▶ ▶

O que é energia?

Para os seres humanos terem energia, eles precisam se alimentar.

Para termos luz, qual é a fonte de energia? E para os motores funcionarem?

VAMOS DESCOBRIR!

1. Registre o significado que você dá para a palavra: energia.

2. Leia o trecho a seguir:

O que é energia?

Não há uma definição exata para energia, mas podemos dizer que energia é tudo aquilo que provoca uma transformação ou movimento.

A energia se manifesta de muitos jeitos diferentes. Por exemplo: quando você se alimenta, você promove um recurso para o seu corpo ter energia...

3. Após ler esse trecho do texto, você consegue dar mais exemplos de manifestação de energia? Se desejar, faça uma pesquisa!

ATIVIDADE 2 – Energia Elétrica

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶ ▶ ▶

A energia elétrica se tornou, ainda mais nos últimos tempos, um elemento vital para nossa sociedade.

Vamos aprender mais sobre ela?

VAMOS DESCOBRIR!

1. Observe os objetos que tem na sua casa. Quais precisam de energia elétrica para funcionar? Registre.

2. Alguma vez já acabou a energia elétrica no local onde você mora? Como foi essa experiência?

3. Você acha importante economizar energia elétrica? Por quê?

4. Leia o texto a seguir:

As usinas hidroelétricas e seus impactos ambientais



Usina Hidroelétrica de Itaipu

O Brasil é o terceiro país com maior potencial hidráulico no mundo. Fica atrás apenas da Rússia e da China.

Cerca de 90% da energia elétrica que a população brasileira consome vem de hidroelétricas.

A hidroelétrica é formada por uma barragem e uma represa que possui a altura de, aproximadamente, um prédio de 20 andares. Essas usinas são estrategicamente construídas em rios, porque é com a pressão da sua vazão que as turbinas serão movimentadas e a energia será gerada.

O Brasil possui 10 grandes hidroelétricas! A Usina de Itaipu que fica na região Sul do país, na divisa com o Paraguai, é atualmente a maior hidroelétrica do mundo.

Nas hidroelétricas, há um espaço que se chama vertedouro, que é onde a água que não será utilizada fica armazenada. E há os dutos, que conduzem a água para movimentar as turbinas. O movimento das turbinas acionam os geradores das usinas que transformam essa energia mecânica em energia elétrica. Depois, essa energia elétrica passa pelos transformadores, que aumentam a tensão da energia e por meio das linhas de transmissão chegam às fábricas, às casas das pessoas, entre outros lugares.

Ter energia dessa forma é uma vantagem, porque não desenvolve poluição. Porém, a construção de usinas hidroelétricas pode causar muitos danos ambientais.

Para se formar a represa de uma hidroelétrica, grandes áreas são desmatadas, muitos animais morrem ou fogem para outras regiões, rios podem secar, pessoas precisam se mudar (como foi o caso da Usina de Belo Monte), cidades inteiras podem ficar submersas.

A instalação das torres de transmissão de energia elétrica também causam impactos ambientais.



Dutos da Hidroelétrica de Itaipu

5. Após a leitura do texto, responda as questões:

- a) Por que as turbinas dos geradores de uma usina hidroelétrica não podem ser colocadas dentro de um lago com água parada?

- b) Usinas hidroelétricas poluem o ar?

- c) A construção de usinas hidroelétricas causam impactos ambientais? Quais?

Para saber sobre Usinas Hidroelétricas assista:

<https://www.youtube.com/watch?v=-XKHA7LoAl4>

<https://www.youtube.com/watch?v=48llepuOvLw>