

NOME: _____

PROFESSORA: Alice Gritti

DATA: 01 / 07 / 2020 – Quarta-feira

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA – ORTOGRAFIA ESA - EZA

ESCOLA: _____

DATA: ____ / ____ / ____

NOME: _____

◆◆◆◆◆ **Leia o artigo abaixo e pinte as palavras terminadas em EZA ou ESA que nele aparecem:**

GENTILEZA GERA GENTILEZA

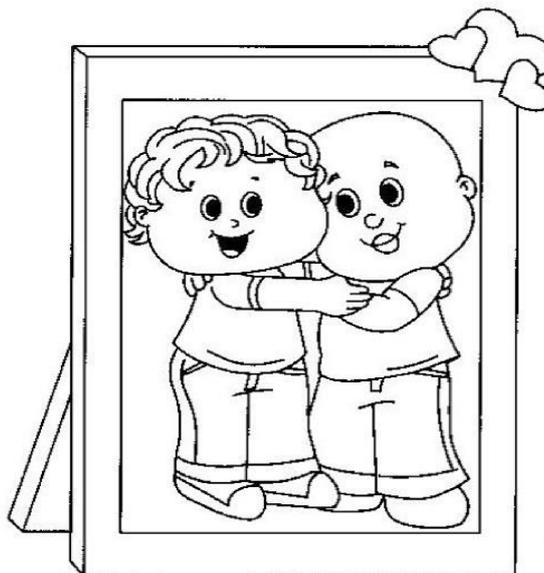
(Cíntia Parcias e Clarisse Meireles)

Retomar a delicadeza relegada ao esquecimento melhora a qualidade de vida e as relações cotidianas.

Faça um rápido teste de memória. Você cumprimentou seu vizinho hoje de manhã? Desejou bom dia a alguém? Se respondeu negativamente a alguma das perguntas acima, saiba que, além de agir de forma tremendamente mal-educada, você está fazendo mal à sua própria saúde - e a das pessoas que o cercam.

Segundo o livro *A arte da gentileza*, de Pierrô Ferrucui (ed. Alegro), pesquisas científicas confirmam que pessoas gentis são mais saudáveis e vivem mais, são mais amadas e produtivas, têm mais sucesso nos negócios e são mais felizes. "Ser gentil nos faz tão bem quanto ser alvo de uma gentileza" garante o autor. Por outro lado, a não-gentileza gera sentimentos negativos, atrapalha as relações e pode até deixar a pessoa doente, já que, quando alguém é alvo de grosseria e falta de educação, o sistema nervoso reage liberando hormônios como a adrenalina, que desequilibram o organismo. Até a musculatura é afetada e reage à falta de gentileza se contraindo, deixando o corpo cada vez mais tenso.

"A falta de gentileza, caracterizada por um ambiente de grosseria e violência, se constitui fator estressor que leva o indivíduo ao desenvolvimento do estresse crônico. Por consequência, a qualidade de vida acaba sendo afetada, incluindo a saúde", confirma a psicóloga Lucia Novaes, professora da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e diretora do Centro Psicológico de Controle do Stress.



ez



eza



ês



esa

Vamos transformar os adjetivos abaixo em substantivos?

belo – beleza

esperto –

duro –

triste –

malvado –

frio –

Agora tentaremos descobrir o feminino das palavras a seguir:

francês – francesa

chinês –

barão -

duque –

príncipe –

libanês –

tailandês –

inglês –

português-

Poema para leitura, apenas.

Cena de campo

Um manso burrinho
de pelo marrom
zurrava baixinho
fazendo ron-ron...

Azul borboleta
querendo brincar
nos olhos do amigo
se pôs a mirar:

- Dizei-me, espelinho,
com toda **franqueza**
quem é neste mundo
que tem mais **beleza**?

- Sois vós, minha **Alteza**,
com toda **certeza**!

(Iêda Dias. Canções da menina descalça. Belo Horizonte:RHJ, 1993)



Usando de sua *esperteza*, rapidamente mataremos a charada, não é mesmo? Então vamos lá!

*Os substantivos originados de um adjetivo são escritos com terminação: () EZA () ESA

Exemplos: Tristeza – esperteza – beleza, etc.

*Os adjetivos femininos que indicam lugar de origem e título de nobreza são escritos com terminação: () EZA () ESA

Exemplos: Duquesa – chinesa – portuguesa, etc.

Com base no que você aprendeu, complete as palavras do quadro a seguir com **esa** ou **eza**.

NOBR _____
ESPERT _____
BEL _____
TIROL _____
SENEGAL _____
JAVAN _____
BARON _____
FRAQU _____
SUTIL _____
DUQU _____
PUR _____
DELICAD _____
ESTRANH _____
FORTAL _____
FINLAND _____
GRAND _____
NATUR _____
AVAR _____
ESCOC _____
PREST _____

NOME: _____

PROFESSORA: Alice Gritti

DATA: 06 / 07 / 2020 – Segunda-feira

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA – LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS COM GABARITO

01	(A)	(B)	(C)	(D)
02	(A)	(B)	(C)	(D)
03	(A)	(B)	(C)	(D)
04	(A)	(B)	(C)	(D)
05	(A)	(B)	(C)	(D)
06	(A)	(B)	(C)	(D)
07	(A)	(B)	(C)	(D)

Questão 1

Leia o texto abaixo.



Disponível em: <http://www.monica.com.br/cookpage/cookpage.cgi?!pag=comics/tirinhas/tira244>>. cesso em: 14 ago. 2010.

Nesse texto, a menina que deu o susto queria

- A) brincar com a amiga.
- B) chamar a amiga.
- C) dar emoção na leitura da amiga.
- D) pedir para a amiga colher uma maçã.

Questão 2

Leia o texto abaixo.

O URSO E AS ABELHAS

Um urso topou com uma árvore caída que servia de depósito de mel para um enxame de abelhas.

Começou a farejar o tronco quando uma das abelhas do enxame voltou do campo de trevos. Adivinhando o que ele queria, deu uma picada daquelas no urso e depois desapareceu no buraco do tronco.

O urso ficou louco de raiva e se pôs a arrancar o tronco com as garras na esperança de destruir a colmeia. A única coisa que conseguiu foi fazer o enxame inteiro sair atrás dele.

O urso fugiu a toda velocidade e só se salvou porque mergulhou de cabeça num lago.

Fábulas de Esopo. São Paulo, Companhia das Letrinhas, 1994. p. 24.

* Adaptado: Reforma Ortográfica.

Como o urso conseguiu se salvar do enxame de abelhas?

- A) Mergulhou de cabeça num lago.
- B) Fugiu do enxame a toda velocidade.
- C) Arranhou o tronco da árvore.
- D) Topou com um tronco no caminho.

Questão 3

Leia o texto abaixo.

MAR MORTO

Para quem não sabe nadar, entrar na água do mar ou na piscina é sempre complicado. Precisa de colo de alguém ou de boia de plástico.

Mas existe um mar em que nada afunda, de tanto sal que existe em sua água. Esse mar fica entre dois países do Oriente, Israel e a Jordânia, e se chama Mar Morto. Na verdade, não é um mar: é um grande lago, onde deságua o rio Jordão. Ele está 392 metros abaixo do nível do mar, e é o ponto mais baixo de toda a superfície do planeta. De tão grande, parece mesmo um mar: tem 85 quilômetros de comprimento e 17 quilômetros de largura. É tanto sal em suas águas que não tem peixe, alga ou camarão que consiga viver ali dentro.

Por isso o nome de Mar Morto.

A lama que existe no fundo faz muito bem para a pele e tem propriedades medicinais. As pessoas vão ao Mar Morto também para fazer tratamento de beleza com lama! Não é preciso mergulhar no sal para ir atrás dessa poção mágica de beleza. Perto dali, existem lojinhas que vendem sabonete feito com a lama do fundo do lago. O Mar Morto é realmente um lugar diferente!

Só vendo para acreditar.

Disponível em: <www.recreioonline.com.br> Fragmento. *Adaptado.

No trecho "... que consiga viver ali dentro.", a palavra destacada indica

- A) tempo.
- B) modo.
- C) lugar.
- D) intensidade.

Questão 4

Leia o texto para responder a questão abaixo:

ASA BRANCA

Quando olhei a terra ardendo
Qual fogueira de São João
Eu perguntei a Deus do céu
Por que tamanha judiação.
Que brasileiro, que fornalha
Nem um pé de plantação
Por falta d'água, perdi meu gado
Morreu de sede meu alazão.

Inté mesmo a asa branca
Bateu asas do sertão
Entonce eu disse: adeus, Rosinha
Guarda contigo meu coração.

Hoje longe, muitas léguas
Numa triste solidão
Espero a chuva cair de novo
Pra mim voltar, ah! Pro meu sertão.

Quando o verde dos teus olhos
Se espalhar na plantação
Eu te asseguro, não chore não, viu
Que eu voltarei, viu, meu coração.

Luis Gonzaga e Humberto Teixeira. Luiz Gonzaga.
Vinil/CD, BMG. Brasil, 2001

Qual é o tema do texto?

- (A) A solidão dos sertanejos
- (B) a fauna sertaneja
- (C) A seca do sertão.
- (D) A vegetação do sertão.

Questão 5

Leia o texto abaixo

A causa da chuva

Não chovia há muitos e muitos meses, de modo que os animais ficaram inquietos. Uns diziam que ia chover logo, outros diziam que ainda ia demorar. Mas não chegavam a uma conclusão.

— Chove só quando a água cai do telhado de meu galinheiro - esclareceu a galinha.

— Ora, que bobagem! - disse o sapo de dentro da lagoa. - Chove quando a água da lagoa começa a borbulhar suas gotinhas.

— Como assim? - disse a lebre. - Está visto que só chove quando as folhas das árvores começam a deixar cair as gotas d'água que têm dentro.

Nesse momento começou a chover.

— Viram? - gritou a galinha. — O telhado de meu galinheiro está pingando. Isso é chuva!

— Ora, não vê que a chuva é a água da lagoa borbulhando? - disse o sapo.

— Mas, como assim? - tornou a lebre — Parecem cegos! Não vêem que a água cai das folhas das árvores?

Milôr Fernandes

O trecho do texto que indica um fato é

- (A) "...começou a chover."
- (B) "... diziam que ia demorar..."
- (C) "... que bobagem!"
- (D) "... diziam que ia chover..."

Questão 6

A ideia central do texto é apresentar uma discussão sobre

- (A) o telhado do galinheiro.
- (B) a chuva.
- (C) a água da lagoa.
- (D) as folhas das árvores.

Questão 7

Leia o texto abaixo.

Chegou a festa junina!

(Fragmentos)

Antes da era cristã, alguns povos antigos - persas, egípcios, celtas, sírios, bascos, sardenhos, bretões e sumérios - faziam rituais para invocar a fertilidade de suas plantações.

Eles acendiam fogueiras para espantar os maus espíritos e desejavam obter uma boa safra. Isso acontecia em junho, época em que se inicia o verão no hemisfério norte. Esses festejos se perpetuaram. Mais tarde, passaram a ser seguidos não só pelos camponeses, mas também pelos homens da cidade na Europa. No entanto, os rituais eram considerados pagãos pela Igreja Católica. Como não era possível dar fim a uma tradição tão antiga, a Igreja adaptou essa celebração a seu calendário de festividades no século 4. Estava iniciada a Festa Joanina, que recebeu este nome em homenagem a São João Batista, um dos santos mais importantes celebrados em junho - os outros são Santo Antônio (no dia 13) e São Pedro (no dia 29).

(<http://www.cienciahoje.uol.com.br>)

A igreja adaptou os rituais a seu calendário de festividades porque

- (A) deveria espantar os bons espíritos.
- (B) queria perpetuar os festejos na Europa.
- (C) desejava manter os rituais no hemisfério norte.
- (D) seria muito difícil romper com as antigas tradições.